

Luís Carlos Ferreira Nóbrega

***Estruturas Organizacionais de Escola
e
(Re)Organização Curricular
As Imagens e as Práticas dos Actores Educativos
(Anexos)***



Universidade Portucalense – Infante D. Henrique

Porto, 2006

Luís Carlos Ferreira Nóbrega

***Estruturas Organizacionais de Escola
e
(Re)Organização Curricular
As Imagens e as Práticas dos Actores Educativos
(Anexos)***

Este volume de anexos faz parte integrante da dissertação de Mestrado, sob o título *Estruturas Organizacionais de Escola e (Re)Organização Curricular. As Imagens e as Práticas dos Actores Educativos*, apresentada, por Luís Carlos Ferreira Nóbrega, à Universidade Portucalense – Infante D. Henrique, para obtenção do grau de Mestre em Educação na especialidade de Administração e Planificação da Educação sob a orientação científica da Professora Doutora Ana Maria Mouraz Lopes.

Universidade Portucalense – Infante D. Henrique

Porto, 2006

Sumário

Sumário	III
Anexo 1 – Quadros referentes ao ponto 2 do capítulo I – Abordagem histórica do sistema educativo, concretizada no ensino básico	5
Anexo 2 – Questionário	8
Anexo 3 – Esquema de emparelhamento das afirmações e correlação esperada	15
Anexo 4 – Grelhas de análise (perguntas abertas)	19
Anexo 5 – Cálculo do índice de fidelidade intercotadores	22
Anexo 6 – Distribuição dos dados pelos diferentes conceitos em análise. Dados gerais e por afirmação. Resultados dos testes estatísticos, Correlação de Pearson, T-Teste, Anova, Comparações Múltiplas (Bonferroni)	23
1. Dados relativos ao modo como os inquiridos interpretam e perspectivam o conceito de “Currículo”	23
2. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre o conceito de “Flexibilizar”	34
3. Dados relativo às práticas referidas como usadas pelos os inquiridos na implementação do conceito “Flexibilizar”	44
4. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre o conceito de “Gerir”	48
5. Dados relativo às práticas refridas como usadas pelos inquiridos na implementação do conceito “Gerir”	54
6. Dados relativos ao modo como os inquiridos interpretam e perspectivam o conceito de Autonomia	60
7. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre o Reordenamento da rede / Formação dos Agrupamentos.....	69
8. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre a organização do agrupamento em estudo	80
9. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre as implicações do Decreto-Lei nº 6/2001, de 18 de Janeiro, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa.	95
Anexo 7 – Quadros globais sobre o modo como os inquiridos caracterizam as figuras organizativas “Escola” e “Agrupamento”. Vantagens e desvantagens de cada uma das figuras.....	118
Índice de Quadros e Grelhas de Análise	121

ANEXOS

Anexo 1 – Quadros referentes ao ponto 2 do capítulo I – Abordagem histórica do sistema educativo, concretizada no ensino básico

Quadro (anexo 1) 1 – Evolução do Ensino Básico – 1ª República

Ano	Designação	Anos	Idades		Obrig.	Observações
1919	Ensino Infantil	3 anos	4 aos 7		Não	
	Ensino Primário Geral	5 anos	7 aos 12	Ensino Básico	Sim	
	Ensino Primário Superior	3 anos	13 aos 16		Não	Destinado a quem não continuasse estudos nos Liceus / E. Técnicas

Quadro (anexo 1) 2 – Evolução do Ensino Básico – Estado Novo

Ano	Designação	Anos	Idades		Obrig.	Observações	
1927	Ensino Infantil				Não	Não existe	
	Ensino P. Elementar	4	7 aos 11	Básico	Sim		
	Ensino P. Complementar	3	11 aos 13		Não	Para quem não continuasse estudos nos Liceus/E. Téc.	
1930	Ensino Infantil				Não		
	Ensino P. Elementar	1º Grau	3	7 aos 11	Básico	Sim	Existência de exame final. Alargada a obrigatoriedade dos 7 aos 12 anos em 1952
		2º Grau	1			Não	
	Ensino Primário Complementar	3	11 aos 13		Não	Para quem não continuasse estudos nos Liceus/E. Técnicas. Extinto em 1932.	
1960	Ensino Infantil				Não		
	Ensino P. Elementar	4	7 aos 12	Básico	Sim	Existência de exame final	
	1º Ciclo dos Liceus C.P. da E. Técnicas			E. Sec	Não		
1964	Ensino Infantil				Não		
	Ensino Primário	Ciclo Elementar	4	7 aos 12 anos	Ensino Básico	Sim	Existência de exame final para quem quisesse continuar os estudos. Passariam para os Liceus/E. Técnicas.
		C. Complementar	2			Sim	Obrigatório para quem não continuasse estudos nos Liceus/E. Técnicas
		1º Ciclo dos Liceus/ C.P. da E. Técnicas			E. Sec.		Estes dois ciclos são substituídos em 1967 pelo Ciclo Preparatório.
1973	Ensino Infantil				Não	Esta ficou conhecida pela reforma Veiga Simão que nunca chegou a ser posta em prática.	
	Ensino Primário	4	6 aos 14	Ensino Básico	Sim		
	Ciclo Preparatório	4			Não		
	Curso Geral				Não		

Quadro (anexo 1) 3 – Evolução do Ensino Básico – Após o 25 de Abril

Ano	Designação	Anos	Idades		Obrig.	Observações
1975	Educação Pré-Escolar				Não	
	Ensino Primário	4 anos	6 aos 10	Ensino Básico	Sim	A escolaridade é obrigatória dos 6 aos 14 anos ou 2º ano do Ciclo Preparatório.
	Ciclo Preparatório	2 anos	10 aos 12			
	Curso Geral Unificado	3 anos	13 aos 15	E. Sec.	Não	
	Secundário					
1986 LBSE	Educação Pré-Escolar	3 anos	3 aos 5		Não	
	1º Ciclo	4 anos	6 aos 9	Ensino Básico	Sim	
	2º Ciclo	2 anos	10 aos 12		Sim	
	3º Ciclo	3 anos	13 aos 15		Sim	
	Secundário			E.Sec.	Não	

Quadro (anexo 1) 4¹ – Estabelecimentos de Ensino do 2º Ciclo do Ensino Básico Directo / EBM (Antigo CPTV)

Ano lectivo	Directo		EBM		Total
	N	%	N	%	N
1996/97	903	62	565	38	1468
1997/98	966	65	525	35	1491
1998/99	996	68	477	32	1473
1999/00	1044	71	420	29	1464
2000/01	1024	73	371	27	1395
2001/02	1025	75	334	25	1359
2002/03	1050	78	288	22	1338
2003/04	1053	81	249	19	1302
2004/05	1038	96	41	4	1079

Quadro (anexo 1) 5² – Alunos matriculados / Docentes a leccionar segundo graus de Ensino

Anos	Pré-Escolar			1º Ciclo		
	Alunos	Docentes	Rácio	Alunos	Docentes	Rácio
1997/98	87247	5086	17/1	447345	32502	14/1
1998/99	96024	6212	16/1	441877	29440	16/1
1999/00	111529	6069	19/1	458035	27833	17/1
2000/01	105816	6044	18/1	452972	27826	17/1
2001/02	121752	6284	20/1	439273	28075	16/1
2002/03	116531	7430	16/1	416876	29934	14/1
2003/04	119207	7216	17/1	412349	26782	16/1

^{1, 2} Fonte: GIASE (Gabinete de Informação e Avaliação do Sistema Educativo)

Quadro (anexo 1) 6³ – Alunos matriculados / Docentes a leccionar / Escolas (2º ciclo)

Anos	2º Ciclo			Média ^{a)}
	Alunos	Docentes	Escolas	Al. / Es
1997/98	222528	28369	754	296
1998/99	219765	29824	766	287
1999/00	231723	28525	827	281
2000/01	227808	28628	805	283
2001/02	226311	29775	805	282
2002/03	223703	29083	926	242
2003/04	223757	28790	818	274

Nota: Não foi possível completar o quadro com o 3º ciclo, como era nosso desejo, dado que o GIASE, ao nível dos docentes deste ciclo, contabiliza-os, juntamente, com o Ensino Secundário.

- a) Não estão contabilizados os alunos do 3º ciclo que normalmente coabitam no mesmo estabelecimento.

Quadro (anexo 1) 7⁴ – Número de Estabelecimentos públicos segundo o tipo de ensino ministrado no estabelecimento, por escalão de dimensão.

	Grau de Ensino			
	Pré Escolar		1º Ciclo	
	Nº de alunos	%	Nº de alunos	%
≤ 5 alunos	53	1	858	9
5 a 9 alunos	190	5	1284	14
10 a 14 alunos	640	18	1079	12
15 aos 29 alunos	1954	55	1990	22
30 aos 49 alunos	439	12	1248	14
50 aos 59 alunos	150	4	426	5
60 aos 99 alunos	112	3	1014	11
≥ 100 alunos	26	1	1226	13

Quadro (anexo 1) 8⁵ – Relação Docentes^{a)}/alunos por estabelecimento de ensino

	Estabelecimentos de Ensino			
	Pré Escolar		1º Ciclo	
	Nº de J. Infância	%	E.B.1	%
Lugar único	2837	79	3221	35
2 docentes	589	16	1990	22
3 docentes	112	3	1674	11
≥ 4 docentes	26	1	2240	32

- a) Foi utilizado como “medida” o rácio aluno/professor (14/1) referido no quadro 5.

^{3, 4, 5} Fonte: GIASE

Anexo 2 – Questionário

QUESTIONÁRIO AOS DOCENTES

O presente questionário tem como função apoiar a realização de um estudo no âmbito de uma investigação que nos encontramos a realizar no Mestrado de Administração e Planificação da Educação, na Universidade Portucalense.

Pretende-se recolher dados que nos possam ajudar a identificar, perceber e aclarar as imagens que os docentes têm sobre as autonomias organizacional e curricular e o modo como, as mesmas, influenciam as suas práticas.

De salientar que não há respostas certas ou erradas; **o importante é o seu ponto de vista** a respeito do assunto referido.

As suas respostas serão rigorosamente confidenciais, pois o questionário é anónimo e será tratado com o maior sigilo. Limitar-nos-emos a referir os resultados do grupo de respondentes e nunca individuais.

O questionário é de preenchimento simples. Ao longo do mesmo, encontrará instruções para a sua realização.

Agradecemos desde já a sua valiosa colaboração.

Questionário Bloco 1

Pedimos que responda de forma completa.

Para o fazer deve preencher os espaços em branco, ou assinalar com um **X** de acordo com a sua situação.

1- Aspectos Pessoais:

1.1- Sexo

Feminino

Masculino

2- Dados profissionais

2.1- Habilitações Académicas:

Bacharelato	Licenciatura	Outro
		Qual:

2.2- Grau de Ensino Académico

Pré-Escolar	1º Ciclo	2º e 3º Ciclos

2.4- Indique o tempo total de serviço (anos): _____

2.5- No ano lectivo anterior (2004/2005) leccionou neste Agrupamento?

Sim

Não

Se respondeu sim, indique o tempo (anos lectivos) de permanência no mesmo : _____

2.6- No ano lectivo anterior exerceu algum cargo neste Agrupamento?

Sim

Não

Se respondeu sim, indique qual: _____

Bloco 2

Para responder a este bloco indique colocando um X, de acordo com a codificação estabelecida para cada ponto ou sub ponto

- 1- O conceito de **Currículo** é passível de múltiplas interpretações no que ao seu conteúdo se refere e quanto aos inúmeros modos e variadas perspectivas acerca da sua construção e desenvolvimento. Nesse sentido, indique qual a alternativa que exprime a sua interpretação e perspectiva sobre o mesmo.

Codificação:

1- Discordo em absoluto; 2- Discordo; 3- Não tenho opinião; 4- Concordo; 5- Concordo em absoluto

1	Um plano formal de organizar a aprendizagem num contexto escolar, a partir de finalidades e com a determinação de objectivos comportamentais precisos.	1	2	3	4	5
2	Conjunto de matérias a ensinar pré-determinadas e constantes de documentos orientadores.	1	2	3	4	5
3	Coincide com o conjunto de actividades (lectivas e não lectivas) programadas pela escola, de carácter obrigatório, facultativo ou livre.	1	2	3	4	5
4	Um plano entendido como um todo organizado, em função de questões previamente concebidas/pensadas pela escola.	1	2	3	4	5
5	É uma realidade social e política que se constrói e se modifica no seu processo de desenvolvimento, através das condições contextuais reais em que se desenvolvem as acções educativas.	1	2	3	4	5
6	Compete à administração central tomar todas as decisões a nível do currículo, cabendo aos professores executá-las.	1	2	3	4	5
7	É o que se deve ensinar e aprender, o que se ensina e aprende na prática, é algo aberto que se delimita no próprio processo de aplicação.	1	2	3	4	5
8	Compete ao poder político definir orientações claras a nível do desenvolvimento curricular. Às escolas compete determinar o currículo para um grupo de alunos; aos professores compete construir com os alunos o currículo real.	1	2	3	4	5
9	É o conjunto das disciplinas e respectivos programas.	1	2	3	4	5
10	Conjunto de aprendizagens e competências essenciais a desenvolver pelos alunos	1	2	3	4	5

- 2- **Gerir e flexibilizar** são dois conceitos que se encontram muito em voga e estão ligados às práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas e pelos professores

- 2.1- Para cada proposição que a seguir se apresenta, indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre o conceito “**flexibilizar**”.

Codificação:

1- Discordo em absoluto; 2- Discordo; 3- Não tenho opinião; 4- Concordo; 5- Concordo em absoluto

1	Significa simplificar, reduzir o que está determinado para ser ensinado na escola.	1	2	3	4	5
2	Implica uniformizar segundo um modelo comum e único, pois o currículo uniforme tem vantagens para os alunos.	1	2	3	4	5
3	Significa organizar as aprendizagens de forma aberta tornando-as mais adequadas aos alunos.	1	2	3	4	5
4	Implica a implementação de práticas e metodologias que respeitem a heterogeneidade e a diversidade da população escolar e o contexto onde se vão desenvolver.	1	2	3	4	5
5	Significa empobrecer as aprendizagens dos alunos.	1	2	3	4	5
6	Significa não depender de outros na definição e organização do currículo.	1	2	3	4	5
7	Significa deslocar e diversificar os centros de decisão curricular.	1	2	3	4	5
8	Significa adequar, no sentido em que a aprendizagem pretendida ocorra, seja significativa e faça sentido para quem a adquire e incorpora.	1	2	3	4	5

2.2- Ainda em relação ao conceito “flexibilizar”, e tendo em atenção as práticas desenvolvidas na escola, classifique as afirmações que se seguem de acordo com a seguinte escala:

Escala:

1- Nunca; 2- Algumas vezes; 3- Muitas vezes; 4- Quase Sempre; 5- Sempre

1	Diferenciam-se as estratégias e os tempos em que os alunos são envolvidos, em função das suas necessidades.	1	2	3	4	5
2	Estabelecem-se competências diferenciadas em função das capacidades dos alunos.	1	2	3	4	5
3	Ajustam-se tarefas e materiais de modo a que todos os alunos desenvolvam as mesmas competências	1	2	3	4	5
4	Constroem-se programas específicos em função das capacidades dos alunos.	1	2	3	4	5

2.3- Para cada proposição que a seguir se apresenta, indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre o conceito “Gerir”.

Codificação:

1- Discordo em absoluto; 2- Discordo; 3- Não tenho opinião; 4- Concordo; 5- Concordo em absoluto

1	Implica a definição prévia e uniforme de conteúdos e experiências, com os mesmos recursos didáticos e organização do tempo.	1	2	3	4	5
2	Significa decidir o que ensinar e porquê, como, quando, com que prioridades, com que meios.	1	2	3	4	5
3	Implica que não sejam definidas de forma clara as metas a atingir nem os processos para o conseguir.	1	2	3	4	5
4	Implica reflectir e questionar os princípios educativos que orientam as nossas práticas e clarificar as capacidades e competências que pretendemos desenvolver.	1	2	3	4	5

2.4- Ainda em relação ao conceito “Gerir”, e tendo em atenção as práticas desenvolvidas na escola, classifique as afirmações que se seguem de acordo com a seguinte escala:

Escala:

1- Nunca; 2- Algumas vezes; 3- Muitas vezes; 4- Quase Sempre; 5- Sempre

1	Realizamos cortes nos programas para os tornar mais simples e acessíveis.	1	2	3	4	5
2	Definimos prioridades, sequências de conteúdos e de actividades em função dos alunos.	1	2	3	4	5
3	São introduzidos projectos de acordo com os interesses, gostos e disponibilidade dos professores.	1	2	3	4	5
4	Os tempos e os grupos de alunos são organizados em função da análise e reflexão do contexto e das estratégias e metodologias a utilizar.	1	2	3	4	5

3- O conceito de “autonomia” encerra diferentes modos de viver e sentir, estar e agir, dirigir e gerir, organizar e avaliar a escola. Assim, indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre o conceito.

Codificação:

1- Discordo em absoluto; 2- Discordo; 3- Não tenho opinião; 4- Concordo; 5- Concordo em absoluto

1	Significa cada um fazer o que lhe apetece	1	2	3	4	5
2	O poder reconhecido à escola pela administração educativa de tomar decisões no domínio, pedagógico / organizacional.	1	2	3	4	5
3	O poder reconhecido à escola pela administração educativa de tomar decisões no domínio administrativo / financeiro.	1	2	3	4	5
4	Significa cada um trabalhar na sua sala de aula individualmente sem partilhar poder nem responsabilidades.	1	2	3	4	5
5	Significa que a ordem do agrupamento não é instaurada por alguém de fora do mesmo e exterior a este, mas pelos próprios membros e em virtude da sua realidade	1	2	3	4	5
6	Significa partilha de responsabilidade entre os diferentes parceiros, desde a política da escola até à sua avaliação.	1	2	3	4	5
7	Implica prestar contas à Comunidade Educativa sobre o que se fez, como se fez e para que se fez.	1	2	3	4	5
8	Significa não ter que dar justificação sobre aquilo que fez.	1	2	3	4	5

4- O reordenamento da rede escolar (formação de agrupamentos) conduziu ao aparecimento, na mesma comunidade educativa, de diferentes realidades escolares. Sobre o e esse reordenamento existem visões e perspectivas diversificadas.

4.1- Assim, em função da sua experiência mais recente (ano lectivo 2004/05) gostaríamos de saber o que pensa sobre a formação dos agrupamentos. Para isso utilize as proposições que se seguem, indicando a alternativa que melhor exprime o seu pensamento.

Codificação:

1- Discordo em absoluto; 2- Discordo; 3- Não tenho opinião; 4- Concordo; 5- Concordo em absoluto

1	Estou desmotivado porque não acredito nas vantagens da actual organização da rede escolar.	1	2	3	4	5
2	A nova organização criou condições para que haja uma maior ligação da(s) esco-la(s) com a comunidade e fossem encontradas soluções adequadas ao contexto real.	1	2	3	4	5
3	Obtive melhores condições de trabalho com reflexos positivos no sucesso escolar	1	2	3	4	5
4	As mudanças foram impostas pelo Ministério e não dão resposta às reais necessidades das escolas	1	2	3	4	5
5	As mudanças só vieram complicar o funcionamento das escolas e provocar conflitos.	1	2	3	4	5
6	As mudanças só vieram complicar o funcionamento das escolas e aumentar o controlo burocrático por parte dos serviços da administração central.	1	2	3	4	5
7	As mudanças implicam mais responsabilidade e trabalho, sem as necessárias contrapartidas.	1	2	3	4	5
8	Estou entusiasmado(a) pelo facto do Agrupamento ter mais autonomia para se organizar e desenvolver os seus projectos	1	2	3	4	5

4.2- Gostaríamos, também de saber a sua opinião sobre a organização existente no agrupamento onde trabalha. Para isso utilize as proposições que se seguem, indicando a alternativa que melhor exprime o seu pensamento.

Codificação:

1- Discordo em absoluto; 2- Discordo; 3- Não tenho opinião; 4- Concordo; 5- Concordo em absoluto

1	As mudanças implicam mais trabalho, responsabilidade, reuniões, sem benefícios para os alunos, professores e escolas.	1	2	3	4	5
2	A nova organização (agrupamento) reduz a autonomia e o poder dos professores na(s) escola(s).	1	2	3	4	5
3	As mudanças não facilitam a articulação curricular entre ciclos e níveis de ensino dentro do Agrupamento.	1	2	3	4	5
4	O modo como o agrupamento está organizado conduz a uma sobreposição de competências entre os Departamentos Curriculares, Conselhos de Docentes e Conselho Pedagógico.	1	2	3	4	5
5	Diminui o controlo burocrático dos órgãos de gestão sobre os professores e as escolas.	1	2	3	4	5
6	As Estruturas de Orientação Educativa implementadas no Agrupamento facilitam a análise de medidas de gestão flexível dos currículos e de outras destinadas a melhorar as aprendizagens e a prevenir a exclusão.	1	2	3	4	5
7	A estrutura organizativa existente facilita a concepção, discussão e operacionalização de projectos de dinamização pedagógica com reflexos positivos no sucesso escolar	1	2	3	4	5
8	A estrutura organizativa é adequada e facilita o acompanhamento dos alunos na transição entre ciclos/níveis de ensino.	1	2	3	4	5
9	Aumentou o controlo burocrático dos órgãos de gestão sobre os professores e as escolas.	1	2	3	4	5
10	A estrutura organizativa, a nível das estruturas de orientação educativa, possibilita a análise e reflexão colectiva sobre processos e resultados educativos melhorando a qualidade e a equidade dos serviços prestados.	1	2	3	4	5
11	As mudanças organizacionais possibilitam uma gestão pedagógica mais de acordo com as reais necessidades dos alunos, reforçando a autonomia e poder dos professores.	1	2	3	4	5
12	As mudanças introduzidas conduziram à subalternização de uns níveis de ensino relativamente a outros	1	2	3	4	5

- 5- O **Decreto-Lei nº 6/2001** de 18 de Janeiro, estabelece os princípios orientadores da organização e da gestão curricular do Ensino Básico, bem como da avaliação das aprendizagens e do desenvolvimento do Currículo Nacional. Estabelece, ainda, que as estratégias para esse desenvolvimento, visando adequá-lo ao contexto de cada Escola / Agrupamento e Turma, deverão ser objecto de um projecto curricular de Escola / Agrupamento e Turma, concebidos, aprovados e avaliados pelos respectivos Órgãos de Administração e Gestão e Docentes.

Indique a alternativa que exprime a sua opinião sobre as implicações que a aplicação do referido Dec.- Lei teve nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa.

Codificação:

1- Discordo em absoluto; 2- Discordo; 3- Não tenho opinião; 4- Concordo; 5- Concordo em absoluto

1	A filosofia do Decreto-Lei diminui a exigência e conseqüentemente empobrece a qualidade da aprendizagem.	1	2	3	4	5
2	Implicou mais reuniões impedindo os professores de se concentrarem nos aspectos principais do ensino/aprendizagem – planificação, construção, selecção de materiais e avaliação.	1	2	3	4	5
3	Está condenado ao fracasso já que não existem condições materiais e humanas para o pôr em prática.	1	2	3	4	5
4	Obrigou e obriga à definição, ao nível do Projecto Curricular de Turma de modelos de organização curricular (por áreas temáticas, por ideias-chave, por núcleos de problemas, por cruzamentos disciplinares,...).	1	2	3	4	5
5	Implicou e implica mudanças ao nível do pensamento e acção dos professores no que concerne ao relacionamento entre pares e à relação com os alunos.	1	2	3	4	5
6	O Projecto Curricular de Turma é mais um que os professores têm que fazer, mas que não tem influência na sua prática pedagógica.	1	2	3	4	5
7	Só veio piorar a qualidade de ensino praticado já que a introdução das novas áreas curriculares vem retirar tempo às áreas fundamentais.	1	2	3	4	5
8	Implicou / implica a criação e implementação de estratégias de cooperação, discussão, partilha de opiniões, definição de conceitos, procura e diversificação das práticas.	1	2	3	4	5
9	A introdução das novas áreas curriculares foi um factor determinante na qualidade das aprendizagens (aquisição de competências – específicas e transversais, e melhoria das relações interpessoais).	1	2	3	4	5
10	Obrigou e obriga à definição, ao nível do Projecto Curricular de Escola de formas de organização dos tempos, dos grupos de alunos e dos professores.	1	2	3	4	5
11	Implicou e implica definir prioridades e sequências de conteúdos e de actividades, bem como momentos e procedimentos de articulação de conteúdos e de acções.	1	2	3	4	5
12	Implicou e implica mudanças ao nível do pensamento e acção dos professores no que concerne aos métodos de ensino, formas de planificação e de avaliação.	1	2	3	4	5
13	Conduziu e conduz à planificação e desenvolvimento de estratégias que se adequam aos diferentes grupos presentes nas escolas e/ou sala de aulas.	1	2	3	4	5
14	O Projecto Curricular de Escola é mais um documento que a escola tem que fazer, mas que não têm influência na actividade pedagógica desenvolvida.	1	2	3	4	5
15	A elaboração e posterior concretização do Projecto Curricular de Turma conduz ao desenvolvimento de competências de análise de situações e de intervenção.	1	2	3	4	5
16	O Projecto Curricular de Turma são meros somatórios das competências a desenvolver nas diferentes áreas curriculares (disciplinares e não disciplinares)	1	2	3	4	5

6- O Decreto-Lei nº 115-A/98, de 4 de Maio, introduz (em definitivo) no nosso sistema educativo, ao nível do reordenamento da rede, uma nova figura organizativa – **Agrupamento de Escolas**, que coabita com uma outra – **Escola**. Existem sobre estas duas figuras (conceitos) diferentes leituras, interpretações e perspectivas.

6.1- Refira uma expressão que, na sua opinião, melhor caracteriza cada uma dessas figuras organizativas.

6.1.1- Escola:

6.1.2- Agrupamento de Escolas:

6.2- Os dois conceitos referidos anteriormente (Escola / Agrupamento de Escolas) conduzem a duas formas de organização escolar diferentes e que poderemos, genericamente, contextualizá-las temporalmente em organização escolar antes e depois do Dec.-Lei nº 115-A/98. Estas duas formas têm vantagens e desvantagens. Assim, gostaríamos que referisse uma vantagem e uma desvantagem para cada uma delas, comparando-as entre si.

6.2.1- Escola:

Vantagem:

Desvantagem:

6.2.2- Agrupamento de Escolas:

Vantagem:

Desvantagem:

7- Se desejar acrescentar algum dado ou opinião relativamente aos temas aqui abordados e que considere importante, poderá fazê-lo no espaço que se segue.

Muito obrigado pela sua colaboração

Anexo 3 – Esquema de emparelhamento das afirmações e correlação esperada

Quadro (anexo 3) 1 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – Conceito de “Currículo”

Afirmações		Correlação esperada
Bloco A	Bloco B	
“Um plano formal de organizar a aprendizagem num contexto escolar, a partir de finalidades e com a determinação de objectivos comportamentais precisos” (C.1)	“É uma realidade social e política que se constrói e se modifica no seu processo de desenvolvimento, através das condições contextuais reais em que se desenvolvem as acções educativas” (C. 5)	Negativa
“Conjunto de matérias a ensinar, pré-determinadas e constantes de documentos orientadores.” (C. 2)	“Um plano entendido como um todo organizado, em função de questões previamente concebidas / pensadas pela escola.” (C. 4)	Negativa
“Compete à administração central tomar todas as decisões a nível do currículo, cabendo aos professores executá-las.” (C. 6)	“Compete ao poder político definir orientações claras a nível do desenvolvimento curricular; às escolas compete determinar o currículo para um grupo de alunos; aos professores compete construir com os alunos o currículo real.” (C 8)	Negativa
“É o conjunto das disciplinas e respectivos programas.” (C. 9)	“Coincide com o conjunto de actividades (lectivas e não lectivas) programadas pela escola, de carácter obrigatório, facultativo ou livre.” (C. 3)	Negativa
“Conjunto de aprendizagens e competências essenciais a desenvolver pelos alunos.” (C. 10)	“É o que se deve ensinar e aprender, o que se ensina e aprende na prática, é algo aberto que se delimita no próprio processo de aplicação.” (C. 7)	Negativa

Quadro (anexo 3) 2 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – Conceito de “Flexibilizar” (opinião)

Afirmações		Correlação esperada
Bloco A	Bloco B	
“Significa simplificar, reduzir o que está determinado para ser ensinado na escola.” (OpF. 1)	“Significa organizar as aprendizagens de forma aberta tornando-as mais adequadas aos alunos.” (OpF. 3)	Negativa
“Implica uniformizar segundo um modelo comum e único, pois o currículo uniforme tem vantagens para os alunos.” (OpF. 2)	“Implica a implementação de práticas e metodologias que respeitem a heterogeneidade e a diversidade da população escolar e o contexto onde se vão desenvolver.” (OpF. 4)	Negativa
“Significa empobrecer as aprendizagens dos alunos.” (OpF. 5)	“Significa adequar, no sentido em que a aprendizagem pretendida ocorra, seja significativa e faça sentido para quem a adquire e incorpora.” (OpF. 8)	Negativa
“Significa não depender de outros na definição e organização do currículo.” (OpF. 6)	“Significa deslocar e diversificar os centros de decisão curricular.” (OpF. 7)	Negativa
“Significa simplificar, reduzir o que está determinado para ser ensinado na escola.” (OpF. 1)	“Significa empobrecer as aprendizagens dos alunos.” (OpF. 5)	Positiva
“Significa organizar as aprendizagens de forma aberta tornando-as mais adequadas aos alunos.” (OpF. 3)	“Significa adequar, no sentido em que a aprendizagem pretendida ocorra, seja significativa e faça sentido para quem a adquire e incorpora.” (OpF. 8)	Positiva

Quadro (anexo 3) 3 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – Conceito de “Gerir” (opinião)

Afirmações		Correlação esperada
Bloco A	Bloco B	
“Implica a definição prévia e uniforme de conteúdos e experiências, com os mesmos recursos didáticos e organização do tempo.” (OpG. 1)	“Significa decidir o que ensinar e porquê, como, quando, com que prioridades, com que meios.” (OpG. 2)	Negativa
“Implica que não sejam definidas de forma clara as metas a atingir nem os processos para o conseguir.” (OpF. 3)	“Implica reflectir e questionar os princípios educativos que orientam as nossas práticas e clarificar as capacidades e competências que pretendemos desenvolver.” (OpF. 4)	Negativa

Quadro (anexo 3) 4 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – Conceito de “Autonomia”

Afirmações		Correlação esperada
Bloco A	Bloco B	
“Significa cada um fazer o que lhe apetece.” (Aut. 1)	“Significa que a ordem do agrupamento não é instaurada por alguém de fora do mesmo e exterior a este, mas pelos próprios membros e em virtude da sua realidade.” (Aut. 5)	Negativa
“Significa cada um trabalhar na sua sala de aula individualmente sem partilhar poder nem responsabilidades.” (Aut. 4)	“Significa partilha de responsabilidade entre os diferentes parceiros, desde a política da escola até à sua avaliação.” (Aut. 6)	Negativa
“Significa não ter que dar justificação sobre aquilo que fez.” (Aut. 8)	“Implica prestar contas à Comunidade Educativa sobre o que se fez, como se fez e para que se fez.” (Aut. 7)	Negativa
“O poder reconhecido à escola pela administração educativa de tomar decisões no domínio, pedagógico / organizacional.” (Aut. 2)	“O poder reconhecido à escola pela administração educativa de tomar decisões no domínio administrativo / financeiro.” (Aut. 3)	Positiva

Quadro (anexo 3) 5 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – “Reordenamento de Rede (formação de Agrupamentos)”

Afirmações		Correlação esperada
Bloco A	Bloco B	
“Estou desmotivado porque não acredito nas vantagens da actual organização da rede escolar.” (ForAg. 1)	“Estou entusiasmado(a) pelo facto do Agrupamento ter mais autonomia para se organizar e desenvolver os seus projectos.” (ForAg. 8)	Negativa
“As mudanças foram impostas pelo Ministério e não dão resposta às reais necessidades das escolas.” (ForAg. 4)	“A nova organização criou condições para que haja uma maior ligação da(s) escola(s) com a comunidade e fossem encontradas soluções adequadas ao contexto real.” (ForAg. 2)	Negativa
“As mudanças implicam mais responsabilidade e trabalho, sem as necessárias contrapartidas.” (ForAg. 7)	“Obtive melhores condições de trabalho com reflexos positivos no sucesso escolar.” (ForAg. 3)	Negativa
“As mudanças só vieram complicar o funcionamento das escolas e provocar conflitos.” (ForAg. 5)	“As mudanças só vieram complicar o funcionamento das escolas e aumentar o controlo burocrático por parte dos serviços da administração central.” (ForAg. 6)	Positiva

Quadro (anexo 3) 6 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – “Organização do Agrupamento”

Afirmações		Correlação esperada
Bloco A	Bloco B	
“As mudanças implicam(vam) mais trabalho, responsabilidade, reuniões, sem benefícios para os alunos, professores e escolas.” (Agr. 1)	“A estrutura organizativa, a nível das estruturas de orientação educativa, possibilita a análise e reflexão colectiva sobre processos e resultados educativos melhorando a qualidade e a equidade dos serviços prestados.” (Agr. 10)	Negativa
“A nova organização (agrupamento) reduz(iu) a autonomia e o poder dos professores na(s) escola(s).” (Agr. 2)	“As mudanças organizacionais possibilitam uma gestão pedagógica mais de acordo com as reais necessidades dos alunos, reforçando a autonomia e poder dos professores.” (Agr. 11)	Negativa
“As mudanças não facilitam(vam) a articulação curricular entre ciclos e níveis de ensino dentro do Agrupamento.” (Agr. 3)	“A estrutura organizativa é adequada e facilita o acompanhamento dos alunos na transição entre ciclos/níveis de ensino.” (Agr. 8)	Negativa
“O modo como o agrupamento está(va) organizado conduz(iu) a uma sobreposição de competências entre os Departamentos Curriculares, Conselhos de Docentes e Conselho Pedagógico.” (Agr. 4)	“As Estruturas de Orientação Educativa implementadas no Agrupamento facilitam(vam) a análise de medidas de gestão flexível dos currículos e de outras destinadas a melhorar as aprendizagens e a prevenir a exclusão.” (Agr. 6)	Negativa
“Aumentou o controlo burocrático dos órgãos de gestão sobre os professores e as escolas.” (Agr. 9)	“Diminui(u) o controlo burocrático dos órgãos de gestão sobre os professores e as escolas.” (Agr. 5)	Negativa
“As mudanças introduzidas conduziram à subalternização de uns níveis de ensino relativamente a outros” (Agr. 12)	“A estrutura organizativa existente facilita a concepção, discussão e operacionalização de projectos de dinamização pedagógica com reflexos positivos no sucesso escolar.” (Agr. 7)	Negativa

Quadro (anexo 3) 7 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – “Reorganização curricular”

Afirmações		Correlação esperada
Bloco A	Bloco B	
“A filosofia do Decreto-Lei diminui a exigência e conseqüentemente empobrece a qualidade da aprendizagem.” (OpDL. 1)	“Implicou / implica a criação e implementação de estratégias de cooperação, discussão, partilha de opiniões, definição de conceitos, procura e diversificação das práticas.” (OpDL. 8)	Negativa
“Implicou mais reuniões impedindo os professores de se concentrarem nos aspectos principais do ensino/aprendizagem – planificação, construção, selecção de materiais e avaliação.” (OpDL. 2)	“Implicou e implica mudanças ao nível do pensamento e acção dos professores no que concerne ao relacionamento entre pares e à relação com os alunos.” (OpDL. 5)	Negativa
“Está condenado ao fracasso já que não existem condições materiais e humanas para o pôr em prática.” (OpDL. 3)	“Implicou e implica mudanças ao nível do pensamento e acção dos professores no que concerne aos métodos de ensino, formas de planificação e de avaliação.” (OpDL. 12)	Negativa
“Só veio piorar a qualidade de ensino praticado já que a introdução das novas áreas curriculares vem retirar tempo às áreas fundamentais.” (OpDL. 7)	“A introdução das novas áreas curriculares foi um factor determinante na qualidade das aprendizagens (aquisição de competências – específicas e transversais, e melhoria das relações interpessoais).” (OpDL. 9)	Negativa
“O Projecto Curricular de Escola é mais um documento que a escola tem que fazer, mas que não têm influência na actividade pedagógica desenvolvida.” (OpDL. 14)	“Obrigou e obriga à definição, ao nível do Projecto Curricular de Escola de formas de organização dos tempos, dos grupos de alunos e dos professores.” (OpDL. 10)	Negativa
“O Projecto Curricular de Turma são meros somatórios das competências a desenvolver nas diferentes áreas curriculares (disciplinares e não disciplinares)” (OpDL. 16)	“Obrigou e obriga à definição, ao nível do Projecto Curricular de Turma de modelos de organização curricular (por áreas temáticas, por ideias-chave, por núcleos de problemas, por cruzamentos disciplinares,...).” (OpDL. 4)	Negativa
O Projecto Curricular de Turma é mais um que os professores têm que fazer, mas que não tem influência na sua prática pedagógica. (OpDL. 6)	A elaboração e posterior concretização do Projecto Curricular de Turma conduz ao desenvolvimento de competências, de análise de situações e de intervenção (OpDL. 15)	Negativa
“Implicou e implica definir prioridades e sequências de conteúdos e de actividades, bem como momentos e procedimentos de articulação de conteúdos e de acções.” (OpDL. 11)	“Conduziu e conduz à planificação e desenvolvimento de estratégias que se adequam aos diferentes grupos presentes nas escolas e/ou sala de aulas.” (OpDL. 13)	Positiva

Anexo 4 – Grelhas de análise (perguntas abertas)

Grelha de análise (anexo 4) 1 – Questão 6.1 – Expressão que caracteriza cada uma das figuras organizativas: “Escola”; “Agrupamento”

Dimensão	Categorias	Subcategorias	Cod.	
1. Política / Institucional	1. Autonomia	1. Unidade organizacional com autonomia administrativa, financeira e pedagógica	1.1.1	
		2. Entidade dotada de Projecto Educativo	1.1.2	
		3. Entidade física com gestão e direcção própria	1.1.3	
		4. Local onde se concentram os interesses da comunidade educativa	1.1.4	
		5. Organização administrativa participada	1.1.5	
	2. Serviço de Estado	1. Estabelecimento isolado	1.2.1	
		2. Instituição administrativo-burocrática e de gestão das escolas	1.2.2	
		3. Unidade organizacional sem autonomia administrativa, financeira e pedagógica	1.2.3	
	3. Serviço local hierárquicamente determinado	1. Local de concretização das directrizes do Agrupamento	1.3.1	
		2. Conjunto de escolas	1.3.2	
		3. Entidade de coordenação e orientação	1.3.3	
		4. Conjunto de escolas com o objectivo de articulação	1.3.4	
		5. Estrutura organizativa local de articulação	1.3.5	
	2. Pedagógica	1. Alunos	1. Local onde se organiza, planeia e implementa actividades de ensino/aprendizagem	2.1.1
			2. Local de trabalho pedagógico	2.1.2
3. Local de desenvolvimento			2.1.3	
2. Finalidades Sociais		1. Local de formação	2.2.1	
		2. Local onde se educa	2.2.2	
		3. Entidade de coordenação, controlo e optimização das aprendizagens.	2.2.3	
		4. Local onde se pensa a educação colectivamente	2.2.4	
3. Saberes		1. Local de aprendizagem	2.3.1	
		2. Local onde se ensina	2.3.2	
		3. Local de aquisição de conhecimentos	2.3.3	

Grelha de análise (anexo 4) 2 – Questões 6.2.1 e 6.2.2 – Vantagens de cada uma das figuras organizativas: “Escola”; “Agrupamento”

Dimensão	Categorias	Subcategorias	Cod.
1. Administrativa	1. Autonomia	1. Maior autonomia dos professores	1.1.1
		2. Maior implicação, responsabilização e participação dos docentes	1.1.2
		3. Menor burocracia	1.1.3
		4. Menos reuniões	1.1.4
	2. Serviço de Estado	1. Ligação entre a escola e o poder político mais facilitada	1.2.1
		2. Ser uma única unidade organizacional	1.2.2
	3. Serviço local hierarquicamente determinado	1. Maior coordenação	1.3.1
		2. Agrupamento de escolas com as mesmas necessidades	1.3.2
		3. Menos “ruído” na transmissão da informação	1.3.3
		4. Reunir os diferentes níveis de ensino	1.3.4
2. Pedagógica	1. Saberes	1. Possibilita a troca e o aperfeiçoamento de conhecimentos	2.1.1
	2. Aluno	2. Permite um melhor conhecimento dos alunos	2.2.1
		3. Permite um trabalho mais especializado / individualizado	2.2.2
	3. Articulação / cooperação	1. Possibilita uma melhor articulação curricular entre ciclos	2.3.1
		2. Permite uma melhor interação entre professor / aluno	2.3.2
		3. Permite uma melhor interação entre aluno / aluno	2.3.3
		4. Permite um melhor trabalho colaborativo	2.3.4
	4. Autonomia	1. Maior autonomia no trabalho	2.4.1
3. Materiais / Financeira	1. Recursos	1. Maior quantidade e qualidade de materiais e equipamentos	3.1.1
		2. Autonomia financeira	3.1.2
	2. Gestão	1. Facilidade na partilha de recursos humanos e materiais	3.2.1
		2. Melhor gestão de espaços e equipamentos	3.2.2
4. Social	1. Clima	1. Facilita a procura dos interesses da comunidade educativa	4.1.1
		2. Facilita a relação com a família	4.1.2
		3. Existência de um clima não autoritário, aberto ao diálogo e à mudança	4.1.3
	2. Integração comunitária	1. Melhor conhecimento do meio	4.2.1
		2. Facilita o conhecimento sobre a educação aos agentes educativos	4.2.2

Grelha de análise (anexo 4) 3 – Questões 6.2.1 e 6.2.2 – Desvantagens de cada uma das figuras organizativas: “Escola”; “Agrupamento”

Dimensão	Categorias	Subcategorias	Cod.
1. Administrativa	1. Autonomia	1. Aumento da burocracia	1.1.1
		2. Mais reuniões	1.1.2
		3. Menor autonomia administrativa	1.1.3
	2. Serviço de Estado	1. Dificuldades no trabalho colaborativo	1.2.1
		2. Descontinuidade entre ciclos	1.2.2
		3. Dispersão da rede escolar	1.2.3
	3. Serviço local hierarquicamente determinado	1. Dificuldades na comunicação	1.3.1
		2. Dificuldade na gestão dos vários ciclos	1.3.2
		3. Subalternização entre ciclos	1.3.3
2. Pedagógica	1. Saberes		2.1.
	2. Aluno		2.2
	3. Articulação / cooperação	1. Dificuldade na reflexão colectiva	2.3.1
		2. Dificuldade de articulação	2.3.2
		3. Descontinuidade entre ciclos	2.3.3
	4. Autonomia	1. Menor autonomia pedagógica	2.4.1
		2. Dificulta a flexibilização (programa a cumprir)	2.4.2
3. Mais reuniões		2.4.3	
3. Materiais / Financeira	1. Recursos	1. Menor quantidade e qualidade de materiais e equipamentos	3.1.1
		2. Inexistência de autonomia financeira	3.1.2
	2. Gestão	1. Dificulta a partilha de recursos humanos e materiais	3.2.1
		2. Dificulta a gestão de espaços e equipamentos	3.2.2
4. Social	1. Clima	1. Dificulta a relação com a família	4.1.1
		2. Aumento do autoritarismo	4.1.2
		3. Dificulta a mudança e a introdução de inovações	4.1.3
	2. Integração comunitária	1. Menor conhecimento do meio	4.2.1
		2. Maior isolamento	4.2.2
5. Conhecimento profissional dos professores	1. Conhecimento	1. Científica	5.1.1
		2. Pedagógica	5.1.2
	2. Experiência		5.2

Grelha de análise (anexo 4) 4 – Questão 7 – Outros elementos

Categorias	Cod.
Comentários positivos	(+)
Comentários negativos	(-)

Anexo 5 – Cálculo do índice de fidelidade intercotadores

Quadro (anexo 5) 1 – Cálculo do índice de fidelidade intercotadores

Questões	1º cotador	2º cotador	3º cotador	U. Comuns	Total 3 C.	Ind. Homog.	
6.1.1	55	51	43	51	149	0,92	
6.1.2	55	52	40	52	147	0,90	
6.2.1	Vantagens	50	51	49	50	150	0,99
	Desvantagens	46	51	46	47	143	0,97
6.2.2	Vantagens	52	55	54	50	161	0,98
	Desvantagens	54	59	48	55	161	0,94
7	8	8	0	8	16	0,67	
Total	320	327	280	313	927		
Média	45,7	46,7	40,0	44,7	132,43	0,91	

Anexo 6 – Distribuição dos dados pelos diferentes conceitos em análise. Dados gerais e por afirmação. Resultados dos testes estatísticos, Correlação de Pearson, T-Teste, Anova, Comparações Múltiplas (Bonferroni)

1. Dados relativos ao modo como os inquiridos interpretam e perspectivam o conceito de “Currículo”

Quadro (anexo 6) 1 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Currículo”, por afirmação e por variável independente

Afirmações		C1		C2		C3		C4		C5		C6	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		18	16,2	13	11,7	13	11,7	18	16,2	22	19,8	12	10,8
Variável Independente													
Género	Feminino	12	10,8	7	6,3	6	5,4	14	12,6	12	10,8	8	7,2
	Masculino	6	5,4	6	5,4	7	6,3	4	3,6	10	9,0	4	3,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	2,7	1	0,9	2	1,8	6	5,4	2	1,8	0	0,0
	1º Ciclo	6	5,4	6	5,4	6	5,4	6	5,4	6	5,4	4	3,6
	2º Ciclo	5	4,5	4	3,6	2	1,8	6	5,4	8	7,2	8	7,2
Tempo de Serviço	3º Ciclo	4	3,6	2	1,8	3	2,7	0	0,0	6	5,4	0	0,0
	≤ 7 anos	2	1,8	1	0,9	0	0,0	3	2,7	10	9,0	1	0,9
Tempo de Serviço	> 7 anos	16	14,4	12	10,8	13	11,7	15	13,5	12	10,8	11	9,9
	– 2 anos	7	6,3	7	6,3	9	8,1	14	12,6	12	10,8	3	2,7
Tempo de Serviço	2 anos	2	1,8	0	0,0	0	0,0	2	1,8	2	1,8	0	0,0
	+ 2 anos	9	8,1	6	5,4	4	3,6	2	1,8	8	7,2	9	8,1

Quadro (anexo 6) 2 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Currículo”, por afirmação e por variável independente (continuação)

Afirmações		C7		C8		C9		C10	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		13	11,7	6	5,4	14	12,6	14	12,6
Variável Independente									
Género	Feminino	11	6	6	5,4	12	10,8	10	9,0
	Masculino	2	7	0	0,0	2	1,8	4	3,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	2	0	0,0	5	4,5	4	3,6
	1º Ciclo	5	6	4	3,6	5	4,5	6	5,4
	2º Ciclo	2	2	0	0,0	4	3,6	4	3,6
Tempo de Serviço	3º Ciclo	3	3	2	1,8	0	0,0	0	0,0
	≤ 7 anos	4	0	3	2,7	5	4,5	2	1,8
Tempo de Serviço	> 7 anos	9	13	3	2,7	9	8,1	12	10,8
	– 2 anos	8	9	3	2,7	10	9,0	10	9,0
Tempo de Serviço	2 anos	2	0	0	0,0	4	3,6	2	1,8
	+ 2 anos	3	4	3	2,7	0	0,0	2	1,8

Quadro (anexo 6) 3 – Opinião dos docentes sobre o conceito de “Currículo” – dados gerais

Afirmações	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto	
	N	%	N	%	N	%	N	%
C. 1	8	8,6	26	28,0	57	61,3	2	2,2
C. 2	12	12,2	31	31,6	51	52,0	4	4,1
C. 3	4	4,1	27	27,6	61	62,2	6	6,0
C. 4	5	5,4	16	17,2	54	58,1	18	19,4
C. 5	0	0,0	7	7,9	57	64,0	25	28,1
C. 6	47	47,5	44	44,5	6	6,1	2	2,0
C. 7	0	0,0	16	16,3	72	73,5	10	10,2
C. 8	6	5,7	14	13,3	64	61,0	21	20,0
C. 9	8	8,2	54	55,7	35	36,1	0	0,0
C. 10	2	2,1	15	15,5	67	69,1	13	13,4

Quadro (anexo 6) 4 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – “Currículo”

Emparelhamento		Amostra	Pearson Correlacion	Sig. (2-Tailed)	Esperada	Observada
C. 1	C. 5	Toda (N=111)	-0,149	0,120	Correlação negativa	Correlação negativa
C. 2	C. 4	Toda (N=111)	0,314	0,001	Correlação negativa	Correlação positiva
		1º, 2º e 3º Ciclo (N=96)	0,212	0,038	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré, 2º e 3º Ciclo (N=70)	0,308	0,009	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré e 1º Ciclo (N=55)	0,464	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		2º e 3º Ciclo (N=56)	0,09	0,516	Correlação negativa	Correlação positiva
C. 3	C. 9	Toda (N=111)	0,058	0,548	Correlação negativa	Correlação positiva
C. 6	C. 8	Toda (N=111)	0,092	0,334	Correlação negativa	Correlação positiva
C. 7	C. 10	Toda (N=111)	0,177	0,063	Correlação negativa	Correlação positiva

Quadro (anexo 6) 5 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 1

Afirmação (C. 1)		Um plano formal de organizar a aprendizagem num contexto escolar, a partir de finalidades e com a determinação de objectivos comportamentais precisos.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		8	8,6	26	28,0	57	61,3	2	2,2	93	100
Variável Independente											
Género	Feminino	8	8,6	22	23,7	38	40,9	0	0,0	68	73,1
	Masculino	0	0,0	4	4,3	19	20,4	2	2,2	25	26,9
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,2	2	2,2	7	7,5	0	0,0	12	12,9
	1º Ciclo	3	3,2	8	8,6	22	23,7	2	2,2	35	37,6
	2º Ciclo	0	0,0	4	4,3	17	18,3	0	0,0	21	22,6
	3º Ciclo	2	2,2	12	12,9	11	11,8	0	0,0	25	26,9
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	4	4,3	14	15,1	0	0,0	18	19,4
	> 7 anos	8	8,6	22	23,7	43	46,2	2	2,2	75	80,6
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	8	8,6	8	8,6	25	26,9	2	2,2	43	46,2
	2 anos	0	0,0	4	4,3	9	9,7	0	0,0	13	14,0
Agrupamento	+ 2 anos	0	0,0	14	15,1	23	24,7	0	0,0	37	39,8

Quadro (anexo 6) 6 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		93	2,57	0,682	0,071			
Variável Independente									
C. 1	Género	Feminino	68	2,44	1,088	0,085	-3,143	91	0,002
		Masculino	25	2,92	1,253	0,099			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	2,78	0,428	0,101	1,449	91	0,151
> 7 anos		75	2,52	0,723	0,084				

Quadro (anexo 6) 7 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		93	2,57	0,682	0,071			42,796	92			
		Variável Indep.											
C. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,33	0,888	0,256	B. G	3,245	3	1,082	2,434	0,070	
		1º Ciclo	35	2,66	0,725	0,123							
		2º Ciclo	21	2,81	0,402	0,088	W. G	39,550	89	0,444			
		3º Ciclo	25	2,36	0,638	0,128							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	43	2,49	0,856	0,130							
		2 anos	13	2,69	0,480	0,133	B. G	0,580	2	0,290	0,618	0,541	
+ 2 anos		37	2,62	0,492	0,081	W. G	42,216	90	0,469				

Quadro (anexo 6) 8 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 2

Afirmação (C. 2)		Conjunto de matérias a ensinar, pré-determinadas e constantes de documentos orientadores.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		12	12,2	31	31,6	51	52,0	4	4,1	98	100
Variável Independente											
Género	Feminino	10	10,2	24	24,5	35	35,7	0	0,0	73	74,5
	Masculino	2	2,0	7	7,1	16	16,3	4	4,1	25	25,5
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,1	3	3,1	7	7,1	1	1,0	14	14,3
	1º Ciclo	7	7,1	8	8,2	17	17,3	3	3,1	35	35,7
	2º Ciclo	0	0,0	7	7,1	15	15,3	0	0,0	22	22,4
	3º Ciclo	2	2,0	13	13,3	12	12,2	0	0,0	27	27,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	2,0	3	3,1	14	14,3	0	0,0	19	19,4
	> 7 anos	10	10,2	28	28,6	37	37,8	4	4,1	79	80,6
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	12	12,2	14	14,3	15	15,3	2	2,0	43	43,9
	2 anos	0	0,0	5	5,1	10	10,2	0	0,0	15	15,3
	+ 2 anos	0	0,0	12	12,2	26	26,5	2	2,0	40	40,8

Quadro (anexo 6) 9 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		98	2,48	0,763	0,077			
		Variável Independente							
C. 2	Género	Feminino	73	2,45	0,800	0,094	-0,609	96	0,544
		Masculino	25	2,56	0,651	0,130			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	19	2,63	0,684	0,157	0,967	96	0,336
> 7 anos		79	2,44	0,780	0,088				

Quadro (anexo 6) 10 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		98	2,48	0,763	0,077			56,459	97			
		Variável Indep.											
C. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	2,43	0,938	0,251	B. G	1,276	3	0,425	0,724	0,540	
		1º Ciclo	35	2,46	0,919	0,155							
		2º Ciclo	22	2,68	0,477	0,102	W. G	55,183	94	0,587			
		3º Ciclo	27	2,37	0,629	0,121							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	43	2,16	0,898	0,137							
		2 anos	15	2,67	0,488	0,126	B. G	7,765	2	3,883	7,575	0,001	
+ 2 anos		40	2,75	0,543	0,086	W. G	48,694	95	0,513				

Quadro (anexo 6) 11 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação C. 2

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação (C. 2)	- 2 anos	2 anos	-0,504	0,215	0,063
		+ 2 anos	-0,587	0,157	0,001
	2 anos	- 2 anos	0,504	0,215	0,063
		+ 2 anos	-0,083	0,217	1,000
	+ 2 anos	- 2 anos	0,587	0,157	0,001
		2 anos	0,083	0,217	1,000

Quadro (anexo 6) 12 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 3

Afirmação (C. 3)		Coincide com o conjunto de actividades (lectivas e não lectivas) programadas pela escola, de carácter obrigatório, facultativo ou livre.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		4	4,1	27	27,6	61	62,2	6	6,1	98	100
Variável Independente											
Género	Feminino	4	4,1	25	25,5	39	39,8	6	6,1	74	75,5
	Masculino	0	0,0	2	2,0	22	22,4	0	0,0	24	24,5
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	5	5,1	7	7,1	1	1,0	13	13,3
	1º Ciclo	2	2,0	9	9,2	21	21,4	3	3,1	35	35,7
	2º Ciclo	0	0,0	3	3,1	19	19,4	2	2,0	24	24,5
	3º Ciclo	2	2,0	10	10,2	14	14,3	0	0,0	26	26,5
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	2,0	3	3,1	15	15,3	0	0,0	20	20,4
	> 7 anos	2	2,0	24	24,5	46	46,9	6	6,1	78	79,6
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	2	2,0	7	7,1	32	32,7	0	0,0	41	41,8
	2 anos	2	2,0	2	2,0	9	9,2	2	2,0	15	15,3
	+ 2 anos	0	0,0	18	18,4	20	20,4	4	4,1	42	42,9

Quadro (anexo 6) 13 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 3

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)									
									Valores Globais		98	2,70	0,646	0,065			
									Variável Independente								
C. 3	Género	Feminino	74	2,64	0,713	0,083	-1,881	96	0,063								
		Masculino	24	2,92	0,282	0,058											
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	2,65	0,671	0,150	-0,418	96	0,677								
> 7 anos	78	2,72	0,643	0,073													

Quadro (anexo 6) 14 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 3

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.										
												Valores Globais		98	2,70	0,646	0,065	40,418	97		
												Variável Indep.									
C. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	2,69	0,630	0,175	B. G	3,086	3	1,029	2,590	0,057									
		1º Ciclo	35	2,71	0,710	0,120															
		2º Ciclo	24	2,96	0,464	0,095															
		3º Ciclo	26	2,46	0,647	0,127															
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	41	2,73	0,549	0,086	B. G	0,103	2	0,051	0,121	0,886									
		2 anos	15	2,73	0,884	0,228															
	+ 2 anos	42	2,67	0,650	0,100	W. G	40,315	95	0,424												

Quadro (anexo 6) 15 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 4

Afirmação (C. 4)		Um plano entendido como um todo organizado, em função de questões previamente concebidas/pensadas pela escola.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		5	5,4	16	17,2	54	58,1	18	19,4	93	100
Variável Independente											
Género	Feminino	5	5,4	10	10,8	41	44,1	10	10,8	66	71,0
	Masculino	0	0,0	6	6,5	13	14,0	8	8,6	27	29,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	7	7,5	2	2,2	9	9,7
	1º Ciclo	5	5,4	8	8,6	18	19,4	4	4,3	35	37,6
	2º Ciclo	0	0,0	6	6,5	11	11,8	3	3,2	20	21,5
	3º Ciclo	0	0,0	2	2,2	18	19,4	9	9,7	29	31,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	2	2,2	9	9,7	6	6,5	17	18,3
	> 7 anos	5	5,4	14	15,1	45	48,4	12	12,9	76	81,7
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	10	10,8	17	18,3	9	9,7	36	38,7
	2 anos	2	2,2	0	0,0	11	11,8	0	0,0	13	14,0
	+ 2 anos	3	3,2	6	6,5	26	28,0	9	9,7	44	47,3

Quadro (anexo 6) 16 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 4

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		93	2,91	0,761	0,079			
Variável Independente								
C. 4	Género Feminino	66	2,85	0,769	0,095	-1,302	91	0,196
	Género Masculino	27	3,07	0,730	0,140			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	17	3,24	0,664	0,161	1,954	91	0,054
	> 7 anos	76	2,84	0,767	0,088			

Quadro (anexo 6) 17 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		93	2,91	0,761	0,079			53,312	92			
Variável Indep.													
C. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	9	3,22	0,441	0,147	B. G	7,496	3	2,499	4,854	0,004	
		1º Ciclo	35	2,60	0,881	0,149							
		2º Ciclo	20	2,85	0,671	0,150	W. G	45,816	89	0,515			
	3º Ciclo	29	3,24	0,577	0,107								
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	36	2,97	0,736	0,123								
	2 anos	13	2,69	0,751	0,208	B. G	0,775	2	0,37	0,664	0,517		
	+ 2 anos	44	2,93	0,789	0,119	W. G	52,537	90	0,584				

Quadro (anexo 6) 18 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação C. 4

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação (C. 4)	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,622	0,238	0,136
		2º Ciclo	0,372	0,288	1,000
		3º Ciclo	-0,019	0,274	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,622	0,268	0,136
		2º Ciclo	-0,250	0,201	1,000
		3º Ciclo	-0,641	0,180	0,004
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,372	0,288	1,000
		1º Ciclo	0,250	0,201	1,000
		3º Ciclo	-0,391	0,209	0,383
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,019	0,274	1,000
		1º Ciclo	0,641	0,180	0,004
		2º Ciclo	0,391	0,209	0,383

Quadro (anexo 6) 19 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 5

Afirmação (C. 5)	É uma realidade social e política que se constrói e se modifica no seu processo de desenvolvimento, através das condições contextuais reais em que se desenvolvem as acções educativas.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	0	0,0	7	7,9	57	64,0	25	28,1	89	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	7	7,9	42	47,2	19	21,3	68	76,4
	Masculino	0	0,0	0	0,0	15	16,9	6	6,7	21	23,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	9	10,1	4	4,5	13	14,6
	1º Ciclo	0	0,0	7	7,9	16	18,0	12	13,5	35	39,3
	2º Ciclo	0	0,0	0	0,0	16	18,0	2	2,2	18	20,2
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	16	18,0	7	7,9	23	25,8
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	8	9,0	2	2,2	10	11,2
	> 7 anos	0	0,0	7	7,9	49	55,1	23	25,8	79	88,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	2	2,2	26	29,2	10	11,2	38	42,7
	2 anos	0	0,0	2	2,2	9	10,1	2	2,2	13	14,6
Agrupamento	+ 2 anos	0	0,0	3	3,4	22	24,7	13	14,6	38	42,7

Quadro (anexo 6) 20 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 5

Afirmação	Variável Independente	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Valores Globais		89	3,20	0,568	0,060		
C. 5	Género	Feminino	68	3,18	0,597	0,072	-0,769	87	0,444
		Masculino	21	3,29	0,463	0,101			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	10	3,20	0,422	0,133	-0,013	87	0,989
		> 7 anos	79	3,20	0,586	0,066			

Quadro (anexo 6) 21 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 5

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		89	3,20	0,568	0,060			28,360	88			
		Variável Indep.											
C. 5	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	3,31	0,480	0,133	B. G	0,657	3	0,219	0,672	0,571	
		1º Ciclo	35	3,14	0,733	0,124							
		2º Ciclo	18	3,11	0,323	0,076	W. G	27,702	85	0,236			
		3º Ciclo	23	3,30	0,470	0,098							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	38	3,21	0,528	0,086							
		2 anos	13	3,00	0,577	0,160	B. G	0,675	2	0,338	1,049	0,355	
+ 2 anos		38	3,26	0,601	0,098	W. G	27,684	86	0,322				

Quadro (anexo 6) 22 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 6

Afirmação (C. 6)		Compete à administração central tomar todas as decisões a nível do currículo, cabendo aos professores executá-las.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		47	47,5	44	44,4	6	6,1	2	2,0	99	100
Variável Independente											
Género	Feminino	39	39,4	27	27,3	6	6,1	0	0,0	72	72,7
	Masculino	8	8,1	17	17,2	0	0,0	2	2,0	27	27,3
Grau de Ensino	Pré-Escolar	8	8,1	6	6,1	1	1,0	0	0,0	15	15,2
	1º Ciclo	19	19,2	16	16,2	0	0,0	2	2,0	37	37,4
	2º Ciclo	11	11,1	6	6,1	1	1,0	0	0,0	18	18,2
	3º Ciclo	9	9,1	16	16,2	4	4,0	0	0,0	29	29,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	2,0	15	15,2	2	2,0	0	0,0	19	19,2
	> 7 anos	45	45,5	29	29,3	4	4,0	2	2,0	80	80,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	21	21,2	25	25,3	1	1,0	0	0,0	47	47,5
	2 anos	7	7,1	8	8,1	0	0,0	0	0,0	15	15,2
	+ 2 anos	19	19,2	11	11,1	5	5,1	2	2,0	37	37,4

Quadro (anexo 6) 23 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 6

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		99	1,63	0,694	0,070			
		Variável Independente							
C. 6	Género	Feminino	72	1,54	0,649	0,076	-2,012	97	0,047
		Masculino	27	1,85	0,770	0,148			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	19	2,00	0,471	0,108	2,694	97	0,008
> 7 anos	80	1,54	0,711	0,079					

Quadro (anexo 6) 24 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 6

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		99	1,63	0,694	0,070			47,172	98			
		Variável Indep.											
C. 6	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	1,53	0,640	0,165	B. G	1,937	3	0,646	1,356	0,261	
		1º Ciclo	37	1,59	0,762	0,125							
		2º Ciclo	18	1,44	0,616	0,145	W. G	45,235	95	0,476			
		3º Ciclo	29	1,83	0,658	0,122							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	47	1,57	0,542	0,079							
		2 anos	15	1,53	0,516	0,133	B. G	0,652	2	0,326	0,672	0,513	
+ 2 anos		37	1,73	0,902	0,148	W. G	46,520	96	0,485				

Quadro (anexo 6) 25 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 7

Afirmação (C. 7)		É o que se deve ensinar e aprender, o que se ensina e aprende na prática, é algo aberto que se delimita no próprio processo de aplicação.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	16	16,3	72	73,5	10	10,2	98	100
Variável Independente											
Gênero	Feminino	0	0,0	10	10,2	55	56,1	4	4,1	69	70,4
	Masculino	0	0,0	6	6,1	17	17,3	6	6,1	29	29,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	2	2,0	10	10,2	0	0,0	12	12,2
	1º Ciclo	0	0,0	4	4,1	26	26,5	6	6,1	36	36,7
	2º Ciclo	0	0,0	8	8,2	14	14,3	2	2,0	24	24,5
	3º Ciclo	0	0,0	2	2,0	22	22,4	2	2,0	26	26,5
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	2	2,0	12	12,2	2	2,0	16	16,3
	> 7 anos	0	0,0	14	14,3	60	61,2	8	8,2	82	83,7
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	8	8,2	28	28,6	6	6,1	42	42,9
	2 anos	0	0,0	0	0,0	13	13,3	0	0,0	13	13,3
	+ 2 anos	0	0,0	8	8,2	31	31,6	4	4,1	43	43,9

Quadro (anexo 6) 26 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 7

Afirmação		N		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
		Valores Globais		98	2,95	0,514	0,052		
Variável Independente									
C. 7	Gênero	Feminino	69	2,91	0,445	0,054	-0,763	96	0,448
		Masculino	29	3,00	0,655	0,122			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	16	3,00	0,516	0,129	0,519	96	0,605
> 7 anos		82	2,93	0,516	0,057				

Quadro (anexo 6) 27 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 7

Afirmação	N		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.		
	Valores Globais		98	2,95	0,514		0,052	25,633	97			
Variável Indep.												
C. 7	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,83	0,389	0,112	B. G	1,577	3	0,526	2,054	0,112
		1º Ciclo	36	3,06	0,532	0,089						
		2º Ciclo	24	2,75	0,608	0,124						
	3º Ciclo	26	3,00	0,400	0,078	W. G	24,056	94	0,256			
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	42	2,95	0,582	0,090							
	2 anos	13	3,00	0,000	0,000	B. G	0,100	2	0,050	0,186	0,831	
	+ 2 anos	43	2,91	0,526	0,080	W. G	25,533	95	0,269			

Quadro (anexo 6) 28 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 8

Afirmação (C. 8)		Compete ao poder político definir orientações claras a nível do desenvolvimento curricular, Às escolas compete determinar o currículo para um grupo de alunos; aos professores compete construir com os alunos o currículo real.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		6	5,7	14	13,3	64	61,0	21	20,0	105	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	10	9,5	47	44,8	17	16,2	74	70,5
	Masculino	6	5,7	4	3,8	17	16,2	4	3,8	31	29,5
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	2	1,9	8	7,6	5	4,8	15	14,3
	1º Ciclo	0	0,0	4	3,8	19	18,1	14	13,3	37	35,2
	2º Ciclo	0	0,0	6	5,7	18	17,1	2	1,9	26	24,8
	3º Ciclo	6	5,7	2	1,9	19	18,1	0	0,0	27	25,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	6	5,7	0	0,0	11	10,5	0	0,0	17	16,2
	> 7 anos	0	0,0	14	13,3	53	50,5	21	20,0	88	83,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	6	5,7	8	7,6	21	20,0	12	11,4	47	44,8
	2 anos	0	0,0	0	0,0	12	11,4	3	2,9	15	14,3
	+ 2 anos	0	0,0	6	5,7	31	29,5	6	5,7	43	41,0

Quadro (anexo 6) 29 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 8

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		105	2,95	0,752	0,073				
Variável Independente									
C. 8	Género	Feminino	74	3,09	0,601	0,070	3,118	103	0,002
		Masculino	31	2,61	0,955	0,172			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	17	2,29	0,985	0,239	-4,256	103	0,000
> 7 anos	88	3,08	0,629	0,067					

Quadro (anexo 6) 30 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 8

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Valores Globais		105	2,95	0,752	0,073		58,762	104				
Variável Indep.												
C. 8	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,20	0,676	0,175	B. G	10,939	3	3,646	7,701	0,000
		1º Ciclo	37	3,27	0,652	0,107						
		2º Ciclo	26	2,85	0,543	0,107	W. G	47,823	101	0,473		
		3º Ciclo	27	2,48	0,849	0,163						
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	47	2,83	0,963	0,140							
	2 anos	15	3,20	0,414	0,107	B. G	1,724	2	0,862	1,541	0,219	
	+ 2 anos	43	3,00	0,535	0,082	W. G	57,038	102	0,559			

Quadro (anexo 6) 31 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação C. 8

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação (C. 8)	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,070	0,211	1,000
		2º Ciclo	0,354	0,223	0,695
		3º Ciclo	0,719	0,222	0,010
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,070	0,211	1,000
		2º Ciclo	0,424	0,176	0,107
		3º Ciclo	0,789	0,174	0,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,354	0,223	0,695
		1º Ciclo	-0,424	0,176	0,107
		3º Ciclo	0,365	0,189	0,339
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,719	0,222	0,010
		1º Ciclo	-0,789	0,174	0,000
		2º Ciclo	-0,365	0,189	0,339

Quadro (anexo 6) 32 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 9

Afirmação (C. 9)		É o conjunto das disciplinas e respectivos programas.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		8	8,2	54	55,7	35	36,1	0	0,0	97	100
Variável Independente											
Género	Feminino	4	4,1	39	40,2	25	25,8	0	0,0	68	70,1
	Masculino	4	4,1	15	15,5	10	10,3	0	0,0	29	29,9
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,1	7	7,2	1	1,0	0	0,0	10	10,3
	1º Ciclo	4	4,1	15	15,5	17	17,5	0	0,0	36	37,1
	2º Ciclo	2	2,1	9	9,3	11	11,3	0	0,0	22	22,7
	3º Ciclo	0	0,0	23	23,7	6	6,2	0	0,0	29	29,9
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	11	11,3	4	4,1	0	0,0	15	15,5
	> 7 anos	8	8,2	43	44,3	31	32,0	0	0,0	82	84,5
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	6	6,2	25	25,8	9	9,3	0	0,0	40	41,2
	2 anos	0	0,0	7	7,2	4	4,1	0	0,0	11	11,3
	+ 2 anos	2	2,1	22	22,7	22	22,7	0	0,0	46	47,4

Quadro (anexo 6) 33 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 9

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		97	2,28	0,608	0,062			
Variável Independente								
C. 9	Género Feminino	68	2,31	0,580	0,070	0,754	95	0,453
	Masculino	29	2,21	0,675	0,125			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	15	2,27	0,458	0,118	-0,081	95	0,936
> 7 anos	82	2,28	0,634	0,070				

Quadro (anexo 6) 34 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 9

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		97	2,28	0,608	0,062		35,485	96			
Variável Indep.												
C. 9	Grau de Ensino	Pré-Escolar	10	1,90	0,568	0,180	B. G	2,202	3	0,734	2,051	0,112
		1º Ciclo	36	2,36	0,683	0,114						
		2º Ciclo	22	2,41	0,666	0,142	W. G	33,282	93	0,358		
		3º Ciclo	29	2,21	0,412	0,077						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	40	2,08	0,616	0,097						
		2 anos	11	2,36	0,505	0,152	B. G	2,860	2	1,430	4,120	0,019
+ 2 anos		46	2,43	0,583	0,086	W. G	32,625	94	0,347			

Quadro (anexo 6) 35 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação C. 9

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação (C. 9)	- 2 anos	2 anos	-0,289	0,201	0,460
		+ 2 anos	-0,360	0,127	0,017
	2 anos	- 2 anos	0,289	0,201	0,460
		+ 2 anos	-0,071	0,198	1,000
	+ 2 anos	- 2 anos	0,360	0,127	0,017
		2 anos	0,071	0,198	1,000

Quadro (anexo 6) 36 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 10

Afirmação (C. 10)		Conjunto de aprendizagens e competências essenciais a desenvolver pelos alunos.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		2	2,1	15	15,5	67	69,1	13	13,4	97	100
Variável Independente											
Género	Feminino	2	2,1	15	15,5	44	45,4	9	9,3	70	72,2
	Masculino	0	0,0	0	0,0	23	23,7	4	4,1	27	27,8
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	2	2,1	8	8,2	1	1,0	11	11,3
	1º Ciclo	0	0,0	4	4,1	23	23,7	8	8,2	35	36,1
	2º Ciclo	2	2,1	2	2,1	16	16,5	2	2,1	22	22,7
	3º Ciclo	0	0,0	7	7,2	20	20,6	2	2,1	29	29,9
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	4	4,1	12	12,4	2	2,1	18	18,6
	> 7 anos	2	2,1	11	11,3	55	56,7	11	11,3	79	81,4
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	6	6,2	32	33,0	2	2,1	40	41,2
	2 anos	2	2,1	2	2,1	5	5,2	4	4,1	13	13,4
	+ 2 anos	0	0,0	7	7,2	30	30,9	7	7,2	44	45,4

Quadro (anexo 6) 37 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 10

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		97	2,94	0,609	0,062			
Variável Independente									
C. 10	Género	Feminino	70	2,86	0,666	0,080	-2,148	95	0,035
		Masculino	27	3,15	0,362	0,070			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	2,89	0,583	0,137	-0378	95	0,706
> 7 anos	79	2,95	0,618	0,070					

Quadro (anexo 6) 38 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 10

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
		Valores Globais	97	2,94	0,609		0,062	35,629	96			
Variável Indep.												
C. 10	Grau de Ensino	Pré-Escolar	11	2,91	0,539	0,163	B. G	1,766	3	0,589	1,617	0,191
		1º Ciclo	35	3,11	0,583	0,098						
		2º Ciclo	22	2,82	0,733	0,156	W. G	33,863	93	0,364		
	3º Ciclo	29	2,83	0,539	0,100							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	40	2,90	0,441	0,070						
		2 anos	13	2,85	1,068	0,296	B. G	0,337	2	0,168	0,448	0,640
+ 2 anos		44	3,00	0,571	0,086	W. G	35,292	94	0,375			

2. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre o conceito de “Flexibilizar”

Quadro (anexo 6) 39 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Flexibilizar”, por afirmação e por variável independente

Afirmações		OpF. 1		OpF. 2		OpF. 3		OpF. 4		OpF. 5		OpF. 6	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		14	12,6	8	7,2	12	10,8	0	0,0	2	1,8	15	13,5
Variável Independente													
Género	Feminino	8	7,2	6	5,4	2	1,8	0	0,0	0	0,0	7	6,3
	Masculino	6	5,4	2	1,8	10	9,0	0	0,0	2	1,8	8	7,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,9
	1º Ciclo	5	4,5	1	0,9	4	3,6	0	0,0	0	0,0	7	6,3
	2º Ciclo	6	5,4	2	1,8	2	1,8	0	0,0	2	1,8	7	6,3
	3º Ciclo	3	2,7	5	4,5	6	5,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	5	4,5	5	4,5	6	5,4	0	0,0	0	0,0	2	1,8
	> 7 anos	9	8,1	3	2,7	6	5,4	0	0,0	2	1,8	13	11,7
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	9	8,1	5	4,5	10	9,0	0	0,0	2	1,8	7	6,3
	2 anos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	+ 2 anos	5	4,5	3	2,7	2	1,8	0	0,0	0	0,0	8	7,2

Quadro (anexo 6) 40 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Flexibilizar”, por afirmação e por variável independente (continuação)

Afirmações		OpF. 7		OpF. 8	
		N	%	N	%
Valores Globais		19	17,1	7	6,3
Variável Independente					
Género	Feminino	15	13,5	3	2,7
	Masculino	4	3,6	4	3,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	2,7	0	0,0
	1º Ciclo	11	9,9	5	4,5
	2º Ciclo	2	1,8	2	1,8
	3º Ciclo	3	2,7	0	0,0
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	4	3,6	0	0,0
	> 7 anos	15	13,5	7	6,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	9	8,1	2	1,8
	2 anos	0	0,0	0	0,0
	+ 2 anos	10	9,0	5	4,5

Quadro (anexo 6) 41 – Opinião dos docentes sobre o conceito de “Flexibilizar” – dados gerais

Afirmações	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto	
	N	%	N	%	N	%	N	%
OpF. 1	27	27,8	52	53,6	16	16,5	2	2,1
OpF. 2	51	49,5	46	44,7	6	5,8	0	0,0
OpF. 3	0	0,0	0	0,0	60	60,6	39	39,4
OpF. 4	0	0,0	0	0,0	45	40,5	66	59,5
OpF. 5	84	77,1	23	21,1	2	1,8	0	0,0
OpF. 6	33	34,4	51	53,1	12	12,5	0	0,0
OpF. 7	5	5,4	23	25,0	58	63,1	6	6,5
OpF. 8	0	0,0	0	0,0	53	51,0	51	49,0

Quadro (anexo 6) 42 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Conceito “Flexibilizar”

Emparelhamento		Amostra	Pearson Correlacion	Sig. (2-Tailed)	Esperada	Observada
OpF. 1	OpF. 3	Toda (N=111)	-0,160	0,092	Correlação negativa	Correlação negativa
OpF. 1	OpF. 5	Toda (N=111)	0,388	0,000	Correlação positiva	Correlação positiva
OpF. 2	OpF. 4	Toda (N=111)	-0,356	0,000	Correlação negativa	Correlação negativa
OpF. 3	OpF. 8	Toda (N=111)	0,170	0,075	Correlação positiva	Correlação positiva
OpF. 5	OpF. 8	Toda (N=111)	0,023	0,810	Correlação negativa	Correlação positiva
OpF. 6	OpF. 7	Toda (N=111)	0,393	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		1º, 2º e 3º Ciclo (N=96)	0,380	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré, 2º e 3º Ciclo (N=70)	0,236	0,050	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré e 1º Ciclo (N=55)	0,174	0,205	Correlação negativa	Correlação positiva
		2º e 3º Ciclo (N=56)	0,594	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva

Quadro (anexo 6) 43 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmção OpF. 1

Afirmção OpF. 1		Significa simplificar, reduzir o que está determinado para ser ensinado na escola.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		27	27,8	52	53,6	16	16,5	2	2,1	97	100
Variável Independente											
Género	Feminino	20	20,6	40	41,2	12	12,4	0	0,0	72	74,2
	Masculino	7	7,2	12	12,4	4	4,1	2	2,1	25	25,8
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,0	11	11,3	3	3,1	0	0,0	15	15,5
	1º Ciclo	12	12,4	21	21,6	1	1,0	2	2,1	36	37,1
	2º Ciclo	4	4,1	6	6,2	10	10,3	0	0,0	20	20,6
	3º Ciclo	10	10,3	14	14,4	2	2,1	0	0,0	26	26,8
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	4	4,1	9	9,3	2	2,1	0	0,0	15	15,5
	> 7 anos	23	23,7	43	44,3	14	14,4	2	2,1	82	84,5
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	7	7,2	32	33,0	2	2,1	0	0,0	41	42,3
	2 anos	11	11,3	4	4,1	0	0,0	0	0,0	15	15,5
	+ 2 anos	9	9,3	16	16,5	14	14,4	2	2,1	41	42,3

Quadro (anexo 6) 44 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		97	1,93	0,725	0,074			
Variável Independente									
OpF. 1	Género	Feminino	72	1,89	0,662	0,078	-0,897	95	0,372
		Masculino	25	2,04	0,889	0,178			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	15	1,87	0,640	0,165	-0,354	95	0,724
> 7 anos	82	1,94	0,743	0,082					

Quadro (anexo 6) 45 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		97	1,93	0,725	0,074			50,495	96			
Variável Indep.													
OpF. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	2,13	0,516	0,133	B. G	5,384	3	1,795	3,700	0,014	
		1º Ciclo	36	1,81	0,749	0,125							
		2º Ciclo	20	2,30	0,801	0,179	W. G	45,111	93	0,485			
	3º Ciclo	26	1,69	0,618	0,121								
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	41	1,88	0,458	0,072							
2 anos		15	1,27	0,458	0,118	B. G	10,147	2	5,073	11,820	0,000		
+ 2 anos		41	2,22	0,852	0,133	W. G	40,348	94	0,429				

Quadro (anexo 6) 46 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpF. 1

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação OpF. 1	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,328	0,214	0,774
		2º Ciclo	-0,167	0,238	1,000
		3º Ciclo	0,441	0,226	0,323
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,328	0,214	0,774
		2º Ciclo	-0,494	0,194	0,075
		3º Ciclo	-0,113	0,179	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,167	0,238	1,000
		1º Ciclo	0,494	0,194	0,075
		3º Ciclo	0,608	0,207	0,025
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,441	0,226	0,323
		1º Ciclo	-0,113	0,179	1,000
		2º Ciclo	-0,608	0,207	0,025
Variável Independente					
(I) T. Serviço Agrup.		(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação OpF. 1	- 2 anos	2 anos	0,611	0,198	0,008
		+ 2 anos	-0,341	0,145	0,061
	2 anos	- 2 anos	-0,611	0,198	0,008
		+ 2 anos	-0,953	0,198	0,000
	+ 2 anos	- 2 anos	0,341	0,145	0,061
		2 anos	0,953	0,198	0,000

Quadro (anexo 6) 47 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 2

Afirmação OpF. 2		Implica uniformizar segundo um modelo comum e único, pois o currículo uniforme tem vantagens para os alunos.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		51	49,5	46	44,7	6	5,8	0	0,0	103	100
Variável Independente											
Género	Feminino	42	40,8	28	27,2	4	3,9	0	0,0	74	71,8
	Masculino	9	8,7	18	17,5	2	1,9	0	0,0	29	28,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	9	8,7	6	5,8	0	0,0	0	0,0	15	14,6
	1º Ciclo	20	19,4	18	17,5	2	1,9	0	0,0	40	38,8
	2º Ciclo	10	9,7	10	9,7	4	3,9	0	0,0	24	23,3
	3º Ciclo	12	11,7	12	11,7	0	0,0	0	0,0	24	23,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	1,9	13	12,6	0	0,0	0	0,0	15	14,6
	> 7 anos	49	47,6	33	32,0	6	5,8	0	0,0	88	85,4
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	25	24,3	20	19,4	0	0,0	0	0,0	45	43,7
	2 anos	9	8,7	6	5,8	0	0,0	0	0,0	15	14,6
	+ 2 anos	17	16,5	20	19,4	6	5,8	0	0,0	43	41,7

Quadro (anexo 6) 48 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 2

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		103	1,56	0,605	0,060				
Variável Independente									
OpF. 2	Género	Feminino	74	1,49	0,602	0,070	-2,086	101	0,039
		Masculino	29	1,76	0,577	0,107			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	15	1,87	0,352	0,091	2,139	101	0,035
> 7 anos		88	1,51	0,625	0,067				

Quadro (anexo 6) 49 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		103	1,56	0,605	0,060		37,340	102			
Variável Indep.												
OpF. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	1,40	0,507	0,131	B. G	1,340	3	0,447	1,228	0,304
		1º Ciclo	40	1,55	0,597	0,094						
		2º Ciclo	24	1,75	0,737	0,150	W. G	36,000	99	0,364		
		3º Ciclo	24	1,50	0,511	0,104						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	45	1,44	0,503	0,075						
		2 anos	15	1,40	0,507	0,131	B. G	2,443	2	1,221	3,500	0,034
	+ 2 anos	43	1,74	0,693	0,106	W. G	34,897	100	0,349			

Quadro (anexo 6) 50 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpF. 2

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação OpF. 2	- 2 anos	2 anos	0,044	0,176	1,000
		+ 2 anos	-0,300	0,126	0,058
	2 anos	- 2 anos	-0,044	0,176	1,000
		+ 2 anos	-0,344	0,177	0,164
	+ 2 anos	- 2 anos	0,300	0,126	0,058
		2 anos	0,344	0,177	0,164

Quadro (anexo 6) 51 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 3

Afirmação OpF. 3		Significa organizar as aprendizagens de forma aberta tornando-as mais adequadas aos alunos.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	0	0,0	60	60,6	39	39,4	99	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	0	0,0	50	50,5	28	28,3	78	78,8
	Masculino	0	0,0	0	0,0	10	10,1	11	11,1	21	21,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	10	10,1	5	5,1	15	15,2
	1º Ciclo	0	0,0	0	0,0	23	23,2	14	14,1	37	37,4
	2º Ciclo	0	0,0	0	0,0	16	16,2	8	8,1	24	24,2
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	11	11,1	12	12,1	23	23,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	8	8,1	6	6,1	14	14,1
	> 7 anos	0	0,0	0	0,0	52	52,5	33	33,3	85	85,9
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	0	0,0	27	27,3	13	13,1	40	40,4
	2 anos	0	0,0	0	0,0	8	8,1	7	7,1	15	15,2
	+ 2 anos	0	0,0	0	0,0	25	25,3	19	19,2	44	44,4

Quadro (anexo 6) 52 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 3

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		99	3,39	0,491	0,049			
Variável Independente								
OpF. 3	Género							
	Feminino	78	3,36	0,483	0,055	-1,371	97	0,173
	Masculino	21	3,52	0,512	0,112			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	14	3,43	0,514	0,137	0,283	97	0,777
	> 7 anos	85	3,39	0,490	0,053			

Quadro (anexo 6) 53 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		99	3,39	0,491	0,049			23,636	98			
Variável Indep.													
OpF. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,33	0,488	0,126	B. G	0,528	3	0,176	0,723	0,540	
		1º Ciclo	37	3,38	0,492	0,081							
		2º Ciclo	24	3,33	0,482	0,098	W. G	23,108	95	0,243			
		3º Ciclo	23	3,52	0,511	0,106							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	40	3,33	0,474	0,075							
		2 anos	15	3,47	0,516	0,133	B. G	0,333	2	0,166	0,685	0,507	
	+ 2 anos	44	3,43	0,501	0,076	W. G	23,304	96	0,243				

Quadro (anexo 6) 54 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 4

Afirmação OpF. 4		Implica a implementação de práticas e metodologias que respeitem a heterogeneidade e a diversidade da população escolar e o contexto onde se vão desenvolver.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	0	0,0	45	40,5	66	59,5	111	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	0	0,0	36	32,4	44	39,6	80	72,1
	Masculino	0	0,0	0	0,0	9	8,1	22	19,8	31	27,9
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	4	3,6	11	9,9	15	13,5
	1º Ciclo	0	0,0	0	0,0	14	12,6	27	24,3	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	0	0,0	14	12,6	12	10,8	26	23,4
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	13	11,7	16	14,4	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	6	5,4	14	12,6	20	18,0
	> 7 anos	0	0,0	0	0,0	39	35,1	52	46,8	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	0	0,0	15	13,5	35	31,5	50	45,0
	2 anos	0	0,0	0	0,0	6	5,4	9	8,1	15	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	0	0,0	24	21,6	22	19,8	46	41,4

Quadro (anexo 6) 55 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 4

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		111	3,59	0,493	0,047			
Variável Independente								
OpF. 4	Género Feminino	80	3,55	0,501	0,056	-1,540	109	0,126
	Masculino	31	3,71	0,461	0,083			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	3,70	0,470	0,105	1,056	109
> 7 anos	91	3,57	0,498	0,052				

Quadro (anexo 6) 56 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 4

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Valores Globais		111	3,59	0,493	0,047		26,757	110				
Variável Indep.												
OpF. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,73	0,458	0,118	B. G	0,970	3	0,323	1,342	0,265
		1º Ciclo	41	3,66	0,480	0,075						
		2º Ciclo	26	3,46	0,508	0,100	W. G	25,787	107	0,241		
		3º Ciclo	29	3,55	0,506	0,094						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	3,70	0,463	0,065						
		2 anos	15	3,60	0,507	0,131	B. G	1,178	2	0,589	2,488	0,088
	+ 2 anos	46	3,48	0,505	0,074	W. G	25,578	108	0,237			

Quadro (anexo 6) 57 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 5

Afirmação OpF. 5		Significa empobrecer as aprendizagens dos alunos.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		84	77,1	23	21,1	2	1,8	0	0,0	109	100
Variável Independente											
Género	Feminino	59	54,1	21	19,3	0	0,0	0	0,0	80	73,4
	Masculino	25	22,9	2	1,8	2	1,8	0	0,0	29	26,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	11,0	3	2,8	0	0,0	0	0,0	15	13,8
	1º Ciclo	32	29,4	7	6,4	2	1,8	0	0,0	41	37,6
	2º Ciclo	15	13,8	9	8,3	0	0,0	0	0,0	24	22,0
	3º Ciclo	25	22,9	4	3,7	0	0,0	0	0,0	29	26,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	15	13,8	5	4,6	0	0,0	0	0,0	20	18,3
	> 7 anos	69	63,3	18	16,5	2	1,8	0	0,0	89	81,7
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	42	38,5	6	5,5	0	0,0	0	0,0	48	44,0
	2 anos	11	10,1	4	3,7	0	0,0	0	0,0	15	13,8
	+ 2 anos	31	28,4	13	11,9	2	1,8	0	0,0	46	42,2

Quadro (anexo 6) 58 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 5

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		109	1,25	0,474	0,045			
Variável Independente								
OpF. 5	Género							
	Feminino	80	1,26	0,443	0,050	0,539	107	0,591
	Masculino	29	1,21	0,559	0,104			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	1,25	0,444	0,099	0,024	107	0,981
	> 7 anos	89	1,25	0,483	0,051			

Quadro (anexo 6) 59 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 5

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		109	1,25	0,474	0,045		24,312	108			
Variável Indep.												
OpF. 5	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	1,20	0,414	0,107	B. G	0,790	3	0,263	1,175	0,323
		1º Ciclo	41	1,27	0,549	0,086						
	T. Serviço Agrupamento	2º Ciclo	24	1,38	0,495	0,101	W. G	23,522	105	0,224		
		3º Ciclo	29	1,14	0,351	0,065						
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	48	1,13	0,334	0,048							
	2 anos	15	1,27	0,458	0,118	B. G	1,411	2	0,706	3,266	0,042	
	+ 2 anos	46	1,37	0,572	0,084	W. G	22,901	106	0,216			

Quadro (anexo 6) 60 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpF. 5

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação OpF. 5	- 2 anos	2 anos	-0,142	0,137	0,916
		+ 2 anos	-0,245	0,096	0,037
	2 anos	- 2 anos	0,142	0,137	0,916
		+ 2 anos	-0,103	0,138	1,000
	+ 2 anos	- 2 anos	0,245	0,096	0,037
		2 anos	0,103	0,138	1,000

Quadro (anexo 6) 61 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 6

Afirmação OpF. 6		Significa não depender de outros na definição e organização do currículo.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		33	34,4	51	53,1	12	12,5	0	0,0	96	100
Variável Independente											
Género	Feminino	22	22,9	45	46,9	6	6,3	0	0,0	73	76,0
	Masculino	11	11,5	6	6,3	6	6,3	0	0,0	23	24,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,1	10	10,4	1	1,0	0	0,0	14	14,6
	1º Ciclo	9	9,4	20	20,8	5	5,2	0	0,0	34	35,4
	2º Ciclo	6	6,3	7	7,3	6	6,3	0	0,0	19	19,8
	3º Ciclo	15	15,6	14	14,6	0	0,0	0	0,0	29	30,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	10	10,4	8	8,3	0	0,0	0	0,0	18	18,8
	> 7 anos	23	24,0	43	44,8	12	12,5	0	0,0	78	81,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	15	15,6	26	27,1	2	2,1	0	0,0	43	44,8
	2 anos	7	7,3	8	8,3	0	0,0	0	0,0	38	39,6
Agrupamento	+ 2 anos	33	34,4	51	53,1	12	12,5	0	0,0	96	100

Quadro (anexo 6) 62 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 6

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
									Valores Globais
Variável Independente									
OpF. 6	Género	Feminino	73	1,78	0,583	0,068	-0,011	94	0,991
		Masculino	23	1,78	0,850	0,177			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	1,44	0,511	0,121	-2,497	94	0,014
> 7 anos		78	1,86	0,659	0,075				

Quadro (anexo 6) 63 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 6

Afirmação	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.		
											Valores Globais	96
Variável Indep.												
OpF. 6	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	1,86	0,535	0,143	B. G	3,921	3	1,307	3,296	0,024
		1º Ciclo	34	1,88	0,640	0,110						
		2º Ciclo	19	2,00	0,816	0,187						
	T. Serviço Agrupamento	3º Ciclo	29	1,48	0,509	0,094	W. G	36,485	92	0,397		
- 2 anos		43	1,70	0,558	0,085							
2 anos		15	1,53	0,516	0,133	B. G	2,629	2	1,315	3,237	0,044	
	+ 2 anos	38	1,97	0,753	0,122	W. G	37,777	93	0,406			

Quadro (anexo 6) 64 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpF. 6

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação Opinião - OpF. 6	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,025	0,200	1,000
		2º Ciclo	-0,143	0,222	1,000
		3º Ciclo	0,374	0,205	0,426
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,025	0,200	1,000
		2º Ciclo	-0,118	0,180	1,000
		3º Ciclo	0,400	0,159	0,083
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,143	0,222	1,000
		1º Ciclo	0,118	0,180	1,000
		3º Ciclo	0,517	0,186	0,039
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,374	0,205	0,426
		1º Ciclo	-0,400	0,159	0,083
		2º Ciclo	-0,517	0,186	0,039
Variável Independente					
(I) T. Serviço Agrup.		(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação Opinião - OpF. 6	- 2 anos	2 anos	0,164	0,191	1,000
		+ 2 anos	-0,276	0,142	0,164
	2 anos	- 2 anos	-0,164	0,191	1,000
		+ 2 anos	-0,440	0,194	0,077
	+ 2 anos	- 2 anos	0,276	0,142	0,164
		2 anos	0,440	0,194	0,077

Quadro (anexo 6) 65 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 7

Afirmação OpF. 7	Significa deslocar e diversificar os centros de decisão curricular.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	5	5,4	23	25,0	58	63,0	6	6,5	92	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	5	5,4	19	20,7	37	40,2	4	4,3	65	70,7
	Masculino	0	0,0	4	4,3	21	22,8	2	2,2	27	29,3
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	2	2,2	8	8,7	2	2,2	12	13,0
	1º Ciclo	2	2,2	13	14,1	11	12,0	4	4,3	30	32,6
	2º Ciclo	0	0,0	6	6,5	18	19,6	0	0,0	24	26,1
	3º Ciclo	3	3,3	2	2,2	21	22,8	0	0,0	26	28,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	2,2	2	2,2	12	13,0	0	0,0	16	17,4
	> 7 anos	3	3,3	21	22,8	46	50,0	6	6,5	76	82,6
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	2	2,2	10	10,9	25	27,2	4	4,3	41	44,6
	2 anos	0	0,0	9	9,8	6	6,5	0	0,0	15	16,3
	+ 2 anos	3	3,3	4	4,3	27	29,3	2	2,2	36	39,1

Quadro (anexo 6) 66 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 7

Afirmação	Valores Globais	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Variável Independente							
OpF. 7	Género	Feminino	65	2,62	0,722	0,090	-2,054	90	0,043
		Masculino	27	2,93	0,474	0,091			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	16	2,63	0,719	0,180	-0,532	90	0,596
> 7 anos		76	2,72	0,665	0,076				

Quadro (anexo 6) 67 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 7

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		92	2,71	0,672	0,070			41,076	91			
Variável Indep.													
OpF. 7	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	3,00	0,603	0,174	B. G	1,671	3	0,557	1,244	0,299	
		1º Ciclo	30	2,57	0,817	0,149							
		2º Ciclo	24	2,75	0,442	0,090	W. G	39,405	88	0,448			
		3º Ciclo	26	2,69	0,679	0,133							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	41	2,76	0,699	0,109							
		2 anos	15	2,40	0,507	0,131	B. G	1,693	2	0,846	1,913	0,154	
+ 2 anos		36	2,78	0,681	0,113	W. G	39,383	89	0,443				

Quadro (anexo 6) 68 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 8

Afirmação OpF. 8		Significa adequar, no sentido em que a aprendizagem pretendida ocorra, seja significativa e faça sentido para quem a adquire e incorpora.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	0	0,0	53	51,0	51	49,0	104	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	0	0,0	49	47,1	28	26,9	77	74,0
	Masculino	0	0,0	0	0,0	4	3,8	23	22,1	27	26,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	8	7,7	7	6,7	15	14,4
	1º Ciclo	0	0,0	0	0,0	16	15,4	20	19,2	36	34,6
	2º Ciclo	0	0,0	0	0,0	16	15,4	8	7,7	24	23,1
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	13	12,5	16	15,4	29	27,9
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	10	9,6	10	9,6	20	19,2
	> 7 anos	0	0,0	0	0,0	43	41,3	41	39,4	84	80,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	0	0,0	19	18,3	29	27,9	48	46,2
	2 anos	0	0,0	0	0,0	8	7,7	7	6,7	15	14,4
	+ 2 anos	0	0,0	0	0,0	26	25,0	15	14,4	41	39,4

Quadro (anexo 6) 69 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 8

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		104	3,49	0,502	0,049			
Variável Independente									
OpF. 8	Género	Feminino	77	3,36	0,484	0,055	-4,785	102	0,000
		Masculino	27	3,85	0,362	0,070			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	3,50	0,513	0,115	0,095	102	0,925
> 7 anos		84	3,49	0,503	0,055				

Quadro (anexo 6) 70 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 8

Afirmação	N		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		104	3,49	0,502		0,049	25,990	103			
Variável Indep.												
OpF. 8	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,47	0,516	0,133	B. G	0,862	3	0,287	1,144	0,335
		1º Ciclo	36	3,56	0,504	0,084						
		2º Ciclo	24	3,33	0,482	0,098	W. G	25,128	100	0,251		
	3º Ciclo	29	3,55	0,506	0,094							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	48	3,60	0,494	0,071						
		2 anos	15	3,47	0,516	0,133	B. G	1,266	2	0,633	2,585	0,080
+ 2 anos		41	3,37	0,488	0,076	W. G	24,725	101	0,245			

3. Dados relativo às práticas referidas como usadas pelos os inquiridos na implementação do conceito “Flexibilizar”

Quadro (anexo 6) 71 – Práticas referidas como usadas pelos docentes na implementação do conceito “Flexibilizar” – dados gerais

Afirmações	Nunca		Algumas Vezes		Muitas vezes		Quase sempre		Sempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PrF. 1	0	0,0	22	19,8	23	20,7	51	45,9	15	13,5
PrF. 2	0	0,0	19	17,1	31	27,9	46	41,4	15	13,5
PrF. 3	6	5,4	29	26,1	30	27,0	34	30,6	12	10,8
PrF. 4	4	3,6	34	30,6	32	28,8	37	33,3	4	3,6

Quadro (anexo 6) 72 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrF. 1

Afirmação PrF. 1		Diferenciam-se as estratégias e os tempos em que os alunos são envolvidos, em função das suas necessidades.											
		Nunca		Algumas Vezes		Muitas vezes		Quase sempre		Sempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	22	19,8	23	20,7	51	45,9	15	13,5	111	100
Variável Independente													
Género	Feminino	0	0,0	15	13,5	19	17,1	37	33,3	9	8,1	80	72,0
	Masculino	0	0,0	7	6,3	4	3,6	14	12,6	6	5,4	31	28,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	3	2,7	6	5,4	5	4,5	1	0,9	15	13,5
	1º Ciclo	0	0,0	9	8,1	10	9,0	12	10,8	10	9,0	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	7	6,3	3	2,7	14	12,6	2	1,8	26	23,5
	3º Ciclo	0	0,0	3	2,7	4	3,6	20	18,0	2	1,8	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	1	0,9	1	0,9	16	14,4	2	1,8	20	18,0
	> 7 anos	0	0,0	21	18,9	22	19,8	35	31,5	13	11,7	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	16	14,4	10	9,0	20	18,0	4	3,6	50	45,0
	2 anos	0	0,0	0	0,0	2	1,8	4	3,6	9	8,1	15	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	6	5,4	11	9,9	27	24,3	2	1,8	46	41,5

Quadro (anexo 6) 73 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrF. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		111	3,53	0,961	0,091			
Variável Independente									
PrF. 1	Gênero	Feminino	80	3,50	0,928	0,104	-0,553	109	0,581
		Masculino	31	3,61	1,054	0,189			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	3,95	0,605	0,135	2,187	109	0,031
> 7 anos		91	3,44	1,002	0,105				

Quadro (anexo 6) 74 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrF. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		111	3,53	0,961	0,091			101,640	110			
Variável Indep.													
PrF. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,27	0,884	0,228	B. G	2,469	3	0,823	0,888	0,450	
		1º Ciclo	41	3,56	1,097	0,171							
		2º Ciclo	26	3,42	0,987	0,194	W. G	99,170	107	0,927			
		3º Ciclo	29	3,72	0,751	0,139							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	3,24	1,001	0,142							
		2 anos	15	4,47	0,743	0,192	B. G	17,373	2	8,687	11,133	0,000	
	+ 2 anos	46	3,54	0,780	0,115	W. G	84,266	108	0,780				

Quadro (anexo 6) 75 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrF. 1

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)		Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.				
Afirmação PrF. 1	- 2 anos	2 anos	-1,227	0,260	0,000	
		+ 2 anos	-0,303	0,180	0,287	
	2 anos	- 2 anos	1,227	0,260	0,000	
		+ 2 anos	0,923	0,263	0,002	
	+ 2 anos	- 2 anos	0,303	0,180	0,287	
		2 anos	-0,923	0,263	0,002	

Quadro (anexo 6) 76 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrF. 2

Afirmação PrF.	Estabelecem-se competências diferenciadas em função das capacidades dos alunos.												
	Nunca		Algumas vezes		Muitas vezes		Quase sempre		Sempre		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais		0	0,0	19	17,1	31	27,9	46	41,4	15	13,5	111	100
Variável Independente													
Gênero	Feminino	0	0,0	16	14,4	23	20,7	30	27,0	11	9,9	80	72,0
	Masculino	0	0,0	3	2,7	8	7,2	16	14,4	4	3,6	31	28,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	4	3,6	4	3,6	5	4,5	2	1,8	15	13,5
	1º Ciclo	0	0,0	8	7,2	12	10,8	15	13,5	6	5,4	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	0	0,0	12	10,8	12	10,8	2	1,8	26	23,5
	3º Ciclo	0	0,0	7	6,3	3	2,7	14	12,6	5	4,5	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	1	0,9	2	1,8	13	11,7	4	3,6	20	18,0
	> 7 anos	0	0,0	18	16,2	29	26,1	33	29,7	11	9,9	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	11	9,9	16	14,4	15	13,5	8	7,2	50	45,0
	2 anos	0	0,0	2	1,8	0	0,0	11	9,9	2	1,8	15	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	6	5,4	15	13,5	20	18,0	5	4,5	46	41,5

Quadro (anexo 6) 77 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrF. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		111	3,51	0,933	0,089			
Variável Independente									
PrF. 2	Gênero	Feminino	80	3,45	0,967	0,108	-1,154	109	0,251
		Masculino	31	3,68	0,832	0,149			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	4,00	0,725	0,162	2,645	109	0,009
		> 7 anos	91	3,41	0,943	0,099			

Quadro (anexo 6) 78 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrF. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		111	3,51	0,933	0,089			95,730	110			
Variável Indep.													
PrF. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,33	1,047	0,270	B. G	1,013	3	0,338	0,381	0,767	
		1º Ciclo	41	3,46	0,977	0,153							
		2º Ciclo	26	3,62	0,637	0,125	W. G	94,717	107	0,885			
		3º Ciclo	29	3,59	1,053	0,195							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	3,40	1,010	0,143							
		2 anos	15	3,87	0,834	0,215	B. G	2,518	2	1,259	1,459	0,237	
		+ 2 anos	46	3,52	0,863	0,127	W. G	93,212	108	0,863			

Quadro (anexo 6) 79 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrF. 3

Afirmação PrF. 3	Ajustam-se tarefas e materiais de modo a que todos os alunos desenvolvam as mesmas competências												
	Nunca		Algumas Vezes		Muitas vezes		Quase sempre		Sempre		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	6	5,4	29	26,1	30	27,0	34	30,6	12	10,8	111	100	
Variável Independente													
Gênero	Feminino	6	5,4	20	18,0	20	18,0	24	21,6	10	9,0	80	72,0
	Masculino	0	0,0	9	8,1	10	9,0	10	9,0	2	1,8	31	28,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	1,8	3	2,7	5	4,5	4	3,6	1	0,9	15	13,5
	1º Ciclo	4	3,6	14	12,6	13	11,7	4	3,6	6	5,4	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	5	4,5	7	6,3	14	12,6	0	0,0	26	23,5
	3º Ciclo	0	0,0	7	6,3	5	4,5	12	10,8	5	4,5	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	3	2,7	5	4,5	10	9,0	2	1,8	20	18,0
	> 7 anos	6	5,4	26	23,4	25	22,5	24	21,6	10	9,0	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	4	3,6	17	15,3	15	13,5	12	10,8	2	1,8	50	45,0
	2 anos	0	0,0	0	0,0	6	5,4	4	3,6	5	4,5	15	13,5
	+ 2 anos	2	1,8	12	10,8	9	8,1	18	16,2	5	4,5	46	41,5

Quadro (anexo 6) 80 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrF. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		111	3,15	1,097	0,104			
Variável Independente									
PrF. 3	Gênero	Feminino	80	3,15	1,159	0,130	-0,048	109	0,961
		Masculino	31	3,16	0,934	0,168			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	3,55	0,887	0,198	1,805	109	0,074
		> 7 anos	91	3,07	1,124	0,118			

Quadro (anexo 6) 81 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrF. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		111	3,15	1,097	0,104		132,396	110			
Variável Indep.												
PrF. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	2,93	1,163	0,300	B. G	9,215	3	3,072	2,668	0,051
		1º Ciclo	41	2,85	1,195	0,187						
		2º Ciclo	26	3,35	0,797	0,156	W. G	123,181	107	1,151		
		3º Ciclo	29	3,52	1,056	0,196						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	2,82	1,024	0,145						
		2 anos	15	3,93	0,884	0,228	B. G	15,213	2	7,607	7,011	0,001
+ 2 anos		46	3,26	1,104	0,163	W. G	117,183	108	1,085			

Quadro (anexo 6) 82 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrF. 3

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação PrF. 3	- 2 anos	2 anos	-1,113	0,307	0,001
		+ 2 anos	-0,441	0,213	0,122
	2 anos	- 2 anos	1,113	0,307	0,001
		+ 2 anos	0,672	0,310	0,096
	+ 2 anos	- 2 anos	0,441	0,213	0,122
		2 anos	-0,672	0,310	0,096

Quadro (anexo 6) 83 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrF. 4

Afirmação PrF. 4		Constroem-se programas específicos em função das capacidades dos alunos.											
		Nunca		Algumas Vezes		Muitas vezes		Quase sempre		Sempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		4	3,6	34	30,6	32	28,8	37	33,3	4	3,6	111	100
Variável Independente													
Género	Feminino	4	3,6	25	22,5	16	14,4	31	27,9	4	3,6	80	72,0
	Masculino	0	0,0	9	8,1	16	14,4	6	5,4	0	0,0	31	28,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	1,8	3	2,7	3	2,7	6	5,4	1	0,9	15	13,5
	1º Ciclo	2	1,8	15	13,5	10	9,0	13	11,7	1	0,9	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	5	4,5	10	9,0	11	9,9	0	0,0	26	23,5
	3º Ciclo	0	0,0	11	9,9	9	8,1	7	6,3	2	1,8	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	4	3,6	8	7,2	6	5,4	2	1,8	20	18,0
	> 7 anos	4	3,6	30	27,0	24	21,6	31	27,9	2	1,8	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	4	3,6	16	14,4	16	14,4	12	10,8	2	1,8	50	45,0
	2 anos	0	0,0	6	5,4	2	1,8	5	4,5	2	1,8	15	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	12	10,8	14	12,6	20	18,0	0	0,0	46	41,5

Quadro (anexo 6) 84 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrF. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		111	3,03	0,967	0,092			
Variável Independente									
PrF. 4	Género	Feminino	80	3,08	1,053	0,118	0,838	109	0,404
		Masculino	31	2,90	0,700	0,126			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	3,30	0,923	0,206	1,400	109	0,164
> 7 anos		91	2,97	0,971	0,102				

Quadro (anexo 6) 1 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrF. 4

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
		111	3,03	0,967	0,092		102,919	110				
Variável Indep.												
PrF. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,07	1,223	0,316	B. G	1,760	3	0,587	0,621	0,603
		1º Ciclo	41	2,90	0,995	0,155						
		2º Ciclo	26	3,23	0,765	0,150	W. G	101,158	107	0,945		
	3º Ciclo	29	3,00	0,964	0,179							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	2,84	1,017	0,144						
		2 anos	15	3,20	1,146	0,296	B. G	3,190	2	1,595	1,727	0,183
+ 2 anos		46	3,17	0,825	0,122	W. G	99,729	108	0,923			

4. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre o conceito de “Gerir”

Quadro (anexo 6) 85 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Gerir”, por afirmação e por variável independente

Afirmações		OpG. 1		OpG. 2		OpG. 3		OpG. 4	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		19	17,1	10	9,0	10	9,0	8	7,2
Variável Independente									
Género	Feminino	11	9,9	6	5,4	6	5,4	0	0,0
	Masculino	8	7,2	4	3,6	4	3,6	8	7,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	2,7	2	1,8	1	0,9	0	0,0
	1º Ciclo	12	10,8	6	5,4	5	4,5	2	1,8
	2º Ciclo	4	3,6	2	1,8	2	1,8	0	0,0
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	2	1,8	6	5,4
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	1	0,9	2	1,8	0	0,0	6	5,4
	> 7 anos	18	16,2	8	7,2	10	9,0	2	1,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	9	8,1	4	3,6	8	7,2	6	5,4
	2 anos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	+ 2 anos	10	9,0	6	5,4	2	1,8	2	1,8

Quadro (anexo 6) 86 – Opinião dos docentes sobre o conceito de “Gerir” – dados gerais

Afirmações	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto	
	N	%	N	%	N	%	N	%
OpG. 1	7	7,6	40	43,5	45	48,9	0	0,0
OpG. 2	0	0,0	2	2,0	78	77,2	21	20,8
OpG. 3	5	5,0	8	7,9	66	65,3	22	21,8
OpG. 4	0	0,0	0	0,0	53	51,5	50	48,5

Quadro (anexo 6) 87 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Conceito “Gerir”

Emparelhamento		Amostra	Pearson Correlacion	Sig. (2-Tailed)	Esperada	Observada
OpG. 1	OpG. 2	Toda (N=111)	0,251	0,008	Correlação negativa	Correlação positiva
		1º, 2º e 3º Ciclo (N=96)	0,303	0,003	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré, 2º e 3º Ciclo (N=70)	0,295	0,013	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré e 1º Ciclo (N=55)	0,530	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		2º e 3º Ciclo (N=56)	0,187	0,169	Correlação negativa	Correlação positiva
OpG. 3	OpG. 4	Toda (N=111)	0,033	0,732	Correlação negativa	Correlação positiva

Quadro (anexo 6) 88 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpG. 1

Afirmação OpG. 1		Implica a definição prévia e uniforme de conteúdos e experiências, com os mesmos recursos didáticos e organização do tempo.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		7	7,6	40	43,5	45	48,9	0	0,0	92	100
Variável Independente											
Género	Feminino	5	5,4	32	34,8	32	34,8	0	0,0	69	75,0
	Masculino	2	2,2	8	8,7	13	14,1	0	0,0	23	25,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	8	8,7	4	4,3	0	0,0	12	13,0
	1º Ciclo	7	7,6	16	17,4	6	6,5	0	0,0	29	31,5
	2º Ciclo	0	0,0	7	7,6	15	16,3	0	0,0	22	23,9
	3º Ciclo	0	0,0	9	9,8	20	21,7	0	0,0	29	31,5
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	3	3,3	16	17,4	0	0,0	19	20,7
	> 7 anos	7	7,6	37	40,2	29	31,5	0	0,0	73	79,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	25	27,2	16	17,4	0	0,0	41	44,6
	2 anos	7	7,6	2	2,2	6	6,5	0	0,0	15	16,3
	+ 2 anos	0	0,0	13	14,1	23	25,0	0	0,0	36	39,1

Quadro (anexo 6) 89 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpG. 1

Afirmação	Valores Globais		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
			92	2,41	0,632	0,066			
Variável Independente									
OpG. 1	Género	Feminino	69	2,39	0,623	0,075	-0,570	90	0,570
		Masculino	23	2,48	0,665	0,139			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	19	2,84	0,375	0,086	3,527	90	0,001
> 7 anos		73	2,30	0,639	0,075				

Quadro (anexo 6) 90 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpG. 1

Afirmação	Valores Globais		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
			92	2,41	0,632	0,066	36,304	91				
	Variável Indep.											
OpG. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,33	0,492	0,142	B. G	9,693	3	3,231	10,684	0,000
		1º Ciclo	29	1,97	0,680	0,126						
		2º Ciclo	22	2,68	0,477	0,102	W. G	26,612	88	0,302		
		3º Ciclo	29	2,69	0,471	0,087						
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	41	2,39	0,494	0,077							
	2 anos	15	1,93	0,961	0,248	B. G	5,309	2	2,655	7,623	0,001	
	+ 2 anos	36	2,64	0,487	0,081	W. G	30,995	89	0,348			

Quadro (anexo 6) 91 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpG. 1

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação OpG. 1	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,368	0,189	0,327
		2º Ciclo	0,348	0,197	0,485
		3º Ciclo	-0,356	0,189	0,374
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,368	0,189	0,327
		2º Ciclo	-0,716	0,155	0,000
		3º Ciclo	-0,724	0,144	0,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,348	0,197	0,845
		1º Ciclo	0,716	0,155	0,000
		3º Ciclo	-0,08	0,155	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,356	0,189	0,374
		1º Ciclo	0,724	0,144	0,000
		2º Ciclo	0,008	0,155	1,000
Variável Independente					
(I) T. Serviço Agrup.		(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação OpG. 1	- 2 anos	2 anos	0,457	0,178	0,036
		+ 2 anos	-0,249	0,135	0,205
	2 anos	- 2 anos	-0,457	0,178	0,036
		+ 2 anos	-0,706	0,181	0,001
	+ 2 anos	- 2 anos	0,249	0,135	0,205
		2 anos	0,706	0,181	0,001

Quadro (anexo 6) 92 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpG. 2

Afirmação OpG. 2		Significa decidir o que ensinar e porquê, como, quando, com que prioridades, com que meios.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	2	20	78	77,2	21	20,8	101	100
Variável Independente											
Gênero	Feminino	0	0,0	2	2,0	53	52,5	19	18,8	74	73,3
	Masculino	0	0,0	0	0,0	25	24,8	2	2,0	27	26,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	8	7,9	5	5,0	13	12,9
	1º Ciclo	0	0,0	0	0,0	22	21,8	13	12,9	35	34,7
	2º Ciclo	0	0,0	0	0,0	23	22,8	1	1,0	24	23,8
	3º Ciclo	0	0,0	2	2,0	25	24,8	2	2,0	29	28,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	15	14,9	3	3,0	18	17,8
	> 7 anos	0	0,0	2	2,0	63	62,4	18	17,8	83	82,2
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	0	0,0	28	27,7	18	17,8	46	45,5
	2 anos	0	0,0	0	0,0	15	14,9	0	0,0	15	14,9
	+ 2 anos	0	0,0	2	2,0	35	34,7	3	3,0	40	39,6

Quadro (anexo 6) 93 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpG. 2

Afirmação	Valores Globais	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Variável Independente							
OpG. 2	Gênero	Feminino	74	3,23	0,484	0,056	1,583	99	0,117
		Masculino	27	3,07	0,267	0,051			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	3,17	0,383	0,090	-0,227	99	0,821
		> 7 anos	83	3,19	0,454	0,050			

Quadro (anexo 6) 94 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpG. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		101	3,19	0,441	0,044		19,426	100			
Variável Indep.												
OpG. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	3,38	0,506	0,140	B. G	3,219	3	1,073	6,422	0,001
		1º Ciclo	35	3,37	0,490	0,083						
		2º Ciclo	24	3,04	0,204	0,042						
	T. Serviço Agrupamento	3º Ciclo	29	3,00	0,378	0,070	W. G	16,207	97	0,167		
		- 2 anos	46	3,39	0,493	0,073						
		2 anos	15	3,00	0,000	0,000	B. G	3,494	2	1,747	10,747	0,000
	+ 2 anos	40	3,03	0,357	0,056	W. G	15,932	98	0,163			

Quadro (anexo 6) 95 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpG. 2

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação OpG. 2	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,013	0,133	1,000
		2º Ciclo	0,343	0,141	0,100
		3º Ciclo	0,385	0,136	0,035
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,013	0,133	1,000
		2º Ciclo	0,330	0,108	0,018
		3º Ciclo	0,371	0,103	0,003
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,343	0,141	0,100
		1º Ciclo	-0,330	0,108	0,018
		3º Ciclo	0,042	0,113	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,385	0,136	0,035
		1º Ciclo	-0,371	0,103	0,003
		2º Ciclo	-0,042	0,113	1,000
Variável Independente					
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação OpG. 2	- 2 anos	2 anos	0,391	0,120	0,005
		+ 2 anos	0,366	0,087	0,000
	2 anos	- 2 anos	-0,391	0,120	0,005
		+ 2 anos	0,025	0,122	1,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,366	0,087	0,000
		2 anos	0,025	0,122	1,000

Quadro (anexo 6) 96 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpG. 3

Afirmação OpG. 3		Implica que não sejam definidas de forma clara as metas a atingir nem os processos para o conseguir.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		5	5,0	8	7,9	66	65,3	22	21,8	101	100
Variável Independente											
Género	Feminino	5	5,0	6	5,9	53	52,5	10	9,0	74	73,3
	Masculino	0	0,0	2	2,0	13	12,9	11	11,9	27	26,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	1	1,0	11	10,9	2	2,0	14	13,9
	1º Ciclo	3	3,0	3	3,0	24	23,8	6	5,9	36	35,6
	2º Ciclo	2	2,0	0	0,0	18	17,8	4	4,0	24	23,8
	3º Ciclo	0	0,0	4	4,0	13	12,9	10	9,9	27	26,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	2	2,0	8	7,9	10	9,9	20	19,8
	> 7 anos	5	5,0	6	5,9	58	57,4	12	11,9	81	80,2
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	2	2,0	4	4,0	26	25,4	10	9,9	42	41,6
	2 anos	3	3,0	0	0,0	10	9,9	2	2,0	15	14,9
	+ 2 anos	0	0,0	4	4,0	30	29,7	10	9,9	44	43,6

Quadro (anexo 6) 97 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpG. 3

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		101	3,04	0,706	0,070			
Variável Independente								
OpG. 3	Género Feminino	74	2,92	0,697	0,081	-2,952	99	0,004
	Género Masculino	27	3,37	0,629	0,121			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	20	3,40	0,681	0,152	2,623	99	0,010
	> 7 anos	81	2,95	0,687	0,076			

Quadro (anexo 6) 98 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpG. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		101	3,04	0,706	0,070		49,842	100			
Variável Indep.												
OpG. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	3,07	0,475	0,127	B. G	1,496	3	0,499	1,001	0,396
		1º Ciclo	36	2,92	0,770	0,128						
		2º Ciclo	24	3,00	0,722	0,147	W. G	48,345	97	0,498		
		3º Ciclo	27	3,22	0,698	0,134						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	42	3,05	0,731	0,113						
		2 anos	15	2,73	0,961	0,248	B. G	1,822	2	0,911	1,859	0,161
	+ 2 anos	44	3,14	0,554	0,083	W. G	48,020	98	0,490			

Quadro (anexo 6) 99 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpG. 4

Afirmação OpG. 4		Implica reflectir e questionar os princípios educativos que orientam as nossas práticas e clarificar as capacidades e competências que pretendemos desenvolver.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	0	0,0	53	51,5	50	48,5	103	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	0	0,0	45	43,7	35	34,0	80	77,7
	Masculino	0	0,0	0	0,0	8	7,8	15	14,6	23	22,3
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	9	8,7	6	5,8	15	14,6
	1º Ciclo	0	0,0	0	0,0	17	16,5	22	21,4	39	37,9
	2º Ciclo	0	0,0	0	0,0	17	16,5	9	8,7	26	25,2
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	10	9,7	13	12,6	23	22,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	7	6,8	7	6,8	14	13,6
	> 7 anos	0	0,0	0	0,0	46	44,7	43	41,7	89	86,4
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	0	0,0	18	17,5	26	25,2	44	42,7
	2 anos	0	0,0	0	0,0	8	7,8	7	6,8	15	14,6
	+ 2 anos	0	0,0	0	0,0	27	26,2	17	16,5	44	42,7

Quadro (anexo 6) 100 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpG. 4

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		103	3,49	0,502	0,049			
Variável Independente								
OpG. 1	Género							
	Feminino	80	3,44	0,499	0,056	-1,827	101	0,071
	Masculino	23	3,65	0,47	0,102			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	14	3,50	0,519	0,139	0,116	101	0,908
	> 7 anos	89	3,48	0,503	0,053			

Quadro (anexo 6) 101 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpG. 4

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Valores Globais		103	3,49	0,502	0,049		25,728	102				
Variável Indep.												
OpG. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,40	0,507	0,131	B. G	1,002	3	0,334	1,337	0,267
		1º Ciclo	39	3,56	0,502	0,080	W. G	24,727	99	0,250		
		2º Ciclo	26	3,35	0,485	0,095						
	3º Ciclo	23	3,57	0,507	0,106							
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	44	3,59	0,497	0,075							
	2 anos	15	3,47	0,516	0,133	B. G	0,927	2	0,463	1,868	0,160	
	+ 2 anos	44	3,39	0,493	0,074	W. G	24,802	100	0,248			

5. Dados relativo às práticas referidas como usadas pelos inquiridos na implementação do conceito “Gerir”

Quadro (anexo 6) 102 – Práticas referidas como usadas pelos docentes na implementação do conceito “Gerir” – dados gerais

Afirmações	N. Responde		Nunca		Algumas vezes		Muitas vezes		Quase sempre		Sempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
PrG. 1	0	0,0	8	7,2	25	22,5	22	19,8	38	34,2	18	16,2
PrG. 2	0	0,0	16	14,4	22	19,8	19	17,1	46	41,4	8	7,2
PrG. 3	6	5,4	21	18,9	60	54,1	12	10,8	10	9,0	2	1,8
PrG. 4	0	0,0	39	35,1	39	35,1	21	18,9	12	10,8	0	0,0
PrG. 3	Sem N. Respond.		21	20,0	60	57,1	12	11,4	10	9,5	2	1,9

Quadro (anexo 6) 103 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmção PrG. 1

Afirmção PrG. 1		Realizamos cortes nos programas para os tornar mais simples e acessíveis.													
		Não resp.		Nunca		Alg. vezes		Muit. vezes		Quase sempre		Sempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0	8	7,2	25	22,5	22	19,8	38	34,2	18	16,2	111	100
Variável Independente															
Género	Feminino	0	0,0	8	7,2	20	18,0	12	10,8	26	23,4	14	12,6	80	72,0
	Masculino	0	0,0	0	0,0	5	4,5	10	9,0	12	10,8	4	3,6	31	28,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	4	3,6	2	1,8	5	4,5	4	3,6	15	13,5
	1º Ciclo	0	0,0	2	1,8	6	5,4	7	6,3	12	10,8	14	12,6	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	2	1,8	2	1,8	7	6,3	15	13,5	0	0,0	26	23,5
	3º Ciclo	0	0,0	4	3,6	13	11,7	6	5,4	6	5,4	0	0,0	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	3	2,7	6	5,4	10	9,0	1	0,9	20	18,0
	> 7 anos	0	0,0	8	7,2	22	19,8	16	14,4	28	25,2	17	15,3	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	2	1,8	17	15,3	13	11,7	11	9,9	7	6,3	50	45,0
	2 anos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	3,6	11	9,9	15	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	6	5,4	8	7,2	9	8,1	23	20,7	0	0,0	46	41,5

Quadro (anexo 6) 104 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmção PrG. 1

Afirmção			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		111	3,30	1,195	0,113			
	Variável Independente								
PrG. 1	Género	Feminino	80	3,23	1,283	0,143	-1,024	109	0,308
		Masculino	31	3,48	0,926	0,166			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	3,45	0,826	0,185	0,629	109	0,535
> 7 anos		91	3,26	1,263	0,132				

Quadro (anexo 6) 105 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Avova – Afirmção PrG. 1

Afirmção			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.		
	Valores Globais		111	3,30	1,195	0,113						157,189	110
	Variável Indep.												
Práticas - PrG. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,60	1,183	0,306	B. G	28,414	3	9,471	7,870	0,000	
		1º Ciclo	41	3,73	1,225	0,191							
		2º Ciclo	26	3,35	0,936	0,183	W. G	128,775	107	1,204			
		3º Ciclo	29	2,48	0,986	0,183							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	3,08	1,140	0,161							
		2 anos	15	4,73	0,458	0,118	B. G	35,772	2	17,886	15,909	0,000	
	+ 2 anos	46	3,07	1,104	0,163	W. G	121,418	108	1,124				

Quadro (anexo 6) 106 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrG. 1

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação PrG. 1	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,132	0,331	1,000
		2º Ciclo	0,254	0,356	1,000
		3º Ciclo	1,117	0,349	0,011
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,132	0,331	1,000
		2º Ciclo	0,386	0,275	0,983
		3º Ciclo	1,249	0,266	0,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,254	0,356	1,000
		1º Ciclo	-0,386	0,275	0,983
		3º Ciclo	0,863	0,296	0,026
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-1,117	0,349	0,011
		1º Ciclo	-1,249	0,266	0,000
		2º Ciclo	-0,863	0,296	0,026
Variável Independente					
		(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.		
Afirmação PrG. 1)	- 2 anos	2 anos	-1,653	0,312	0,000
		+ 2 anos	0,015	0,217	1,000
	2 anos	- 2 anos	1,653	0,312	0,000
		+ 2 anos	1,668	0,315	0,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,015	0,217	1,000
		2 anos	-1,668	0,315	0,000

Quadro (anexo 6) 107 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrG. 2

Afirmação PrG. 2		Definimos prioridades, sequências de conteúdos e de actividades em função dos alunos.													
		Não resp.		Nunca		Alg. vezes		Muit. vezes		Q. sempre		Sempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	16	14,4	22	19,8	19	17,1	46	41,4	8	7,2	111	100
Variável Independente															
Género	Feminino	0	0,0	16	14,4	15	13,5	17	15,3	30	27,0	2	1,8	80	72,0
	Masculino	0	0,0	0	0,0	7	6,3	2	1,8	16	14,4	6	5,4	31	28,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	3	2,7	2	1,8	2	1,8	7	6,3	1	0,9	15	13,5
	1º Ciclo	0	0,0	5	4,5	5	4,5	9	8,1	17	15,3	5	4,5	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	0	0,0	6	5,4	6	5,4	12	10,8	2	1,8	26	23,5
	3º Ciclo	0	0,0	8	7,2	9	8,1	2	1,8	10	9,0	0	0,0	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	4	3,6	5	4,5	11	9,9	0	0,0	20	18,0
	> 7 anos	0	0,0	16	14,4	18	16,2	14	12,6	35	31,5	8	7,2	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	8	7,2	13	11,7	8	7,2	15	13,5	6	5,4	50	45,0
	2 anos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	4,5	8	7,2	2	1,8	15	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	8	7,2	9	8,1	6	5,4	23	20,7	0	0,0	46	41,5

Quadro (anexo 6) 108 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 2

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		111	3,07	1,219	0,116				
Variável Independente									
PrG. 2	Género	Feminino	80	2,84	1,206	0,135	-3,411	109	0,001
		Masculino	31	3,68	1,045	0,188			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	3,35	0,813	0,182	1,128	109	0,262
> 7 anos		91	3,01	1,287	0,135				

Quadro (anexo 6) 109 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrG. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		111	3,07	1,219	0,116		163,423	110			
Variável Indep.												
PrG. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,07	1,335	0,345	B. G	14,607	3	4,869	3,501	0,018
		1º Ciclo	41	3,29	1,209	0,189						
		2º Ciclo	26	3,38	0,941	0,185	W. G	148,816	107	1,391		
	3º Ciclo	29	2,48	1,243	0,231							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	2,96	1,309	0,185						
		2 anos	15	3,80	0,676	0,175	B. G	9,190	2	4,595	3,218	0,044
+ 2 anos		46	2,96	1,192	0,176	W. G	154,233	108	1,428			

Quadro (anexo 6) 110 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrG. 2

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação PrG. 2	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,226	0,356	1,000
		2º Ciclo	-0,318	0,382	1,000
		3º Ciclo	0,584	0,375	0,735
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,226	0,356	1,000
		2º Ciclo	-0,092	0,296	1,000
		3º Ciclo	0,810	0,286	0,033
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,318	0,382	1,000
		1º Ciclo	0,092	0,296	1,000
		3º Ciclo	0,902	0,319	0,033
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,584	0,375	0,735
		1º Ciclo	-0,810	0,286	0,033
		2º Ciclo	-0,902	0,319	0,033
Variável Independente					
		(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.		
Afirmação PrG. 2	- 2 anos	2 anos	-0,840	0,352	0,056
		+ 2 anos	0,003	0,244	1,000
	2 anos	- 2 anos	0,840	0,352	0,056
		+ 2 anos	0,843	0,355	0,058
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,003	0,244	1,000
		2 anos	-0,843	0,355	0,058

Quadro (anexo 6) 111 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrG. 3

Afirmação PrG. 3		São introduzidos projectos de acordo com os interesses, gostos e disponibilidade dos professores.													
		Não responde		Nunca		Algumas Vezes		Muitas vezes		Quase sempre		Sempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		6	5,4	21	18,9	60	54,1	12	10,8	10	9,0	2	1,8	111	100
Variável Independente															
Género	Feminino	6	5,4	19	17,1	39	35,1	8	7,2	6	5,4	2	1,8	80	72,0
	Masculino	0	0,0	2	1,8	21	18,9	4	3,6	4	3,6	0	0,0	31	28,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	2,7	3	2,7	5	4,5	4	3,6	0	0,0	0	0,0	15	13,5
	1º Ciclo	3	2,7	12	10,8	21	18,9	1	0,9	2	1,8	0	0,0	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	2	1,8	11	9,9	5	4,5	8	7,2	0	0,0	26	23,5
	3º Ciclo	0	0,0	4	3,6	23	20,7	2	1,8	0	0,0	0	0,0	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	16	14,4	4	3,6	0	0,0	0	0,0	20	18,0
	> 7 anos	6	5,4	21	18,9	44	39,6	8	7,2	10	9,0	0	0,0	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	4	3,6	6	5,4	27	24,3	9	8,1	2	1,8	2	1,8	50	45,0
	2 anos	2	1,8	2	1,8	11	9,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	13	11,7	22	19,8	3	2,7	8	7,2	0	0,0	46	41,5

Quadro (anexo 6) 112 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 3

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Valores Globais		105	2,16	0,921	0,097		
Variável Independente									
Práticas - PrG. 3	Género	Feminino	74	2,09	0,968	0,112	-1,159	103	0,249
		Masculino	31	2,32	0,791	0,142			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	2,20	0,410	0,092	0,205	103	0,838
> 7 anos		85	2,15	1,006	0,109				

Quadro (anexo 6) 113 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		105	2,16	1,021	0,090			88,248	104			
Variável Indep.													
PrG. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,08	0,793	0,229	B. G	11,380	3	3,793	4,984		0,003
		1º Ciclo	38	1,97	1,026	0,166							
		2º Ciclo	26	2,73	1,002	0,197	W. G	76,868	101	0,761			
		3º Ciclo	29	1,93	0,458	0,085							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	46	2,28	0,911	0,134							
		2 anos	13	1,85	0,376	0,190	B. G	2,012	2	1,006	1,190	0,308	
+ 2 anos		46	2,13	1,024	0,151	W. G	86,236	102	0,845				

Quadro (anexo 6) 114 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrG. 3

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação PrG. 3)	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,110	0,289	1,000
		2º Ciclo	-0,647	0,304	0,215
		3º Ciclo	0,152	0,299	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,110	0,289	1,000
		2º Ciclo	-0,757	0,222	0,006
		3º Ciclo	0,043	0,215	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,647	0,304	0,215
		1º Ciclo	0,757	0,222	0,006
		3º Ciclo	0,800	0,236	0,006
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,152	0,299	1,000
		1º Ciclo	-0,043	0,215	1,000
		2º Ciclo	-0,800	0,236	0,006

Quadro (anexo 6) 115 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrG. 4

Afirmação PrG. 4		Os tempos e os grupos de alunos são organizados em função da análise e reflexão do contexto e das estratégias e metodologias a utilizar.													
		Não responde		Nunca		Algumas vezes		Muitas vezes		Quase sempre		Sempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	39	35,1	39	35,1	21	18,9	12	10,8	0	0,0	111	100
Variável Independente															
Género	Feminino	0	0,0	24	21,6	33	29,7	15	13,5	8	7,2	0	0,0	80	72,0
	Masculino	0	0,0	15	13,5	6	5,4	6	5,4	4	3,6	0	0,0	31	28,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	4	3,6	8	7,2	3	2,7	0	0,0	0	0,0	15	13,5
	1º Ciclo	0	0,0	21	18,9	11	9,9	7	6,3	2	1,8	0	0,0	41	36,9
	2º Ciclo	0	0,0	1	0,9	6	5,4	9	8,1	10	9,0	0	0,0	26	23,5
	3º Ciclo	0	0,0	13	11,7	14	12,6	2	1,8	0	0,0	0	0,0	29	26,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	6	5,4	10	9,0	4	3,6	0	0,0	0	0,0	20	18,0
	> 7 anos	0	0,0	33	29,7	29	26,1	17	15,3	12	10,8	0	0,0	91	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	20	18,0	17	15,3	11	9,9	2	1,8	0	0,0	50	45,0
	2 anos	0	0,0	9	8,1	4	3,6	2	1,8	0	0,0	0	0,0	15	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	10	9,0	18	16,2	8	7,2	10	9,0	0	0,0	46	41,5

Quadro (anexo 6) 116 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 4

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		111	2,05	0,989	0,094			
Variável Independente								
PrG. 4	Género Feminino	80	2,09	0,944	0,106	0,570	109	0,570
	Masculino	31	1,97	1,110	0,199			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	20	1,90	0,718	0,161	-0,768	109	0,444
> 7 anos	91	2,09	1,040	0,109				

Quadro (anexo 6) 117 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		111	2,05	0,989	0,094		107,676	110			
Variável Indep.												
PrG. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	1,93	0,704	0,182	B. G	36,508	3	12,169	18,296	0,000
		1º Ciclo	41	1,76	0,916	0,143						
		2º Ciclo	26	3,08	0,891	0,175	W. G	71,168	107	0,665		
	3º Ciclo	29	1,62	0,622	0,115							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	1,90	0,886	0,125						
		2 anos	15	1,53	0,743	0,192	B. G	10,486	2	5,243	5,826	0,004
+ 2 anos		46	2,39	1,064	0,157	W. G	97,190	108	0,900			

Quadro (anexo 6) 118 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrG. 4

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação PrG. 4	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,177	0,246	1,000
		2º Ciclo	-1,144	0,264	0,000
		3º Ciclo	0,313	0,259	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,177	0,246	1,000
		2º Ciclo	-1,321	0,204	0,000
		3º Ciclo	0,135	0,198	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	1,144	0,264	0,000
		1º Ciclo	1,321	0,204	0,000
		3º Ciclo	1,456	0,220	0,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,313	0,259	1,000
		1º Ciclo	-0,135	0,198	1,000
		2º Ciclo	-1,456	0,220	0,000
Variável Independente					
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação PrG. 4	- 2 anos	2 anos	0,367	0,279	0,576
		+ 2 anos	-0,491	0,194	0,038
	2 anos	- 2 anos	-0,367	0,279	0,576
		+ 2 anos	-0,858	0,282	0,009
	+ 2 anos	- 2 anos	0,491	0,194	0,038
		2 anos	0,858	0,282	0,009

6. Dados relativos ao modo como os inquiridos interpretam e perspectivam o conceito de Autonomia

Quadro (anexo 6) 119 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Autonomia”, por afirmação e por variável independente

Afirmações		Aut. 1		Aut. 2		Aut. 3		Aut. 4		Aut. 5		Aut. 6	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		2	1,8	6	5,4	19	17,1	2	1,8	17	15,3	5	4,5
Variável Independente													
Género	Feminino	2	1,8	4	3,6	17	15,3	2	1,8	13	11,7	5	4,5
	Masculino	0	0,0	2	1,8	2	1,8	0	0,0	4	3,6	0	0,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	1	0,9	3	2,7	0	0,0	2	1,8	1	0,9
	1º Ciclo	0	0,0	3	2,7	7	6,3	0	0,0	11	9,9	4	3,6
	2º Ciclo	2	1,8	0	0,0	1	0,9	2	1,8	2	1,8	0	0,0
	3º Ciclo	0	0,0	2	1,8	8	7,2	0	0,0	2	1,8	0	0,0
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	1,8	2	1,8	3	2,7	2	1,8	7	6,3	1	0,9
	> 7 anos	0	0,0	4	3,6	16	14,4	0	0,0	10	9,0	4	3,6
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	4	3,6	12	10,8	0	0,0	9	8,1	5	4,5
	2 anos	2	1,8	0	0,0	0	0,0	2	1,8	2	1,8	0	0,0
Agrupamento	+ 2 anos	0	0,0	2	1,8	7	6,3	0	0,0	6	5,4	0	0,0

Quadro (anexo 6) 120 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Autonomia”, por afirmação e por variável independente (continuação)

Afirmações		Aut. 7		Aut. 8	
		N	%	N	%
Valores Globais		9	8,1	4	3,6
Variável Independente					
Género	Feminino	3	2,7	2	1,8
	Masculino	6	5,4	2	1,8
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0
	1º Ciclo	3	2,7	2	1,8
	2º Ciclo	0	0,0	2	1,8
	3º Ciclo	6	5,4	0	0,0
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	6	5,4	2	1,8
	> 7 anos	3	2,7	2	1,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	6	5,4	0	0,0
	2 anos	0	0,0	2	1,8
Agrupamento	+ 2 anos	3	2,7	2	1,8

Quadro (anexo 6) 121 – Opinião dos docentes sobre o conceito de “Autonomia” – dados gerais

Afirmações	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Aut. 1	92	84,4	17	15,6	0	0,0	0	0,0
Aut. 2	5	4,8	8	7,6	73	69,5	19	18,1
Aut. 3	7	7,6	24	26,1	56	60,9	5	5,4
Aut. 4	65	59,6	44	40,4	0	0,0	0	0,0
Aut. 5	5	5,3	14	14,9	58	61,7	17	18,1
Aut. 6	0	0,0	4	3,8	73	68,9	29	27,4
Aut. 7	0	0,0	12	11,8	76	74,5	14	13,7
Aut. 8	65	60,7	42	39,3	0	0,0	0	0,0

Quadro (anexo 6) 122 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Conceito de “Autonomia”

Emparelhamento		Amostra	Pearson Correlacion	Sig. (2-Tailed)	Esperada	Observada
Aut. 1	Aut. 5	Toda (N=111)	-0,242	0,010	Correlação negativa	Correlação negativa
Aut. 2	Aut. 3	Toda (N=111)	0,139	0,145	Correlação positiva	Correlação positiva
Aut. 4	Aut. 6	Toda (N=111)	-0,348	0,000	Correlação negativa	Correlação negativa
Aut. 7	Aut. 8	Toda (N=111)	-0,163	0,087	Correlação negativa	Correlação negativa

Quadro (anexo 6) 123 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 1

Afirmação (Aut. 1)		Significa cada um fazer o que lhe apetece.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		92	84,4	17	15,6	0	0,0	0	0,0	109	100
Variável Independente											
Género	Feminino	67	61,5	11	10,1	0	0,0	0	0,0	78	71,6
	Masculino	25	22,9	6	5,5	0	0,0	0	0,0	31	28,4
Grau de Ensino	Pré-Escolar	10	9,2	5	4,6	0	0,0	0	0,0	15	13,8
	1º Ciclo	32	29,4	9	8,3	0	0,0	0	0,0	41	37,6
	2º Ciclo	21	19,3	3	2,8	0	0,0	0	0,0	24	22,0
	3º Ciclo	29	26,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	29	26,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	15	13,8	3	2,8	0	0,0	0	0,0	18	16,5
	> 7 anos	77	70,6	14	12,8	0	0,0	0	0,0	91	83,5
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	44	40,4	6	5,5	0	0,0	0	0,0	50	45,9
	2 anos	9	8,3	4	3,7	0	0,0	0	0,0	13	11,9
	+ 2 anos	39	35,8	7	6,4	0	0,0	0	0,0	46	42,2

Quadro (anexo 6) 124 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 1

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		109	1,16	0,364	0,035			
Variável Independente								
Aut. 1	Género Feminino	78	1,14	0,350	0,040	-0,677	107	0,500
	Masculino	31	1,19	0,402	0,072			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	18	1,17	0,383	0,090	0,136	107	0,892
	> 7 anos	91	1,15	0,363	0,038			

Quadro (anexo 6) 125 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		109	1,16	0,364	0,035		14,349	108			
Variável Indep.												
Aut. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	1,33	0,488	0,126	B. G	1,366	3	0,455	3,682	0,014
		1º Ciclo	41	1,22	0,419	0,065						
		2º Ciclo	24	1,13	0,338	0,069	W. G	12,983	105	0,124		
		3º Ciclo	29	1,00	0,000	0,000						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	1,12	0,328	0,046						
		2 anos	13	1,31	0,480	0,133	B. G	0,365	2	0,182	1,382	0,256
+ 2 anos		46	1,15	0,363	0,054	W. G	13,984	106	0,132			

Quadro (anexo 6) 126 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 1

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação (Aut. 1)	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,114	0,106	1,000
		2º Ciclo	0,208	0,116	0,448
		3º Ciclo	0,333	0,112	0,021
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,114	0,106	1,000
		2º Ciclo	0,095	0,090	1,000
		3º Ciclo	0,220	0,085	0,069
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,208	0,116	0,448
		1º Ciclo	-0,095	0,090	1,000
		3º Ciclo	0,125	0,097	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,333	0,112	0,021
		1º Ciclo	-0,220	0,085	0,069
		2º Ciclo	-0,125	0,097	1,000

Quadro (anexo 6) 127 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 2

Afirmação (Aut. 2)	O poder reconhecido à escola pela administração educativa de tomar decisões no domínio, pedagógico / organizacional.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	5	4,8	8	7,6	73	69,5	19	18,1	105	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	5	4,8	2	1,9	59	56,2	10	9,5	76	72,4
	Masculino	0	0,0	6	5,7	14	13,3	9	8,6	29	27,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	2	1,9	9	9,6	3	2,9	14	13,3
	1º Ciclo	3	2,9	0	0,0	28	26,7	7	6,7	38	36,2
	2º Ciclo	2	1,9	0	0,0	18	17,1	6	5,7	26	24,8
	3º Ciclo	0	0,0	6	5,7	18	17,1	3	2,9	27	25,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	6	5,7	12	11,4	0	0,0	18	17,1
	> 7 anos	5	4,8	2	1,9	61	58,1	19	18,1	87	82,90
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	6	5,7	23	21,9	17	16,2	46	43,8
	2 anos	0	0,0	0	0,0	15	14,3	0	0,0	15	14,3
	+ 2 anos	5	4,8	2	1,9	35	33,3	2	1,9	44	41,9

Quadro (anexo 6) 128 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 2

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Valores Globais		105	3,01	0,672	0,066		
Variável Independente									
Aut. 2	Género	Feminino	76	2,97	0,653	0,075	-0,884	103	0,379
		Masculino	29	3,10	0,724	0,135			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	2,67	0,485	0,114	-2,433	103	0,017
		> 7 anos	87	3,08	0,686	0,074			

Quadro (anexo 6) 129 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		105	3,01	0,672	0,066			46,990	104			
Variável Indep.													
Aut. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	3,07	0,616	0,165	B. G	0,575	3	0,192	0,417	0,741	
		1º Ciclo	38	3,03	0,716	0,116							
		2º Ciclo	26	3,08	0,744	0,146	W. G	46,415	101	0,460			
		3º Ciclo	27	2,89	0,577	0,111							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	46	3,24	0,673	0,099							
		2 anos	15	3,00	0,000	0,000	B. G	4,894	2	2,447	5,929	0,004	
+ 2 anos		44	2,77	0,711	0,107	W. G	42,097	102	0,413				

Quadro (anexo 6) 130 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 2

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação Aut. 2	- 2 anos	2 anos	0,239	0,191	0,640
		+ 2 anos	0,466	0,135	0,003
	2 anos	- 2 anos	-0,239	0,191	0,640
		+ 2 anos	0,227	0,192	0,718
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,466	0,135	0,003
		2 anos	-0,227	0,192	0,718

Quadro (anexo 6) 131 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 3

Afirmação (Aut. 3)	O poder reconhecido à escola pela administração educativa de tomar decisões no domínio administrativo / financeiro.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	7	7,6	24	26,1	56	60,9	5	5,4	92	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	7	7,6	16	17,4	40	43,5	0	0,0	63	68,5
	Masculino	0	0,0	8	8,7	16	17,4	5	5,4	29	31,5
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	4	4,3	8	8,7	0	0,0	12	13,0
	1º Ciclo	3	3,3	10	10,9	21	22,8	0	0,0	34	37,0
	2º Ciclo	4	4,3	4	4,3	15	16,3	2	2,2	25	27,2
	3º Ciclo	0	0,0	6	6,5	12	13,0	3	3,3	21	22,8
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	7	7,6	10	10,9	0	0,0	17	18,5
	> 7 anos	7	7,6	17	18,5	46	50,0	5	5,4	75	81,5
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	14	15,2	19	20,7	5	5,4	38	41,3
	2 anos	2	2,2	0	0,0	13	14,1	0	0,0	15	16,3
	+ 2 anos	5	5,4	10	10,9	24	26,1	0	0,0	39	42,4

Quadro (anexo 6) 132 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		92	2,64	0,704	0,073			
Variável Independente									
Aut. 3	Género	Feminino	63	2,52	0,692	0,087	-2,420	90	0,018
		Masculino	29	2,90	0,673	0,125			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	17	2,59	0,507	0,123	-0,342	90	0,733
		> 7 anos	75	2,65	0,744	0,086			

Quadro (anexo 6) 133 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		92	2,64	0,704	0,073			45.163	91			
Variável Indep.													
Aut. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,67	0,492	0,142	B. G	1,454	3	0,485	0,976	0,408	
		1º Ciclo	34	2,53	0,662	0,114							
		2º Ciclo	25	2,60	0,866	0,173	W. G	43,709	88	0,497			
		3º Ciclo	21	2,86	0,655	0,143							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	38	2,76	0,675	0,110							
		2 anos	15	2,73	0,704	0,182	B. G	1,618	2	0,809	1,653	0,197	
+ 2 anos		39	2,49	0,721	0,115	W. G	43,545	89	0,489				

Quadro (anexo 6) 134 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 4

Afirmação (Aut. 4)		Significa cada um trabalhar na sua sala de aula individualmente sem partilhar poder nem responsabilidades.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		65	59,6	44	40,4	0	0,0	0	0,0	109	100
Variável Independente											
Género	Feminino	50	45,9	28	25,7	0	0,0	0	0,0	78	71,6
	Masculino	15	13,8	16	14,7	0	0,0	0	0,0	31	28,4
Grau de Ensino	Pré-Escolar	9	8,3	6	5,5	0	0,0	0	0,0	15	13,8
	1º Ciclo	23	21,1	18	16,5	0	0,0	0	0,0	41	37,6
	2º Ciclo	10	9,2	14	12,8	0	0,0	0	0,0	24	22,0
	3º Ciclo	23	21,1	6	5,5	0	0,0	0	0,0	29	26,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	11	10,1	7	6,4	0	0,0	0	0,0	18	16,5
	> 7 anos	54	49,5	37	33,9	0	0,0	0	0,0	91	83,5
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	29	26,6	21	19,3	0	0,0	0	0,0	50	45,9
	2 anos	9	8,3	4	3,7	0	0,0	0	0,0	13	11,9
	+ 2 anos	27	24,8	19	17,4	0	0,0	0	0,0	46	42,2

Quadro (anexo 6) 135 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		109	1,40	0,493	0,047			
Variável Independente									
Aut. 4	Género	Feminino	78	1,36	0,483	0,055	-1,511	107	0,134
		Masculino	31	1,52	0,508	0,091			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	1,39	0,502	0,118	-0,139	107	0,890
> 7 anos		91	1,41	0,494	0,052				

Quadro (anexo 6) 136 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		109	1,40	0,493	0,047			26,239	108			
Variável Indep.													
Aut. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	1,40	0,507	0,131	B. G	1,949	3	0,650	2,808	0,043	
		1º Ciclo	41	1,44	0,502	0,078							
		2º Ciclo	24	1,58	0,504	0,103	W. G	24,290	105	0,231			
		3º Ciclo	29	1,21	0,412	0,077							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	1,42	0,499	0,071							
		2 anos	13	1,31	0,480	0,133	B. G	0,137	2	0,069	0,278	0,758	
+ 2 anos		46	1,41	0,498	0,073	W. G	26,101	106	0,246				

Quadro (anexo 6) 137 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 4

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação Aut. 4	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,039	0,145	1,000
		2º Ciclo	-0,183	0,158	1,000
		3º Ciclo	0,193	0,153	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,039	0,145	1,000
		2º Ciclo	-0,144	0,124	1,000
		3º Ciclo	0,232	0,117	0,296
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,183	0,158	1,000
		1º Ciclo	0,144	0,124	1,000
		3º Ciclo	0,376	0,133	0,033
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,193	0,153	1,000
		1º Ciclo	-0,232	0,117	0,296
		2º Ciclo	-0,376	0,133	0,033

Quadro (anexo 6) 138 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 5

Afirmação (Aut. 5)		Significa que a ordem do agrupamento não é instaurada por alguém de fora do mesmo e exterior a este, mas pelos próprios membros e em virtude da sua realidade									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		5	5,3	14	14,9	58	61,7	17	18,1	94	100
Variável Independente											
Género	Feminino	5	5,3	10	10,6	38	40,4	14	14,9	67	71,3
	Masculino	0	0,0	4	4,3	20	21,3	3	3,2	27	28,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	3	3,2	6	6,4	4	4,3	13	13,8
	1º Ciclo	3	3,2	1	1,1	20	21,3	6	6,4	30	31,9
	2º Ciclo	2	2,1	6	6,4	12	12,8	4	4,3	24	25,5
	3º Ciclo	0	0,0	4	4,3	20	21,3	3	3,2	27	28,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	13	13,8	0	0,0	13	13,8
	> 7 anos	5	5,3	14	14,9	45	47,9	17	18,1	81	86,2
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	2	2,1	2	2,1	24	25,5	13	13,8	41	43,6
	2 anos	0	0,0	0	0,0	13	13,8	0	0,0	13	13,8
	+ 2 anos	3	3,2	12	12,8	21	22,3	4	4,3	40	42,6

Quadro (anexo 6) 139 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 5

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		94	2,93	0,737	0,076				
Variável Independente									
Aut. 5	Género	Feminino	67	2,91	0,811	0,099	-0,311	92	0,756
		Masculino	27	2,96	0,518	0,100			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	13	3,00	0,000	0,000	0,391	92	0,697
		> 7 anos	81	2,91	0,794	0,088			

Quadro (anexo 6) 140 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 5

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
		Valores Globais	94	2,93	0,737		0,076	50,479	93			
Variável Indep.												
Aut. 5	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	3,08	0,760	0,211	B. G	1,126	3	0,375	0,684	0,564
		1º Ciclo	30	2,97	0,809	0,148						
		2º Ciclo	24	2,75	0,847	0,173	W. G	49,353	90	0,548		
		3º Ciclo	27	2,96	0,518	0,100						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	41	3,17	0,738	0,115						
		2 anos	13	3,00	0,000	0,000	B. G	5,574	2	2,787	5,648	0,005
+ 2 anos		40	2,65	0,770	0,122	W. G	44,905	91	0,493			

Quadro (anexo 6) 141 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 5

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação Aut. 5	- 2 anos	2 anos	0,171	0,224	1,000
		+ 2 anos	0,521	0,156	0,004
	2 anos	- 2 anos	-0,171	0,224	1,000
		+ 2 anos	0,350	0,224	0,366
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,521	0,156	0,004
		2 anos	-0,350	0,224	0,336

Quadro (anexo 6) 142 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 6

Afirmação (Aut. 6)	Significa partilha de responsabilidade entre os diferentes parceiros, desde a política da escola até à sua avaliação.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	0	0,0	4	3,8	73	68,9	29	27,4	106	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	2	1,9	51	48,1	22	20,8	75	70,8
	Masculino	0	0,0	2	1,9	22	20,8	7	6,6	31	29,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	11	10,4	3	2,8	14	13,2
	1º Ciclo	0	0,0	0	0,0	24	22,6	13	12,3	37	34,9
	2º Ciclo	0	0,0	4	3,8	16	15,1	6	5,7	26	24,5
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	22	20,8	7	6,6	29	27,4
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	17	16,0	2	1,9	19	17,9
	> 7 anos	0	0,0	4	3,8	56	52,8	27	25,5	87	82,1
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	4	3,8	28	26,4	13	12,3	45	42,5
	2 anos	0	0,0	0	0,0	10	9,4	5	4,7	15	14,2
	+ 2 anos	0	0,0	0	0,0	35	33,0	11	10,4	46	43,4

Quadro (anexo 6) 143 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 6

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Valores Globais	106	3,24	0,508	0,049			
Variável Independente									
Aut. 6	Género	Feminino	75	3,27	0,502	0,058	0,971	104	0,334
		Masculino	31	3,16	0,523	0,094			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	19	3,11	0,315	0,072	-1,240	104	0,218
		> 7 anos	87	3,26	0,538	0,058			

Quadro (anexo 6) 144 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 6

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		106	3,24	0,508	0,049			27,104	105			
Variável Indep.													
Aut. 6	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	3,21	0,426	0,114	B. G	1,158	3	0,386	1,517	0,215	
		1º Ciclo	37	3,35	0,484	0,080							
		2º Ciclo	26	3,08	0,628	0,123	W. G	25,946	102	0,254			
		3º Ciclo	29	3,24	0,435	0,081							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	45	3,20	0,588	0,088							
		2 anos	15	3,33	0,488	0,126	B. G	0,201	2	0,100	0,385	0,682	
+ 2 anos		46	3,24	0,431	0,064	W. G	26,903	103	0,261				

Quadro (anexo 6) 145 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 7

Afirmação (Aut. 7)		Implica prestar contas à Comunidade Educativa sobre o que se fez, como se fez e para que se fez.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	12	11,8	76	74,5	14	13,7	102	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	6	5,9	62	60,8	9	8,8	77	75,5
	Masculino	0	0,0	6	5,9	14	13,7	5	4,9	25	24,5
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	2	2,0	11	10,8	2	2,0	15	14,7
	1º Ciclo	0	0,0	8	7,8	25	24,5	5	4,9	38	37,3
	2º Ciclo	0	0,0	2	2,0	20	19,6	4	3,9	26	25,5
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	20	19,6	3	2,9	23	22,5
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	12	11,8	2	2,0	14	13,7
	> 7 anos	0	0,0	12	11,8	64	62,7	12	11,8	88	86,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	6	5,9	29	28,4	9	8,8	44	43,1
	2 anos	0	0,0	4	3,9	6	5,9	5	4,9	15	14,7
	+ 2 anos	0	0,0	2	2,0	41	40,2	0	0,0	43	42,2

Quadro (anexo 6) 146 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 7

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		102	3,02	0,507	0,050			
Variável Independente									
Aut. 7	Género	Feminino	77	3,04	0,443	0,050	0,675	100	0,501
		Masculino	25	2,96	0,676	0,135			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	14	3,14	0,363	0,097	0,979	100	0,330
> 7 anos		88	3,00	0,525	0,056				

Quadro (anexo 6) 147 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 7

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		102	3,02	0,507	0,050			25,961	101			
Variável Indep.													
Aut. 7	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	3,00	0,535	0,138	B. G	0,743	3	0,248	0,962	0,414	
		1º Ciclo	38	2,92	0,587	0,095							
		2º Ciclo	26	3,08	0,484	0,095	W. G	25,218	98	0,257			
		3º Ciclo	23	3,13	0,344	0,072							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	44	3,07	0,587	0,088							
		2 anos	15	3,07	0,799	0,206	B. G	0,325	2	0,163	0,628	0,536	
+ 2 anos		43	2,95	0,213	0,032	W. G	25,636	99	0,250				

Quadro (anexo 6) 148 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 8

Afirmação (Aut. 8)		Significa não ter que dar justificação sobre aquilo que fez.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		65	60,7	42	39,3	0	0,0	0	0,0	107	100
Variável Independente											
Género	Feminino	52	48,6	26	24,3	0	0,0	0	0,0	78	72,9
	Masculino	13	12,1	16	15,0	0	0,0	0	0,0	29	27,1
Grau de Ensino	Pré-Escolar	8	7,5	7	6,5	0	0,0	0	0,0	15	14,0
	1º Ciclo	22	20,6	17	15,9	0	0,0	0	0,0	39	36,4
	2º Ciclo	12	11,2	12	11,2	0	0,0	0	0,0	24	22,4
	3º Ciclo	23	21,5	6	5,6	0	0,0	0	0,0	29	27,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	7	6,5	11	10,3	0	0,0	0	0,0	18	16,8
	> 7 anos	58	54,2	31	29,0	0	0,0	0	0,0	89	83,2
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	23	21,5	27	25,2	0	0,0	0	0,0	50	46,7
	2 anos	9	8,4	4	3,7	0	0,0	0	0,0	13	12,1
	+ 2 anos	33	30,8	11	10,3	0	0,0	0	0,0	44	41,1

Quadro (anexo 6) 149 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 8

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		107	1,39	0,491	0,047			
Variável Independente								
Aut. 8	Género Feminino	78	1,33	0,474	0,054	-2,078	105	0,040
	Género Masculino	29	1,55	0,506	0,094			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	18	1,61	0,502	0,118	2,106	105	0,038
	> 7 anos	89	1,35	0,479	0,051			

Quadro (anexo 6) 150 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 8

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		107	1,39	0,491	0,047		25,514	106			
Variável Indep.												
Aut. 8	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	1,47	0,516	0,133	B. G	1,432	3	0,477	2,042	0,113
		1º Ciclo	39	1,44	0,502	0,080						
		2º Ciclo	24	1,50	0,511	0,104	W. G	24,082	103	0,234		
		3º Ciclo	29	1,21	0,412	0,077						
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	50	1,54	0,503	0,071							
	2 anos	13	1,31	0,480	0,133	B. G	2,075	2	1,037	4,603	0,012	
	+ 2 anos	44	1,25	0,438	0,066	W. G	23,439	104	0,225			

Quadro (anexo 6) 151 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 8

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação (Aut. 8)	- 2 anos	2 anos	0,232	0,148	0,357
		+ 2 anos	0,290	0,098	0,012
	2 anos	- 2 anos	-0,232	0,148	0,357
		+ 2 anos	0,058	0,150	1,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,290	0,098	0,012
		2 anos	-0,058	0,150	1,000

7. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre o Reordenamento da rede / Formação dos Agrupamentos

Quadro (anexo 6) 152 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o Reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos, por afirmação e por variável independente

Afirmações		ForAg. 1		ForAg. 2		ForAg. 3		ForAg. 4		ForAg. 5		ForAg. 6	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		22	19,8	16	14,4	33	29,7	19	17,1	20	18,0	21	18,9
Variável Independente													
Género	Feminino	8	7,2	8	7,2	19	17,1	7	6,3	8	7,2	9	8,1
	Masculino	14	12,6	8	7,2	14	12,6	12	10,8	12	10,8	12	10,8
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	2,7	1	0,9	3	2,7	2	1,8	2	1,8	0	0,0
	1º Ciclo	8	7,2	5	4,5	8	7,2	5	4,5	8	7,2	7	6,3
	2º Ciclo	7	6,3	4	3,6	10	9,0	6	5,4	4	3,6	6	5,4
	3º Ciclo	4	3,6	6	5,4	12	10,8	6	5,4	6	5,4	8	7,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	4	3,6	6	5,4	9	8,1	7	6,3	8	7,2	8	7,2
	> 7 anos	18	16,2	10	9,0	24	21,6	12	10,8	12	10,8	13	11,7
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	15	13,5	14	12,6	16	14,4	13	11,7	16	14,4	16	14,4
	2 anos	0	0,0	0	0,0	3	2,7	2	1,8	0	0,0	3	2,7
	+ 2 anos	7	6,3	2	1,8	14	12,6	4	3,6	4	3,6	2	1,8

Quadro (anexo 6) 153 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o Reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos, por afirmação e por variável independente (continuação)

Afirmações		ForAg. 7		ForAg. 8	
		N	%	N	%
Valores Globais		29	26,1	30	27,0
Variável Independente					
Género	Feminino	15	13,5	12	10,8
	Masculino	14	12,6	18	16,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	1,8	0	0,0
	1º Ciclo	7	6,3	6	5,4
	2º Ciclo	8	7,2	10	9,0
	3º Ciclo	12	10,8	14	12,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	14	12,6	10	9,0
	> 7 anos	15	13,5	20	18,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	17	15,3	14	12,6
	2 anos	0	0,0	0	0,0
	+ 2 anos	12	10,8	16	14,4

Quadro (anexo 6) 154 – Opinião dos docentes sobre o Reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos – dados gerais

Afirmações	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto	
	N	%	N	%	N	%	N	%
ForAg. 1	10	11,2	56	62,9	17	19,1	6	6,7
ForAg. 2	8	8,4	33	34,7	50	52,6	4	4,2
ForAg. 3	9	11,5	37	47,4	28	35,9	4	5,1
ForAg. 4	0	0,0	28	30,4	44	47,8	20	21,7
ForAg. 5	6	6,6	62	68,1	13	14,3	10	11,0
ForAg. 6	6	6,7	53	58,9	18	20,0	13	14,4
ForAg. 7	0	0,0	24	29,3	46	56,1	12	14,6
ForAg. 8	4	4,9	43	53,1	26	32,1	8	9,9

Quadro (anexo 6) 155 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos

Emparelhamento		Amostra	Pearson Correlacion	Sig. (2-Tailed)	Esperada	Observada
ForAg. 1	ForAg. 8	Toda (N=111)	0,059	0,540	Correlação negativa	Correlação positiva
ForAg. 2	ForAg. 4	Toda (N=111)	-0,086	0,369	Correlação negativa	Correlação negativa
ForAg. 3	ForAg. 7	Toda (N=111)	0,128	0,180	Correlação negativa	Correlação positiva
ForAg. 5	ForAg. 6	Toda (N=111)	0,563	0,000	Correlação positiva	Correlação positiva

Quadro (anexo 6) 156 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 1

Afirmação (ForAg. 1)		Estou desmotivado porque não acredito nas vantagens da actual organização da rede escolar.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		10	11,2	56	62,9	17	19,1	6	6,7	89	100
Variável Independente											
Género	Feminino	10	11,2	41	46,1	15	16,9	6	6,7	72	80,9
	Masculino	0	0,0	15	16,9	2	2,2	0	0,0	17	19,1
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,4	7	7,9	1	1,1	1	1,1	12	13,5
	1º Ciclo	3	3,4	23	25,8	6	6,7	1	1,1	33	37,1
	2º Ciclo	0	0,0	9	10,1	8	9,0	2	2,2	19	21,3
	3º Ciclo	4	4,5	17	19,1	2	2,2	2	2,2	25	28,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	10	11,2	4	4,5	2	2,2	16	18,0
	> 7 anos	10	11,2	46	51,7	13	14,6	4	4,5	73	82,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	4	4,5	25	28,1	4	4,5	2	2,2	35	39,3
	2 anos	2	2,2	2	2,2	9	10,1	2	2,2	15	16,9
	+ 2 anos	4	4,5	29	32,6	4	4,5	2	2,2	39	43,8

Quadro (anexo 6) 157 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 1

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
		Valores Globais		89	2,21	0,730	0,077	
Variável Independente								
ForAg. 1)	Género							
	Feminino	72	2,24	0,796	0,094	0,599	87	0,551
	Masculino	17	2,12	0,332	0,081			
Tempo de serviço								
	≤ 7 anos	16	2,50	0,730	0,183	1,753	87	0,083
	> 7 anos	73	2,15	0,720	0,084			

Quadro (anexo 6) 158 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 1

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
		Valores Globais		89	2,21		0,730	0,077		46,944	88	
Variável Indep.												
ForAg. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,00	0,853	0,246	B. G	4,440	3	1,480	2,960	0,037
		1º Ciclo	33	2,15	0,619	0,108						
		2º Ciclo	19	2,63	0,684	0,157	W. G	42,503	85	0,500		
	3º Ciclo	25	2,08	0,759	0,152							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	35	2,11	0,676	0,114						
		2 anos	15	2,73	0,884	0,228	B. G	4,878	2	2,439	4,986	0,009
+ 2 anos		39	2,10	0,641	0,103	W. G	42,066	86	0,489			

Quadro (anexo 6) 159 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 1

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ForAg. 1	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,152	0,238	1,000
		2º Ciclo	-0,632	0,261	0,105
		3º Ciclo	-0,080	0,248	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,152	0,238	1,000
		2º Ciclo	-0,480	0,204	0,124
		3º Ciclo	0,0722	0,187	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,632	0,261	0,105
		1º Ciclo	0,480	0,204	0,124
		3º Ciclo	0,552	0,215	0,073
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,080	0,248	1,000
		1º Ciclo	-0,072	0,187	1,000
		2º Ciclo	-0,552	0,215	0,073
	Variável Independente				
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação ForAg. 1)	- 2 anos	2 anos	-0,619	0,216	0,016
		+ 2 anos	0,012	0,163	1,000
	2 anos	- 2 anos	0,619	0,216	0,016
		+ 2 anos	0,631	0,212	0,012
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,012	0,163	1,000
		2 anos	-0,631	0,212	0,012

Quadro (anexo 6) 160 – Opinião dos docentes sobre o reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos) – dados gerais

Afirmação (ForAg. 2)		A nova organização criou condições para que haja uma maior ligação da(s) escola(s) com a comunidade e fossem encontradas soluções adequadas ao contexto real.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		8	8,4	33	34,7	50	52,6	4	4,2	95	100
Variável Independente											
Género	Feminino	8	8,4	24	25,3	36	37,9	4	4,2	72	75,8
	Masculino	0	0,0	9	9,5	14	14,7	0	0,0	23	24,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,1	3	3,2	8	8,4	2	2,1	14	14,7
	1º Ciclo	3	3,2	13	13,7	18	18,9	2	2,1	36	37,9
	2º Ciclo	0	0,0	12	12,6	10	10,5	0	0,0	22	23,2
	3º Ciclo	4	4,2	5	5,3	14	14,7	0	0,0	23	24,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	4	4,2	10	10,5	0	0,0	14	14,7
	> 7 anos	8	8,4	29	30,5	40	42,1	4	4,2	81	85,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	9	9,5	23	24,2	4	4,2	36	37,9
	2 anos	4	4,2	7	7,4	4	4,2	0	0,0	15	15,8
	+ 2 anos	4	4,2	17	17,9	23	24,2	0	0,0	44	46,3

Quadro (anexo 6) 161 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 2

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		95	2,53	0,712	0,073			
Variável Independente								
ForAg. 2	Género							
	Feminino	72	2,50	0,769	0,091	-0,635	93	0,527
	Masculino	23	2,61	0,499	0,104			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	14	2,71	0,469	0,125	1,070	93	0,287
	> 7 anos	81	2,49	0,744	0,083			

Quadro (anexo 6) 162 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		95	2,53	0,712	0,073		47,684	94			
Variável Indep.												
ForAg. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	2,79	0,802	0,214	B. G	1,248	3	0,416	0,815	0,489
		1º Ciclo	36	2,53	0,736	0,123						
		2º Ciclo	22	2,45	0,510	0,109	W. G	46,436	91	0,510		
	3º Ciclo	23	2,43	0,788	0,164							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	36	2,86	0,593	0,099						
		2 anos	15	2,00	0,756	0,195	B. G	8,583	2	4,292	10,098	0,000
+ 2 anos		44	2,43	0,661	0,100	W. G	39,101	92	0,425			

Quadro (anexo 6) 163 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 2

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação ForAg. 2	- 2 anos	2 anos	0,861	0,200	0,000
		+ 2 anos	0,429	0,147	0,013
	2 anos	- 2 anos	-0,861	0,200	0,000
		+ 2 anos	-0,432	0,195	0,088
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,429	0,147	0,013
		2 anos	0,432	0,195	0,088

Quadro (anexo 6) 164 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 3

Afirmação (ForAg. 3)		Obtive melhores condições de trabalho com reflexos positivos no sucesso escolar.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		9	11,5	37	47,4	28	35,9	4	5,1	78	100
Variável Independente											
Gênero	Feminino	6	7,7	31	39,7	20	25,6	4	5,1	61	78,2
	Masculino	3	3,8	6	7,7	8	10,3	0	0,0	17	21,8
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,3	3	3,8	6	7,7	2	2,6	12	15,4
	1º Ciclo	3	3,8	11	14,1	17	21,8	2	2,6	33	42,3
	2º Ciclo	2	2,6	13	16,7	1	1,3	0	0,0	16	20,5
	3º Ciclo	3	3,8	10	12,8	4	5,1	0	0,0	17	21,8
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	6	7,7	5	6,4	0	0,0	11	14,1
	> 7 anos	9	11,5	31	39,7	23	29,5	4	5,1	67	85,9
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	3	3,8	15	19,2	12	15,4	4	5,1	34	43,6
	2 anos	4	5,1	4	5,1	4	5,1	0	0,0	12	15,4
	+ 2 anos	2	2,6	18	23,1	12	15,4	0	0,0	32	41,0

Quadro (anexo 6) 165 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		78	2,35	0,753	0,085			
Variável Independente									
ForAg. 3)	Gênero	Feminino	61	2,36	0,753	0,096	0,320	76	0,750
		Masculino	17	2,29	0,772	0,187			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	11	2,45	0,522	0,157	0,513	76	0,610
		> 7 anos	67	2,33	0,786	0,096			

Quadro (anexo 6) 166 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		78	2,35	0,753	0,085			43,654	77			
Variável Indep.													
ForAg. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,75	0,866	0,250	B. G	7,343	3	2,448	4,989	0,003	
		1º Ciclo	33	2,55	0,754	0,131							
		2º Ciclo	16	1,94	0,443	0,111	W. G	36,310	74	0,491			
		3º Ciclo	17	2,06	0,659	0,1600							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	34	2,50	0,826	0,142							
		2 anos	12	2,00	0,853	0,246	B. G	2,279	2	1,139	2,065	0,134	
+ 2 anos		32	2,31	0,592	0,105	W. G	41,375	75	0,552				

Quadro (anexo 6) 167 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 3

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ForAg. 3	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,205	0,236	1,000
		2º Ciclo	0,813	0,268	0,020
		3º Ciclo	0,691	0,264	0,064
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,205	0,236	1,000
		2º Ciclo	0,608	0,213	0,034
		3º Ciclo	0,487	0,209	0,136
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,813	0,268	0,020
		1º Ciclo	-0,608	0,213	0,034
		3º Ciclo	-0,121	0,244	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,691	0,264	0,064
		1º Ciclo	-0,487	0,209	0,136
		2º Ciclo	0,121	0,244	1,000

Quadro (anexo 6) 168 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 4

Afirmação (ForAg. 4)		As mudanças foram impostas pelo Ministério e não dão resposta às reais necessidades das escolas.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	28	30,4	44	47,8	20	21,7	92	100
Variável Independente											
Gênero	Feminino	0	0,0	26	28,3	29	31,5	18	19,6	73	79,3
	Masculino	0	0,0	2	2,2	15	16,3	2	2,2	19	20,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	6	6,5	5	5,4	2	2,2	13	14,1
	1º Ciclo	0	0,0	15	16,3	17	18,5	4	4,3	36	39,1
	2º Ciclo	0	0,0	1	1,1	11	12,0	8	8,7	20	21,7
	3º Ciclo	0	0,0	6	6,5	11	12,0	6	6,5	23	25,0
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	7	7,6	4	4,3	2	2,2	13	14,1
	> 7 anos	0	0,0	21	22,8	40	43,5	18	19,6	79	85,9
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	15	16,3	16	17,4	6	6,5	37	40,2
	2 anos	0	0,0	3	3,3	6	6,5	4	4,3	13	14,1
	+ 2 anos	0	0,0	10	10,9	22	23,9	10	10,9	42	45,7

Quadro (anexo 6) 169 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		92	2,91	0,721	0,075			
Variável Independente									
ForAg. 4)	Género	Feminino	73	2,89	0,774	0,091	-0,588	90	0,588
		Masculino	19	3,00	0,471	0,108			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	13	2,62	0,768	0,213	-1,621	90	0,109
> 7 anos	79	2,96	0,706	0,079					

Quadro (anexo 6) 170 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		92	2,91	0,721	0,075						47,304
Variável Indep.												
ForAg. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	2,69	0,751	0,208	B. G	6,346	3	2,115	4,545	0,005
		1º Ciclo	36	2,69	0,668	0,111						
		2º Ciclo	20	3,35	0,587	0,131	W. G	40,958	88	0,465		
		3º Ciclo	23	3,00	0,739	0,154						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	37	2,76	0,723	0,119						
		2 anos	13	3,08	0,760	0,211	B. G	1,570	2	0,785	1,528	0,223
+ 2 anos		42	3,00	0,698	0,108	W. G	45,734	89	0,514			

Quadro (anexo 6) 171 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 4

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ForAg. 4	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,002	0,221	1,000
		2º Ciclo	-0,658	0,243	0,049
		3º Ciclo	-0,308	0,237	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,002	0,221	1,000
		2º Ciclo	-0,656	0,190	0,005
		3º Ciclo	-0,306	0,182	0,582
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,658	0,243	0,049
		1º Ciclo	0,656	0,190	0,005
		3º Ciclo	0,350	0,209	0,581
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,308	0,237	1,000
		1º Ciclo	0,306	0,182	0,582
		2º Ciclo	0,350	0,209	0,581

Quadro (anexo 6) 172 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 5

Afirmação (ForAg. 5)		As mudanças só vieram complicar o funcionamento das escolas e provocar conflitos.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		6	6,6	62	68,1	13	14,3	10	11,0	91	100,3
Variável Independente											
Género	Feminino	6	6,6	50	54,9	6	6,6	10	11,0	72	79,1
	Masculino	0	0,0	12	13,2	7	7,7	0	0,0	19	20,9
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,3	8	8,8	0	0,0	2	2,2	13	14,3
	1º Ciclo	3	3,3	29	31,9	0	0,0	1	1,1	33	36,3
	2º Ciclo	0	0,0	9	9,9	6	6,6	7	7,7	22	24,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	8	8,8	4	4,4	0	0,0	12	13,2
	> 7 anos	6	6,6	54	59,3	9	9,9	10	11,0	91	100
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	4	4,4	14	15,6	13	14,4	3	3,3	34	37,8
	2 anos	0	0,0	6	6,7	2	2,2	4	4,4	12	13,3
Agrupamento	+ 2 anos	2	2,2	33	36,7	3	3,3	6	6,7	44	48,9

Quadro (anexo 6) 173 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 5

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		91	2,30	0,753	0,079			
Variável Independente								
ForAg. 5)	Género Feminino	72	2,28	0,809	0,095	-0,465	89	0,643
	Masculino	19	2,37	0,496	0,114			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	12	2,33	0,492	0,142	0,180	89	0,858
	> 7 anos	79	2,29	0,787	0,089			

Quadro (anexo 6) 174 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 5

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Valores Globais		91	2,30	0,753	0,079		50,989	90			
Variável Indep.											
ForAg. 5	Grau de Ensino Pré-Escolar	13	2,08	0,954	0,265	B. G	12,408	3	4,136	9,327	0,000
	1º Ciclo	33	1,97	0,467	0,081						
	2º Ciclo	22	2,91	0,868	0,185	W. G	38,581	87	0,443		
	3º Ciclo	23	2,30	0,470	0,098						
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	34	2,15	0,657	0,113						
	2 anos	15	2,53	0,743	0,192	B. G	1,658	2	0,829	1,478	0,234
	+ 2 anos	42	2,33	0,816	0,126	W. G	49,331	88	0,561		

Quadro (anexo 6) 175 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 5

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ForAg. 5	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,107	0,218	1,000
		2º Ciclo	-0,832	0,233	0,003
		3º Ciclo	-0,227	0,231	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,107	0,218	1,000
		2º Ciclo	-0,939	0,183	0,000
		3º Ciclo	-0,335	0,181	0,406
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,832	0,233	0,003
		1º Ciclo	0,939	0,183	0,000
		3º Ciclo	0,605	0,199	0,018
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,227	0,231	1,000
		1º Ciclo	0,335	0,181	0,406
		2º Ciclo	-0,605	0,199	0,018

Quadro (anexo 6) 176 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 6

Afirmação (ForAg. 6)		As mudanças só vieram complicar o funcionamento das escolas e aumentar o controlo burocrático por parte dos serviços da administração central.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		6	6,7	53	58,9	18	20,0	13	4,4	90	100
Variável Independente											
Género	Feminino	6	6,7	43	47,8	12	13,3	10	11,6	71	78,9
	Masculino	0	0,0	10	11,1	6	6,7	3	3,3	19	21,1
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,3	8	8,9	3	3,3	1	1,1	15	16,7
	1º Ciclo	3	3,3	22	24,4	8	8,9	1	1,1	34	37,8
	2º Ciclo	0	0,0	7	7,8	5	5,6	8	8,9	20	22,2
	3º Ciclo	0	0,0	16	17,8	2	2,2	3	3,3	21	23,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	8	8,9	4	4,4	0	0,0	12	13,3
	> 7 anos	6	6,7	45	50,0	14	15,6	13	14,4	78	86,7
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	4	4,4	14	15,6	13	14,4	3	3,3	34	37,8
	2 anos	0	0,0	6	6,7	2	2,2	4	4,4	12	13,3
	+ 2 anos	2	2,2	33	36,7	3	3,3	6	6,7	44	48,9

Quadro (anexo 6) 177 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 6

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		90	2,42	0,821	0,087			
Variável Independente								
ForAg. 6)	Género Feminino	71	2,37	0,832	0,099	-1,256	88	0,212
	Masculino	19	2,63	0,761	0,175			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	12	2,33	0,492	0,142	-0,401	88	0,689
	> 7 anos	78	2,44	0,862	0,098			

Quadro (anexo 6) 178 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 6

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		90	2,42	0,821	0,087		59,956	89			
Variável Indep.												
ForAg. 6	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	2,13	0,834	0,215	B. G	10,761	3	3,587	6,271	0,001
		1º Ciclo	34	2,21	0,641	0,110						
		2º Ciclo	20	3,05	0,887	0,198	W. G	49,195	86	0,572		
	3º Ciclo	21	2,38	0,740	0,161							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	34	2,44	0,824	0,141						
		2 anos	12	2,83	0,937	0,271	B. G	2,747	2	1,374	2,089	0,130
+ 2 anos		44	2,30	0,765	0,115	W. G	57,208	87	0,658			

Quadro (anexo 6) 179 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 6

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ForAg. 6	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,073	0,234	1,000
		2º Ciclo	-0,917	0,258	0,004
		3º Ciclo	-0,248	0,256	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,073	0,234	1,000
		2º Ciclo	-0,844	0,213	0,001
		3º Ciclo	-0,175	0,210	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,917	0,258	0,004
		1º Ciclo	0,844	0,213	0,001
		3º Ciclo	0,669	0,236	0,035
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,248	0,256	1,000
		1º Ciclo	0,175	0,210	1,000
		2º Ciclo	-0,669	0,236	0,035

Quadro (anexo 6) 180 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 7

Afirmação (ForAg. 7)		As mudanças implicam mais responsabilidade e trabalho, sem as necessárias contrapartidas.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	24	29,3	46	56,1	12	14,6	82	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	20	24,4	33	40,2	12	14,6	65	79,3
	Masculino	0	0,0	4	4,9	13	15,9	0	0,0	17	20,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	5	6,1	6	7,3	2	2,4	13	15,9
	1º Ciclo	0	0,0	11	13,4	21	25,6	2	2,4	34	41,5
	2º Ciclo	0	0,0	2	2,4	8	9,8	8	9,8	18	22,0
	3º Ciclo	0	0,0	6	7,3	11	13,4	0	0,0	17	20,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	2	2,4	4	4,9	0	0,0	6	7,3
	> 7 anos	0	0,0	22	26,8	42	51,2	12	14,6	76	92,7
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	8	9,8	23	28,0	2	2,4	33	40,2
	2 anos	0	0,0	6	7,3	5	6,1	4	4,9	15	18,3
	+ 2 anos	0	0,0	10	12,2	18	22,0	6	7,3	34	41,5

Quadro (anexo 6) 181 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 7

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		82	2,85	0,650	0,072			
Variável Independente									
ForAg. 7)	Género	Feminino	65	2,88	0,696	0,086	0,631	80	0,530
		Masculino	17	2,76	0,437	0,106			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	6	2,67	0,516	0,211	-0,730	80	0,468
> 7 anos	76	2,87	0,660	0,076					

Quadro (anexo 6) 182 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 7

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		82	2,85	0,650	0,072						34,244
Variável Indep.												
ForAg. 7	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	2,77	0,725	0,201	B. G	5,436	3	1,812	4,906	0,004
		1º Ciclo	34	2,74	0,567	0,097						
		2º Ciclo	18	3,33	0,686	0,162	W. G	28,808	78	0,369		
	3º Ciclo	17	2,65	0,493	0,119							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	33	2,82	0,528	0,092						
		2 anos	15	2,87	0,834	0,215	B. G	0,072	2	0,036	0,083	0,920
+ 2 anos		34	2,88	0,686	0,118	W. G	34,172	79	0,433			

Quadro (anexo 6) 183 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 7

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ForAg. 7	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,034	0,198	1,000
		2º Ciclo	-0,564	0,221	0,076
		3º Ciclo	0,122	0,224	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,034	0,198	1,000
		2º Ciclo	-0,598	0,177	0,007
		3º Ciclo	0,088	0,181	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,564	0,221	0,076
		1º Ciclo	0,598	0,177	0,007
		3º Ciclo	0,686	0,206	0,008
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,122	0,224	1,000
		1º Ciclo	-0,088	0,181	1,000
		2º Ciclo	-0,686	0,206	0,008

Quadro (anexo 6) 184 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 7

Afirmação (ForAg. 8)		Estou entusiasmado(a) pelo facto do Agrupamento ter mais autonomia para se organizar e desenvolver os seus projectos.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		4	4,9	43	53,1	26	32,1	8	9,9	81	100
Variável Independente											
Género	Feminino	4	4,9	34	42,0	24	29,6	6	7,4	68	84,0
	Masculino	0	0,0	9	11,1	2	2,5	2	2,5	13	16,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,2	4	4,9	8	9,9	2	2,5	15	18,5
	1º Ciclo	1	1,2	21	25,9	11	13,6	2	2,5	35	43,2
	2º Ciclo	2	2,5	9	11,1	1	1,2	4	4,9	16	19,8
	3º Ciclo	0	0,0	9	11,1	6	7,4	0	0,0	15	18,5
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	4	4,9	6	7,4	0	0,0	10	12,3
	> 7 anos	4	4,9	39	48,1	20	24,7	8	9,9	71	87,7
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	14	17,3	14	17,3	8	9,9	36	44,4
	2 anos	2	2,5	11	13,6	2	2,5	0	0,0	15	18,5
	+ 2 anos	2	2,5	18	22,2	10	12,3	0	0,0	30	37,0

Quadro (anexo 6) 185 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 8

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		81	2,47	0,743	0,083			
Variável Independente									
ForAg. 8	Género	Feminino	68	2,47	0,743	0,090	0,040	79	0,968
		Masculino	13	2,46	0,776	0,215			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	10	2,60	0,516	0,163	0,592	79	0,555
> 7 anos		71	2,45	0,771	0,091				

Quadro (anexo 6) 186 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 8

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		81	2,47	0,743	0,083						44,173
Variável Indep.												
ForAg. 8	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	2,73	0,799	0,206	B. G	1,302	3	0,434	0,780	0,509
		1º Ciclo	35	2,40	0,651	0,110						
		2º Ciclo	16	2,44	1,031	0,258	W. G	42,871	77	0,557		
		3º Ciclo	15	2,40	0,507	0,131						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	36	2,83	0,775	0,129						
		2 anos	15	2,00	0,535	0,138	B. G	9,306	2	4,653	10,409	0,000
	+ 2 anos	30	2,27	0,583	0,106	W. G	34,867	78	0,447			

Quadro (anexo 6) 187 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 8

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação ForAg. 8	- 2 anos	2 anos	0,833	0,205	0,000
		+ 2 anos	0,567	0,165	0,003
	2 anos	- 2 anos	-0,833	0,205	0,000
		+ 2 anos	-0,267	0,211	0,633
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,567	0,165	0,003
		2 anos	0,267	0,211	0,633

8. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre a organização do agrupamento em estudo

Quadro (anexo 6) 188 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o Agrupamento, por afirmação e por variável independente

Afirmações		Agr. 1		Agr. 2		Agr. 3		Agr. 4		Agr. 5		Agr. 6	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		17	15,3	18	16,2	12	10,8	34	30,6	45	40,5	16	14,4
Variável Independente													
Género	Feminino	5	4,5	8	7,2	4	3,6	20	18,0	29	26,1	14	12,6
	Masculino	12	10,8	10	9,0	8	7,2	14	12,6	16	14,4	2	1,8
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	0,9	0	0,0	1	0,9	5	4,5	6	5,4	1	0,9
	1º Ciclo	4	3,6	4	3,6	1	0,9	12	10,8	15	13,5	5	4,5
	2º Ciclo	8	7,2	8	7,2	4	3,6	5	4,5	10	9,0	2	1,8
	3º Ciclo	4	3,6	6	5,4	6	5,4	12	10,8	14	12,6	8	7,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	8	7,2	6	5,4	8	7,2	11	9,9	10	9,0	2	1,8
	> 7 anos	9	8,1	12	10,8	4	3,6	23	20,7	35	31,5	14	12,6
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	12	10,8	12	10,8	10	9,0	20	18,0	26	23,4	8	7,2
	2 anos + 2 anos	3	2,7	0	0,0	0	0,0	5	4,5	5	4,5	0	0,0
		2	1,8	6	5,4	2	1,8	9	8,1	14	12,6	8	7,2

Quadro (anexo 6) 189 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o Agrupamento, por afirmação e por variável independente (continuação)

Afirmações		Agr. 7		Agr. 8		Agr. 9		Agr. 10		Agr. 11		Agr. 12	
		N	%	N	%	N	N	%	N	%	%	N	%
Valores Globais		18	16,2	29	26,1	23	20,7	29	26,1	29	26,1	22	19,8
Variável Independente													
Género	Feminino	10	9,0	17	15,3	15	13,5	17	15,3	11	9,9	12	10,8
	Masculino	8	7,2	12	10,8	8	7,2	12	10,8	18	16,2	10	9,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	0,9	3	2,7	1	0,9	2	1,8	1	0,9	2	1,8
	1º Ciclo	5	4,5	8	7,2	4	3,6	9	8,1	12	10,8	10	9,0
	2º Ciclo	6	5,4	6	5,4	4	3,6	6	5,4	8	7,2	6	5,4
	3º Ciclo	6	5,4	12	10,8	14	12,6	12	10,8	8	7,2	4	3,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	8	7,2	10	9,0	8	7,2	6	5,4	9	8,1	7	6,3
	> 7 anos	10	9,0	19	17,1	15	13,5	23	20,7	20	18,0	15	13,5
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	12	10,8	19	17,1	14	12,6	16	14,4	19	17,1	13	11,7
	2 anos + 2 anos	2	1,8	0	0,0	3	2,7	0	0,0	0	0,0	3	2,7
		4	3,6	10	9,0	6	5,4	13	11,7	10	9,0	6	5,4

Quadro (anexo 6) 190 – Opinião dos docentes sobre a organização do agrupamento onde trabalham – dados gerais

Afirmações	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Agr. 1	6	6,4	52	55,3	30	31,9	6	6,4
Agr. 2	3	3,2	60	64,5	24	25,8	6	6,5
Agr. 3	8	8,1	56	56,6	33	33,3	2	2,0
Agr. 4	6	7,8	48	62,3	23	29,9	0	0,0
Agr. 5	2	3,0	62	94,0	2	3,0	0	0,0
Agr. 6	2	2,1	31	32,6	54	56,8	8	8,4
Agr. 7	2	2,2	27	28,9	58	62,4	6	6,5
Agr. 8	4	4,9	34	41,5	36	43,9	8	9,8
Agr. 9	4	4,5	43	48,9	37	42,0	4	4,5
Agr. 10	2	2,4	30	36,6	46	56,1	4	4,9
Agr. 11	2	2,4	32	39,0	42	51,2	6	7,3
Agr. 12	7	7,9	63	70,8	17	19,1	2	2,2

Quadro (anexo 6) 191 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Agrupamento

Emparelhamento		Amostra	Pearson Correlacion	Sig. (2-Tailed)	Esperada	Observada
Agr. 1	Agr. 10	Toda (N=111)	-0,052	0,587	Correlação negativa	Correlação negativa
Agr. 2	Agr. 11	Toda (N=111)	0,285	0,002	Correlação negativa	Correlação positiva
		1º, 2º e 3º Ciclo (N=96)	0,315	0,002	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré, 2º e 3º Ciclo (N=70)	0,323	0,006	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré e 1º Ciclo (N=55)	0,364	0,006	Correlação negativa	Correlação positiva
		2º e 3º Ciclo (N=56)	0,169	0,213	Correlação negativa	Correlação positiva
Agr. 3	Agr. 8	Toda (N=111)	0,167	0,080	Correlação negativa	Correlação positiva
Agr. 4	Agr. 6	Toda (N=111)	0,046	0,629	Correlação negativa	Correlação positiva
Agr. 5	Agr. 9	Toda (N=111)	0,653	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		1º, 2º e 3º Ciclo (N=96)	0,681	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré, 2º e 3º Ciclo (N=70)	0,734	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré e 1º Ciclo (N=55)	0,799	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		2º e 3º Ciclo (N=56)	0,474	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
Agr. 7	Agr. 12	Toda (N=111)	0,099	0,303	Correlação negativa	Correlação positiva

Quadro (anexo 6) 192 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação

Agr. 1

Afirmação (Agrup. 1)		As mudanças implicam(vam) mais trabalho, responsabilidade, reuniões, sem benefícios para os alunos, professores e escolas.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		6	6,4	52	55,3	30	31,9	6	6,4	94	100
Variável Independente											
Gênero	Feminino	6	6,4	43	45,7	20	21,3	6	6,4	75	79,8
	Masculino	0	0,0	9	9,6	10	10,6	0	0,0	19	20,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,2	8	8,5	2	2,1	1	1,1	14	14,9
	1º Ciclo	3	3,2	20	21,3	11	11,7	3	3,2	37	39,4
	2º Ciclo	0	0,0	5	5,3	11	11,7	2	2,1	18	19,1
	3º Ciclo	0	0,0	19	20,2	6	6,4	0	0,0	25	26,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	6	6,4	6	6,4	0	0,0	12	12,8
	> 7 anos	6	6,4	46	48,9	24	25,5	6	6,4	82	87,2
Tempo de Serviço no Agr.	- 2 anos	6	6,4	19	20,2	11	11,7	2	2,1	38	40,4
	2 anos	0	0,0	4	4,3	6	6,4	2	2,1	12	12,8
	+ 2 anos	0	0,0	29	30,9	13	13,8	2	2,1	44	46,8

Quadro (anexo 6) 193 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		94	2,38	0,705	0,073			
Variável Independente									
(Agrup. 1)	Género	Feminino	75	2,35	0,744	0,086	-0,992	92	0,324
		Masculino	19	2,53	0,513	0,118			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	12	2,50	0,522	0,151	0,614	92	0,541
> 7 anos		82	2,37	0,729	0,080				

Quadro (anexo 6) 194 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		94	2,38	0,705	0,073						46,213
Variável Indep.												
Agr. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	2,07	0,829	0,221	B. G	5,521	3	1,840	4,071	0,009
		1º Ciclo	37	2,38	0,758	0,125						
		2º Ciclo	18	2,83	0,618	0,146						
	T. Serviço Agrupamento	3º Ciclo	25	2,24	0,436	0,087	W. G	40,691	90	0,452		
		- 2 anos	38	2,24	0,786	0,128						
		2 anos	12	2,83	0,718	0,207					B. G	3,246
	+ 2 anos	44	2,39	0,579	0,087	W. G	42,967	91	0,472			

Quadro (anexo 6) 195 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 1

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação (Agr. 1)	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,307	0,211	0,895
		2º Ciclo	-0,762	0,240	0,012
		3º Ciclo	-0,169	0,224	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,307	0,211	0,895
		2º Ciclo	-0,455	0,193	0,124
		3º Ciclo	0,138	0,174	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,762	0,240	0,012
		1º Ciclo	0,455	0,193	0,124
		3º Ciclo	0,593	0,208	0,032
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,169	0,224	1,000
		1º Ciclo	-0,138	0,174	1,000
		2º Ciclo	0,593	0,208	0,032
Variável Independente					
(I) T. Serviço Agrupamento		(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação (Agr. 1)	- 2 anos	2 anos	-0,596	0,228	0,031
		+ 2 anos	-0,150	0,152	0,985
	2 anos	- 2 anos	0,596	0,228	0,031
		+ 2 anos	0,447	0,224	0,146
	+ 2 anos	- 2 anos	0,150	0,152	0,985
		2 anos	-0,447	0,224	0,146

Quadro (anexo 6) 196 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 2

Afirmação (Agr. 2)		A nova organização (agrupamento) reduz(iu) a autonomia e o poder dos professores na(s) escola(s).									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		3	3,2	60	64,5	24	25,8	6	6,5	93	100
Variável Independente											
Género	Feminino	3	3,2	45	48,4	18	19,4	6	6,5	72	77,4
	Masculino	0	0,0	15	16,1	6	6,5	0	0,0	21	22,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	12	12,9	2	2,2	1	1,1	15	16,1
	1º Ciclo	3	3,2	17	18,3	16	17,2	1	1,1	37	39,8
	2º Ciclo	0	0,0	12	12,9	4	4,3	2	2,2	18	19,4
	3º Ciclo	0	0,0	19	20,4	2	2,2	2	2,2	23	24,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	5	5,4	7	7,5	2	2,2	14	15,1
	> 7 anos	3	3,2	55	59,1	17	18,3	4	4,3	79	84,9
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	25	26,9	11	11,8	2	2,2	38	40,9
	2 anos	3	3,2	4	4,3	6	6,5	2	2,2	15	16,1
	+ 2 anos	0	0,0	31	33,3	7	7,5	2	2,2	40	43,0

Quadro (anexo 6) 197 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 2

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		93	2,35	0,654	0,068				
Variável Independente									
(Agr. 2)	Género	Feminino	72	2,38	0,701	0,083	0,549	91	0,584
		Masculino	21	2,29	0,463	0,101			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	14	2,79	0,699	0,187	2,772	91	0,007
> 7 anos		79	2,28	0,619	0,070				

Quadro (anexo 6) 198 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		93	2,35	0,654	0,068		39,290	92			
Variável Indep.												
Agr. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	15	2,27	0,594	0,153	B. G	0,559	3	0,186	0,428	0,733
		1º Ciclo	37	2,41	0,686	0,113						
		2º Ciclo	18	2,44	0,705	0,166	W. G	38,731	89	0,435		
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	38	2,39	0,595	0,096						
2 anos		15	2,47	0,990	0,256	B. G	0,503	2	0,252	0,584	0,560	
+ 2 anos		40	2,28	0,554	0,088	W. G	38,787	90	0,431			

Quadro (anexo 6) 199 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 3

Afirmação (Agr. 3)		As mudanças não facilitam(vam) a articulação curricular entre ciclos e níveis de ensino dentro do Agrupamento.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		8	8,1	56	56,6	33	33,3	2	2,0	99	100
Variável Independente											
Género	Feminino	8	8,1	39	39,4	27	27,3	2	2,0	76	76,8
	Masculino	0	0,0	17	17,2	6	6,1	0	0,0	23	23,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,0	8	8,1	2	2,0	1	1,0	14	14,1
	1º Ciclo	5	5,1	25	25,3	9	9,1	1	1,0	40	40,4
	2º Ciclo	0	0,0	10	10,1	12	12,1	0	0,0	22	22,2
	3º Ciclo	0	0,0	13	13,1	10	10,1	0	0,0	23	23,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	8	8,1	4	4,0	0	0,0	12	12,1
	> 7 anos	8	8,1	48	48,5	29	29,3	2	2,0	87	87,9
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	8	8,1	20	20,2	12	12,1	0	0,0	40	40,4
	2 anos	0	0,0	4	4,0	9	9,1	2	2,0	15	15,2
	+ 2 anos	0	0,0	32	32,3	12	12,1	0	0,0	44	44,4

Quadro (anexo 6) 200 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 3

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		99	2,29	0,643	0,065				
Variável Independente									
(Agr. 3)	Género	Feminino	76	2,30	0,693	0,080	0,272	97	0,786
		Masculino	23	2,26	0,449	0,094			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	12	2,33	0,492	0,142	0,231	97	0,818
		> 7 anos	87	2,29	0,663	0,071			

Quadro (anexo 6) 201 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		99	2,29	0,643	0,065		40,505	98				
	Variável Indep.												
Agr. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	2,07	0,829	0,221	B. G	3,370	3	1,123	2,874	0,040	
		1º Ciclo	40	2,15	0,662	0,105	W. G	37,135	95	0,391			
		2º Ciclo	22	2,55	0,510	0,109							
		3º Ciclo	23	2,43	0,507	0,106							
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	40	2,10	0,709	0,112								
	2 anos	15	2,87	0,640	0,165	B. G	6,444	2	3,222	9,082	0,000		
	+ 2 anos	44	2,27	0,451	0,068	W. G	34,061	96	0,355				

Quadro (anexo 6) 202 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmção Agr. 3

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmção (Agr. 3)	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,079	0,194	1,000
		2º Ciclo	-0,474	0,214	0,174
		3º Ciclo	-0,363	0,212	0,538
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,079	0,194	1,000
		2º Ciclo	-0,395	0,166	0,115
		3º Ciclo	-0,285	0,164	0,510
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,474	0,214	0,174
		1º Ciclo	0,395	0,166	0,115
		3º Ciclo	0,111	0,186	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,363	0,214	0,538
		1º Ciclo	0,285	0,164	0,510
		2º Ciclo	-0,111	0,186	1,000
	Variável Independente				
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmção (Agr. 3)	- 2 anos	2 anos	-0,767	0,180	0,000
		+ 2 anos	-0,173	0,130	0,563
	2 anos	- 2 anos	0,767	0,180	0,000
		+ 2 anos	0,594	0,178	0,004
	+ 2 anos	- 2 anos	0,173	0,130	0,563
		2 anos	-0,594	0,178	0,004

Quadro (anexo 6) 203 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmção Agr. 4

Afirmção (Agr. 4)	O modo como o agrupamento está(va) organizado conduz(iu) a uma sobreposição de competências entre os Departamentos Curriculares, Conselhos de Docentes e Conselho Pedagógico.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	6	7,8	48	62,3	23	29,9	0	0,0	77	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	6	7,8	35	45,5	19	24,7	0	0,0	60	77,9
	Masculino	0	0,0	13	16,9	4	5,2	0	0,0	17	22,1
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,6	5	6,5	3	3,9	0	0,0	10	13,0
	1º Ciclo	4	5,2	15	19,5	10	13,0	0	0,0	29	37,7
	2º Ciclo	0	0,0	11	14,3	10	13,0	0	0,0	21	27,3
	3º Ciclo	0	0,0	17	22,1	0	0,0	0	0,0	17	22,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	7	9,1	2	2,6	0	0,0	9	11,7
	> 7 anos	6	7,8	41	53,2	21	27,3	0	0,0	68	88,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	6	7,8	18	23,4	6	7,8	0	0,0	30	39,0
	2 anos	0	0,0	4	5,2	6	7,8	0	0,0	10	13,0
	+ 2 anos	0	0,0	26	33,8	11	14,3	0	0,0	37	48,1

Quadro (anexo 6) 204 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmção Agr. 4

Afirmção	Valores Globais	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		77	2,22	0,576	0,066				
Variável Independente									
(Agr. 4)	Género	Feminino	60	2,22	0,613	0,079	-0,117	75	0,907
		Masculino	17	2,24	0,437	0,106			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	9	2,22	0,441	0,147	0,008	75	0,994
		> 7 anos	68	2,22	0,595	0,072			

Quadro (anexo 6) 205 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		77	2,22	0,576	0,066		25,247	76			
Variável Indep.												
Agr. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	10	2,10	0,738	0,233	B. G	2,350	3	0,783	2,497	0,066
		1º Ciclo	29	2,21	0,675	0,125						
		2º Ciclo	21	2,48	0,512	0,112	W. G	22,897	73	0,314		
	3º Ciclo	17	2,00	0,000	0,000							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	30	2,00	0,643	0,117						
		2 anos	10	2,60	0,516	0,163	B. G	3,117	2	1,559	5,212	0,008
+ 2 anos		37	2,30	0,463	0,076	W. G	22,130	74	0,299			

Quadro (anexo 6) 206 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 4

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação (Agr. 4)	- 2 anos	2 anos	-0,600	0,200	0,011
		+ 2 anos	-0,297	0,134	0,090
	2 anos	- 2 anos	0,600	0,200	0,011
		+ 2 anos	0,303	0,195	0,374
	+ 2 anos	- 2 anos	0,297	0,134	0,090
		2 anos	-0,303	0,195	0,374

Quadro (anexo 6) 207 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 5

Afirmação (Agr. 5)		Diminui(u) o controlo burocrático dos órgãos de gestão sobre os professores e as escolas.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		2	3,0	62	93,9	2	3,0	0	0,0	66	100
Variável Independente											
Género	Feminino	2	3,0	47	71,2	2	3,0	0	0,0	51	77,3
	Masculino	0	0,0	15	22,7	0	0,0	0	0,0	15	22,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,5	7	10,6	1	1,5	0	0,0	9	13,6
	1º Ciclo	1	1,5	24	36,4	1	1,5	0	0,0	26	39,4
	2º Ciclo	0	0,0	16	24,2	0	0,0	0	0,0	16	24,2
	3º Ciclo	0	0,0	15	22,7	0	0,0	0	0,0	15	22,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	10	15,2	0	0,0	0	0,0	10	15,2
	> 7 anos	2	3,0	52	78,8	2	3,0	0	0,0	56	84,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	24	36,4	0	0,0	0	0,0	24	36,4
	2 anos	2	3,0	8	12,1	0	0,0	0	0,0	10	15,2
	+ 2 anos	0	0,0	30	45,5	2	3,0	0	0,0	32	48,5

Quadro (anexo 6) 208 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 5

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		66	2,00	0,248	0,031			
Variável Independente									
(Agr. 5)	Género	Feminino	51	2,00	0,283	0,040	0,000	64	1,000
		Masculino	15	2,00	0,000	0,000			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	10	2,00	0,000	0,000	0,000	64	1,000
		> 7 anos	56	2,00	0,270	0,036			

Quadro (anexo 6) 209 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 5

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		66	2,00	0,248	0,031		4,000	65			
Variável Indep.												
Agr. 5	Grau de Ensino	Pré-Escolar	9	2,00	0,500	0,167	B. G	0,000	3	0,000	0,000	1,000
		1º Ciclo	26	2,00	0,283	0,055						
		2º Ciclo	16	2,00	0,000	0,000	W. G	4,000	62	0,065		
		3º Ciclo	15	2,00	0,000	0,000						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	24	2,00	0,000	0,000						
		2 anos	10	1,80	0,422	0,133	B. G	0,525	2	0,263	4,759	0,012
+ 2 anos		32	2,06	0,246	0,043	W. G	3,475	63	0,055			

Quadro (anexo 6) 210 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 5

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação (Agr. 5)	- 2 anos	2 anos	0,200	0,088	0,081
		+ 2 anos	-0,063	0,063	0,984
	2 anos	- 2 anos	-0,200	0,088	0,081
		+ 2 anos	-0,263	0,085	0,009
	+ 2 anos	- 2 anos	0,063	0,063	0,984
		2 anos	0,263	0,085	0,009

Quadro (anexo 6) 211 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 6

Afirmação (Agr. 6)	As Estruturas de Orientação Educativa implementadas no Agrupamento facilitam(vam) a análise de medidas de gestão flexível dos currículos e de outras destinadas a melhorar as aprendizagens e a prevenir a exclusão.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		2	2,1	31	32,6	54	56,8	8	8,4	95	100
Variável Independente											
Género	Feminino	2	2,1	24	25,3	34	35,8	6	6,3	66	69,5
	Masculino	0	0,0	7	7,4	20	21,1	2	2,1	29	30,5
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,1	3	3,2	8	8,4	2	2,1	14	14,7
	1º Ciclo	1	1,1	13	13,7	20	21,1	2	2,1	36	37,9
	2º Ciclo	0	0,0	12	12,6	8	8,4	4	4,2	24	25,3
	3º Ciclo	0	0,0	3	3,2	18	18,9	0	0,0	21	22,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	2	2,1	16	16,8	0	0,0	18	18,9
	> 7 anos	2	2,1	29	30,5	38	40,0	8	8,4	77	81,1
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	7	7,4	27	28,4	8	8,4	42	44,2
	2 anos	2	2,1	11	11,6	2	2,1	0	0,0	15	15,8
	+ 2 anos	0	0,0	13	13,7	25	26,3	0	0,0	38	40,0

Quadro (anexo 6) 212 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 6

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		95	2,72	0,647	0,066			
Variável Independente									
(Agr. 6)	Género	Feminino	66	2,67	0,687	0,085	-1,118	93	0,266
		Masculino	29	2,83	0,539	0,100			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	2,89	0,323	0,076	1,265	93	0,209
> 7 anos	77	2,68	0,697	0,079					

Quadro (anexo 6) 213 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 6

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		95	2,72	0,647	0,066		39,326	94			
Variável Indep.												
Agr. 6	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	2,79	0,802	0,214	B. G	0,759	3	0,253	0,597	0,619
		1º Ciclo	36	2,67	0,639	0,107						
		2º Ciclo	24	2,86	0,761	0,155	W. G	38,567	91	0,424		
		3º Ciclo	21	2,72	0,359	0,078						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	42	3,02	0,604	0,093						
		2 anos	15	2,00	0,535	0,138	B. G	11,797	2	5,899	19,713	0,000
+ 2 anos		38	2,66	0,481	0,078	W. G	27,529	92	0,299			

Quadro (anexo 6) 214 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 6

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação (Agr. 6)	- 2 anos	2 anos	1,024	0,165	0,000
		+ 2 anos	0,366	0,122	0,011
	2 anos	- 2 anos	-1,024	0,165	0,000
		+ 2 anos	-0,658	0,167	0,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,366	0,122	0,011
		2 anos	0,658	0,167	0,000

Quadro (anexo 6) 215 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 7

Afirmação (Agr. 7)	A estrutura organizativa existente facilita a concepção, discussão e operacionalização de projectos de dinamização pedagógica com reflexos positivos no sucesso escolar.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	2	2,2	27	29,0	58	62,4	6	6,5	93	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	2	2,2	20	21,5	42	45,2	6	6,5	70	75,3
	Masculino	0	0,0	7	7,5	16	17,2	0	0,0	23	24,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,1	1	1,1	10	10,8	2	2,2	14	15,1
	1º Ciclo	1	1,1	12	12,9	21	22,6	2	2,2	36	38,7
	2º Ciclo	0	0,0	11	11,8	7	7,5	2	2,2	20	21,5
	3º Ciclo	0	0,0	3	3,2	20	21,5	0	0,0	23	24,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	12	12,9	0	0,0	12	12,9
	> 7 anos	2	2,2	27	29,0	46	49,5	6	6,5	81	87,1
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	6	6,5	26	28,0	6	6,5	38	40,9
	2 anos	2	2,2	9	9,7	2	2,2	0	0,0	13	14,0
	+ 2 anos	0	0,0	12	12,9	30	32,3	0	0,0	42	45,2

Quadro (anexo 6) 216 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 7

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		93	2,73	0,610	0,063			
Variável Independente									
(Agr. 7)	Género	Feminino	70	2,74	0,652	0,078	0,320	91	0,750
		Masculino	23	2,70	0,470	0,098			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	12	3,00	0,000	0,000	1,650	91	0,102
> 7 anos	81	2,69	0,645	0,072					

Quadro (anexo 6) 217 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 7

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		93	2,73	0,610	0,063			34,280	92			
Variável Indep.													
Agr. 7	Grau de Ensino	E. Infância	14	2,93	0,730	0,195	B. G	1,792	3	0,597	1,637	0,187	
		1º Ciclo	36	2,67	0,632	0,105							
		2º Ciclo	20	2,55	0,686	0,153	W. G	32,487	89	0,365			
		3º Ciclo	23	2,87	0,344	0,072							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	38	3,00	0,569	0,092							
		2 anos	13	2,00	0,577	0,160	B. G	9,708	2	4,854	17,779	0,000	
+ 2 anos		42	2,71	0,457	0,071	W. G	24,571	90	0,273				

Quadro (anexo 6) 218 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 7

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação (Agr. 7)	- 2 anos	2 anos	1,000	0,168	0,000
		+ 2 anos	0,286	0,117	0,052
	2 anos	- 2 anos	-1,000	0,168	0,000
		+ 2 anos	-0,714	0,166	0,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,286	0,117	0,052
	2 anos	0,714	0,166	0,000	

Quadro (anexo 6) 219 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 8

Afirmação (Agr. 8)		A estrutura organizativa é adequada e facilita o acompanhamento dos alunos na transição entre ciclos/níveis de ensino.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		4	4,9	34	41,5	36	43,9	8	9,8	82	100
Variável Independente											
Género	Feminino	4	4,9	23,	28,0	32	39,0	4	4,9	63	76,8
	Masculino	0	0,0	11	13,4	4	4,9	4	4,9	19	23,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,2	2	2,4	7	8,5	2	2,4	12	14,6
	1º Ciclo	1	1,2	17	20,7	11	13,4	4	4,9	33	40,2
	2º Ciclo	2	2,4	10	12,2	6	7,3	2	2,4	20	24,4
	3º Ciclo	0	0,0	5	6,1	12	14,6	0	0,0	17	20,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	4	4,9	4	4,9	2	2,4	10	12,2
	> 7 anos	4	4,9	30	36,6	32	39,0	6	7,3	72	87,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	13	15,9	12	14,6	6	7,3	31	37,8
	2 anos	4	4,9	9	11,0	2	2,4	0	0,0	15	18,3
	+ 2 anos	0	0,0	12	14,6	22	26,8	2	2,4	36	43,9

Quadro (anexo 6) 220 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 8

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		82	2,59	0,736	0,081			
Variável Independente									
(Agr. 8)	Género	Feminino	63	2,57	0,712	0,090	-0,310	80	0,757
		Masculino	19	2,63	0,831	0,191			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	10	2,80	0,789	0,249	0,984	80	0,328
> 7 anos	72	2,56	0,729	0,086					

Quadro (anexo 6) 221 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 8

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		82	2,59	0,736	0,081		43,902	81			
Variável Indep.												
Agr. 8	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,83	0,835	0,241	B. G	1,725	3	0,575	1,063	0,370
		1º Ciclo	33	2,55	0,754	0,131						
		2º Ciclo	20	2,40	0,821	0,184						
	T. Serviço Agrupamento	3º Ciclo	17	2,71	0,470	0,114	W. G	42,178	78	0,541		
		- 2 anos	31	2,77	0,762	0,137						
		2 anos	15	1,87	0,640	0,165	B. G	9,528	2	4,764	10,948	0,000
	+ 2 anos	36	2,72	0,566	0,094	W. G	34,375	79	0,435			

Quadro (anexo 6) 222 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 8

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação (Agr. 8)	- 2 anos	2 anos	0,908	0,207	0,000
		+ 2 anos	0,052	0,162	1,000
	2 anos	- 2 anos	-0,908	0,207	0,000
		+ 2 anos	-0,856	0,203	0,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,052	0,162	1,000
		2 anos	0,856	0,203	0,000

Quadro (anexo 6) 223 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 9

Afirmação (Agr. 9)		Aumentou o controlo burocrático dos órgãos de gestão sobre os professores e as escolas.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		4	4,5	43	48,9	37	42,0	4	4,5	88	100
Variável Independente											
Género	Feminino	4	4,5	29	33,0	28	31,8	4	4,5	65	73,9
	Masculino	0	0,0	14	15,9	9	10,2	0	0,0	23	26,1
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,3	8	9,1	3	3,4	1	1,1	14	15,9
	1º Ciclo	2	2,3	21	23,9	13	14,8	1	1,1	37	42,0
	2º Ciclo	0	0,0	8	9,1	12	13,6	2	2,3	22	25,0
	3º Ciclo	0	0,0	6	6,8	9	10,2	0	0,0	15	17,0
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	5	5,7	7	8,0	0	0,0	12	13,6
	> 7 anos	4	4,5	38	43,2	30	34,1	4	4,5	76	86,4
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	4	4,5	14	15,9	18	20,5	0	0,0	36	40,9
	2 anos	0	0,0	6	6,8	2	2,3	4	4,5	12	13,6
	+ 2 anos	0	0,0	23	26,1	17	19,3	0	0,0	40	45,5

Quadro (anexo 6) 224 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 9

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		88	2,47	0,660	0,070			
Variável Independente									
(Agr. 9)	Género	Feminino	65	2,49	0,710	0,088	0,629	86	0,531
		Masculino	23	2,39	0,499	0,104			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	12	2,58	0,515	0,149	0,661	86	0,510
> 7 anos		76	2,45	0,681	0,078				

Quadro (anexo 6) 225 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 9

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		88	2,47	0,660	0,070			37,898	87			
Variável Indep.													
Agr. 9	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	2,21	0,802	0,214	B. G	3,145	3	1,048	2,533	0,062	
		1º Ciclo	37	2,35	0,633	0,104							
		2º Ciclo	22	2,73	0,631	0,135	W. G	34,753	84	0,414			
	3º Ciclo	15	2,60	0,507	0,131								
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	36	2,39	0,688	0,115							
		2 anos	12	2,83	0,937	0,271	B. G	1,901	2	0,950	2,244	0,112	
+ 2 anos		40	2,43	0,501	0,079	W. G	35,997	85	0,423				

Quadro (anexo 6) 226 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 10

Afirmação (Agr. 10)		A estrutura organizativa, a nível das estruturas de orientação educativa, possibilita a análise e reflexão colectiva sobre processos e resultados educativos melhorando a qualidade e a equidade dos serviços prestados.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		2	2,4	30	36,6	46	56,1	4	4,9	82	100
Variável Independente											
Género	Feminino	2	2,4	19	23,2	38	46,3	4	4,9	63	76,8
	Masculino	0	0,0	11	13,4	8	9,8	0	0,0	19	23,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,2	0	0,0	10	12,2	2	2,4	13	15,9
	1º Ciclo	1	1,2	13	15,9	16	19,5	2	2,4	32	39,0
	2º Ciclo	0	0,0	12	14,6	8	9,8	0	0,0	20	24,4
	3º Ciclo	0	0,0	5	6,1	12	14,6	0	0,0	17	20,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	4	4,9	10	12,2	0	0,0	14	17,1
	> 7 anos	2	2,4	26	31,7	36	43,9	4	4,9	68	82,9
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	11	13,4	19	23,2	4	4,9	34	41,5
	2 anos	2	2,4	11	13,4	2	2,4	0	0,0	15	18,3
	+ 2 anos	0	0,0	8	9,8	25	30,5	0	0,0	33	40,2

Quadro (anexo 6) 227 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 10

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		82	2,63	0,619	0,068			
Variável Independente								
(Agr. 10)	Género							
	Feminino	63	2,70	0,638	0,080	1,733	80	0,087
	Masculino	19	2,42	0,507	0,116			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	14	2,71	0,469	0,125	0,530	80	0,598
	> 7 anos	68	2,62	0,647	0,078			

Quadro (anexo 6) 228 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 10

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
		Valores Globais	82	2,63	0,619		0,068	31,024	81			
Variável Indep.												
Agr. 10	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	3,00	0,707	0,196	B. G	2,976	3	0,992	2,759	0,048
		1º Ciclo	32	2,59	0,665	0,118						
		2º Ciclo	20	2,40	0,503	0,112	W. G	28,048	78	0,360		
		3º Ciclo	17	2,71	0,470	0,114						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	34	2,79	0,641	0,110						
		2 anos	15	2,00	0,535	0,138	B. G	7,405	2	3,702	12,384	0,000
+ 2 anos		33	2,76	0,435	0,076	W. G	23,619	79	0,299			

Quadro (anexo 6) 229 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 10

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação (Agr. 10)	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,406	0,197	0,257
		2º Ciclo	0,600	0,214	0,038
		3º Ciclo	0,294	0,221	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,406	0,197	0,257
		2º Ciclo	0,194	0,171	1,000
		3º Ciclo	-0,112	0,180	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,600	0,214	0,038
		1º Ciclo	-0,194	0,171	1,000
		3º Ciclo	-0,306	0,198	0,757
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,294	0,221	1,000
		1º Ciclo	0,112	0,280	1,000
		2º Ciclo	0,306	0,198	0,757
Variável Independente					
(I) T. Serviço Agrup.		(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação (Agr. 10)	- 2 anos	2 anos	0,794	0,169	0,000
		+ 2 anos	0,037	0,134	1,000
	2 anos	- 2 anos	-0,794	0,169	0,000
		+ 2 anos	-0,758	0,170	0,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,037	0,134	1,000
		2 anos	0,758	0,170	0,000

Quadro (anexo 6) 230 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 11

Afirmação (Agr. 11)		As mudanças organizacionais possibilitam uma gestão pedagógica mais de acordo com as reais necessidades dos alunos, reforçando a autonomia e poder dos professores.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		2	2,4	32	39,0	42	51,2	6	7,3	82	100
Variável Independente											
Género	Feminino	2	2,4	21	25,6	40	48,8	6	7,3	69	84,1
	Masculino	0	0,0	11	13,4	2	2,4	0	0,0	13	15,9
Grau de Ensino	Pré-Escolar	1	1,2	1	1,2	10	12,2	2	2,4	14	17,1
	1º Ciclo	1	1,2	14	17,1	12	14,6	2	2,4	29	35,4
	2º Ciclo	0	0,0	12	14,6	4	4,9	2	2,4	18	22,0
	3º Ciclo	0	0,0	5	6,1	16	19,5	0	0,0	21	25,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	4	4,9	7	8,5	0	0,0	11	13,4
	> 7 anos	2	2,4	28	34,1	35	42,7	6	7,3	71	86,6
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	13	15,9	12	14,6	6	7,3	31	37,8
	2 anos	2	2,4	11	13,4	2	2,4	0	0,0	15	18,3
	+ 2 anos	0	0,0	8	9,8	28	34,1	0	0,0	36	43,9

Quadro (anexo 6) 231 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 11

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		82	2,63	0,658	0,073				
Variável Independente									
(Agr. 11)	Género	Feminino	69	2,72	0,662	0,080	3,010	80	0,003
		Masculino	13	2,15	0,375	0,104			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	11	2,64	0,505	0,152	0,012	80	0,990
> 7 anos		71	2,63	0,681	0,081				

Quadro (anexo 6) 232 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 11

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		82	2,63	0,658	0,073		35,024	81			
Variável Indep.												
Agr. 11	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	2,93	0,730	0,195	B. G	2,600	3	0,867	2,085	0,109
		1º Ciclo	29	2,52	0,688	0,128						
		2º Ciclo	18	2,44	0,705	0,166	W. G	32,424	78	0,416		
	3º Ciclo	21	2,76	0,436	0,095							
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	31	2,77	0,762	0,137							
	2 anos	15	2,00	0,535	0,138	B. G	7,383	2	3,691	10,550	0,000	
	+ 2 anos	36	2,78	0,422	0,070	W. G	27,642	79	0,350			

Quadro (anexo 6) 233 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 11

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação (Agr. 11)	- 2 anos	2 anos	0,774	0,186	0,000
		+ 2 anos	-0,004	0,145	1,000
	2 anos	- 2 anos	-0,774	0,186	0,000
		+ 2 anos	-0,778	0,182	0,000
	+ 2 anos	- 2 anos	0,004	0,145	1000
		2 anos	0,778	0,182	0,000

Quadro (anexo 6) 234 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 12

Afirmação (Agr. 12)		As mudanças introduzidas conduziram à subalternização de uns níveis de ensino relativamente a outros.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		7	7,9	63	70,8	17	19,1	2	2,2	89	100
Variável Independente											
Género	Feminino	4	4,5	51	57,3	11	12,4	2	2,2	68	76,4
	Masculino	3	3,4	12	13,5	6	6,7	0	0,0	21	23,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,2	9	10,1	1	1,1	1	1,1	13	14,6
	1º Ciclo	2	2,2	20	22,5	8	9,0	1	1,1	31	34,8
	2º Ciclo	0	0,0	16	18,0	4	4,5	0	0,0	20	22,5
	3º Ciclo	3	3,4	18	20,2	4	4,5	0	0,0	25	28,1
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	7	7,9	6	6,7	0	0,0	13	14,6
	> 7 anos	7	7,9	56	62,9	11	12,4	2	2,2	76	85,4
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	7	7,9	24	27,0	6	6,7	0	0,0	37	41,6
	2 anos	0	0,0	4	4,5	6	6,7	2	2,2	12	13,5
	+ 2 anos	0	0,0	35	39,3	5	5,6	0	0,0	40	44,9

Quadro (anexo 6) 235 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 12

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		89	2,16	0,582	0,062				
Variável Independente									
(Agr. 12)	Género	Feminino	68	2,16	0,563	0,068	0,129	87	0,897
		Masculino	21	2,14	0,655	0,143			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	13	2,46	0,519	0,144	2,078	87	0,041
> 7 anos		76	2,11	0,579	0,066				

Quadro (anexo 6) 236 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 12

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		89	2,16	0,582	0,062		29,798	88				
	Variável Indep.												
Agr. 12	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	2,08	0,760	0,211	B. G	0,779	3	0,260	0,761	0,519	
		1º Ciclo	31	2,26	0,631	0,113	W. G	29,019	85	0,341			
		2º Ciclo	20	2,20	0,410	0,092							
		3º Ciclo	25	2,04	0,539	0,108							
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	37	1,97	0,600	0,099								
	2 anos	12	2,83	0,718	0,207	B. G	6,783	2	3,392	12,673	0,000		
	+ 2 anos	40	2,13	0,335	0,053	W. G	23,015	86	0,268				

Quadro (anexo 6) 237 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 12

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação (Agr. 12)	- 2 anos	2 anos	-0,860	0,172	0,000
		+ 2 anos	-0,152	0,118	0,603
	2 anos	- 2 anos	0,860	0,172	0,000
		+ 2 anos	0,708	0,170	0,000
	+ 2 anos	- 2 anos	0,152	0,118	0,603
		2 anos	-0,708	0,170	0,000

9. Dados relativos ao modo como os inquiridos exprimem a sua opinião sobre as implicações do Decreto-Lei nº 6/2001, de 18 de Janeiro, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa.

Quadro (anexo 6) 238 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre as implicações do Decreto-Lei Nº 6/2001, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa, por afirmação e por variável independente

Afirmações		ApDL. 1		ApDL. 2		ApDL. 3		ApDL. 4		ApDL. 5		ApDL. 6	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		19	17,1	18	16,2	31	27,9	16	14,4	12	10,8	8	7,2
Variável Independente													
Género	Feminino	11	9,9	6	5,4	15	13,5	16	14,4	6	5,4	6	5,4
	Masculino	8	7,2	12	10,8	16	14,4	0	0,0	6	5,4	2	1,8
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	2,7	3	2,7	3	2,7	4	3,6	3	2,7	1	0,9
	1º Ciclo	6	5,4	7	6,3	14	12,6	5	4,5	5	4,5	1	0,9
	2º Ciclo	6	5,4	4	3,6	6	5,4	5	4,5	0	0,0	4	3,6
	3º Ciclo	4	3,6	4	3,6	8	7,2	2	1,8	4	3,6	2	1,8
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	9	8,1	8	7,2	5	4,5	2	1,8	4	3,6	0	0,0
	> 7 anos	10	9,0	10	9,0	26	23,4	14	12,6	8	7,2	8	7,2
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	13	11,7	12	10,8	17	15,3	11	9,9	10	9,0	6	5,4
	+ 2 anos	2	1,8	0	0,0	2	1,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		4	3,6	6	5,4	12	10,8	5	4,5	2	1,8	2	1,8

Quadro (anexo 6) 239 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre as implicações do Decreto-Lei Nº 6/2001, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa, por afirmação e por variável independente (continuação)

Afirmações		ApDL. 7		ApDL. 8		ApDL. 9		ApDL. 10		ApDL. 11		ApDL. 12	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		21	18,9	18	16,2	18	16,2	28	25,2	14	12,6	10	9,0
Variável Independente													
Género	Feminino	12	10,8	12	10,8	14	12,6	15	13,5	14	12,6	10	9,0
	Masculino	9	8,1	6	5,4	4	3,6	13	11,7	0	0,0	0	0,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	2,7	3	2,7	5	4,5	2	1,8	3	2,7	3	2,7
	1º Ciclo	4	3,6	5	4,5	7	6,3	11	9,9	5	4,5	3	2,7
	2º Ciclo	5	4,5	4	3,6	2	1,8	12	10,8	6	5,4	2	1,8
	3º Ciclo	9	8,1	6	5,4	4	3,6	3	2,7	0	0,0	2	1,8
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	6	5,4	8	7,2	5	4,5	2	1,8	4	3,6	4	3,6
	> 7 anos	15	13,5	10	9,0	13	11,7	26	23,4	10	9,0	6	5,4
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	14	12,6	16	14,4	12	10,8	11	9,9	8	7,2	8	7,2
	+ 2 anos	2	1,8	2	1,8	0	0,0	5	4,5	2	1,8	2	1,8
		5	4,5	0	0,0	6	5,4	12	10,8	4	3,6	0	0,0

Quadro (anexo 6) 240 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre as implicações do Decreto-Lei N° 6/2001, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa, por afirmação e por variável independente (continuação)

Afirmações		ApDL. 13		ApDL. 14		ApDL. 15		ApDL. 16	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		12	10,8	12	10,8	23	20,7	17	15,3
Variável Independente									
Género	Feminino	10	9,0	8	7,2	12	10,8	9	8,1
	Masculino	2	1,8	4	3,6	11	9,9	8	7,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	1,8	4	3,6	1	0,9	2	1,8
	1º Ciclo	4	3,6	5	4,5	3	2,7	5	4,5
	2º Ciclo	4	3,6	3	2,7	10	9,0	6	5,4
Tempo de Serviço	3º Ciclo	2	1,8	0	0,0	9	8,1	4	3,6
	≤ 7 anos	0	0,0	2	1,8	8	7,2	7	6,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	> 7 anos	12	10,8	10	9,0	15	13,5	10	9,0
	- 2 anos	10	9,0	9	8,1	13	11,7	11	9,9
Tempo de Serviço no Agrupamento	2 anos	0	0,0	0	0,0	2	1,8	0	0,0
	+ 2 anos	2	1,8	3	2,7	8	7,2	6	5,4

Quadro (anexo 6) 241 – Opinião dos docentes sobre as implicações do Decreto-Lei N° 6/2001, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa – dados gerais

Afirmações	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto	
	N	%	N	%	N	%	N	%
ApDL. 1	18	19,6	74	80,4	0	0,0	0	0,0
ApDL. 2	13	14,0	44	47,3	28	30,1	8	8,6
ApDL. 3	8	10,0	50	62,5	20	25,0	2	2,5
ApDL. 4	2	2,1	23	24,2	62	65,3	8	8,4
ApDL. 5	2	2,0	16	16,2	69	69,7	12	12,1
ApDL. 6	17	16,5	59	57,3	21	20,4	6	5,8
ApDL. 7	16	17,8	54	60,0	18	20,0	2	2,2
ApDL. 8	0	0,0	8	8,6	66	71,0	19	20,4
ApDL. 9	0	0,0	38	40,9	44	47,3	11	11,8
ApDL. 10	0	0,0	14	16,9	65	78,3	4	4,8
ApDL. 11	0	0,0	11	11,3	80	82,5	6	6,2
ApDL. 12	0	0,0	22	21,8	62	61,4	17	16,8
ApDL. 13	0	0,0	12	12,1	72	72,7	15	15,2
ApDL. 14	19	19,2	61	61,6	16	16,2	3	3,0
ApDL. 15	0	0,0	2	2,3	73	83,0	13	14,8
ApDL. 16	6	6,4	72	76,6	16	17,0	0	0,0

Quadro (anexo 6) 242 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Decreto-Lei N° 6/2001 (implicações)

Emparelhamento		Amostra	Pearson Correlacion	Sig. (2-Tailed)	Esperada	Observada
ApDL. 1	ApDL. 8	Toda (N=111)	0,604	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		1º, 2º e 3º Ciclo (N=96)	0,561	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré, 2º e 3º Ciclo (N=70)	0,616	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré e 1º Ciclo (N=55)	0,558	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		2º e 3º Ciclo (N=56)	0,685	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
ApDL. 2	ApDL. 5	Toda (N=111)	0,355	0,000	Correlação negativa	Correlação positiva
		1º, 2º e 3º Ciclo (N=96)	0,317	0,002	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré, 2º e 3º Ciclo (N=70)	0,377	0,001	Correlação negativa	Correlação positiva
		Pré e 1º Ciclo (N=55)	0,308	0,022	Correlação negativa	Correlação positiva
		2º e 3º Ciclo (N=56)	0,379	0,004	Correlação negativa	Correlação positiva
ApDL. 3	ApDL. 12	Toda (N=111)	-0,058	0,540	Correlação negativa	Correlação negativa
ApDL. 4	ApDL. 16	Toda (N=111)	0,123	0,119	Correlação negativa	Correlação positiva
ApDL. 6	ApDL. 15	Toda (N=111)	-0,216	0,023	Correlação negativa	Correlação negativa
ApDL. 7	ApDL. 9	Toda (N=111)	0,049	0,650	Correlação negativa	Correlação positiva
ApDL. 10	ApDL. 14	Toda (N=111)	-0,181	0,058	Correlação negativa	Correlação negativa
ApDL. 11	ApDL. 13	Toda (N=111)	0,508	0,000	Correlação positiva	Correlação positiva

Quadro (anexo 6) 243 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 1

Afirmação ApDL. 1		A filosofia do Decreto-Lei diminui a exigência e consequentemente empobrece a qualidade da aprendizagem.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		18	19,6	74	80,4	0	0,0	0	0,0	92	100
Variável Independente											
Género	Feminino	11	12,0	58	63,0	0	0,0	0	0,0	69	75,0
	Masculino	7	7,6	16	17,4	0	0,0	0	0,0	23	25,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,3	9	9,8	0	0,0	0	0,0	12	13,0
	1º Ciclo	8	8,7	27	29,3	0	0,0	0	0,0	35	38,0
	2º Ciclo	4	4,3	16	17,4	0	0,0	0	0,0	20	21,7
	3º Ciclo	3	3,3	22	23,9	0	0,0	0	0,0	25	27,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	11	12,0	0	0,0	0	0,0	11	12,0
	> 7 anos	18	19,6	63	68,5	0	0,0	0	0,0	81	88,0
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	11	12,0	26	28,3	0	0,0	0	0,0	37	40,2
	2 anos	3	3,3	10	10,9	0	0,0	0	0,0	13	14,1
	+ 2 anos	4	4,3	38	41,3	0	0,0	0	0,0	42	45,7

Quadro (anexo 6) 244 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		92	1,80	0,399	0,042			
Variável Independente									
ApDL. 1	Género	Feminino	69	1,84	0,369	0,044	1,520	90	0,132
		Masculino	23	1,70	0,470	0,098			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	11	2,00	0,000	0,000	1,753	90	0,083
> 7 anos	81	1,78	0,418	0,046					

Quadro (anexo 6) 245 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 1

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		92	1,80	0,399	0,042						14,478
Variável Indep.												
ApDL. 1	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	1,75	0,452	0,131	B. G	0,217	3	0,072	0,446	0,721
		1º Ciclo	35	1,77	0,426	0,072						
		2º Ciclo	20	1,80	0,410	0,092	W. G	14,261	88	0,162		
		3º Ciclo	25	1,88	0,332	0,066						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	37	1,70	0,463	0,076						
		2 anos	13	1,77	0,439	0,122	B. G	0,822	2	0,411	2,678	0,074
+ 2 anos		42	1,90	0,297	0,046	W. G	13,656	89	0,153			

Quadro (anexo 6) 246 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 2

Afirmação ApDL. 2	Implicou mais reuniões impedindo os professores de se concentrarem nos aspectos principais do ensino/aprendizagem – planificação, construção, selecção de materiais e avaliação.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		13	14,0	44	47,3	28	30,1	8	8,6	93	100
Variável Independente											
Género	Feminino	10	10,8	36	38,7	22	23,7	6	6,5	74	79,6
	Masculino	3	3,2	8	8,6	6	6,5	2	2,2	19	20,4
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,2	6	6,5	4	4,3	0	0,0	12	12,9
	1º Ciclo	8	8,6	13	14,0	9	9,7	4	4,3	34	36,6
	2º Ciclo	0	0,0	9	9,7	9	9,7	4	4,3	22	23,7
	3º Ciclo	3	3,2	16	17,2	6	6,5	0	0,0	25	26,9
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	6	6,5	6	6,5	0	0,0	12	12,9
	> 7 anos	13	14,0	38	40,9	22	23,7	8	8,6	81	87,1
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	3	3,2	18	19,4	13	14,0	4	4,3	38	40,9
	2 anos	3	3,2	4	4,3	8	8,6	0	0,0	15	16,1
	+ 2 anos	7	7,5	22	23,7	7	7,5	4	4,3	40	43,0

Quadro (anexo 6) 247 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		93	2,33	0,825	0,086			
Variável Independente									
ApDL. 2	Género	Feminino	74	2,32	0,813	0,094	-0,207	91	0,837
		Masculino	19	2,37	0,895	0,205			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	12	2,50	0,522	0,151	0,748	91	0,457
> 7 anos	81	2,31	0,861	0,096					

Quadro (anexo 6) 248 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 2

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		93	2,33	0,825	0,086		62,667	92			
Variável Indep.												
ApDL. 2	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,17	0,718	0,207	B. G	5,879	3	1,960	3,071	0,032
		1º Ciclo	34	2,26	0,963	0,165						
		2º Ciclo	22	2,77	0,752	0,160	W. G	56,788	89	0,638		
	3º Ciclo	25	2,12	0,600	0,120							
	T, Serviço Agrupamento	- 2 anos	38	2,47	0,797	0,129						
		2 anos	15	2,33	0,816	0,211	B. G	1,460	2	0,730	1,073	0,346
+ 2 anos		40	2,20	0,853	0,135	W. G	61,207	90	0,680			

Quadro (anexo 6) 249 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 2

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 2	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,098	0,268	1,000
		2º Ciclo	-0,606	0,287	0,224
		3º Ciclo	0,047	0,281	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,098	0,268	1,000
		2º Ciclo	-0,508	0,219	0,134
		3º Ciclo	0,145	0,210	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,606	0,287	0,224
		1º Ciclo	0,508	0,219	0,134
		3º Ciclo	0,653	0,234	0,038
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,047	0,281	1,000
		1º Ciclo	0,145	0,210	1,000
		2º Ciclo	-0,653	0,234	0,038

Quadro (anexo 6) 250 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 3

Afirmação ApDL. 3		Está condenado ao fracasso já que não existem condições materiais e humanas para o pôr em prática.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		8	10,0	50	62,5	20	25,0	2	2,5	80	100
Variável Independente											
Gênero	Feminino	5	6,3	40	50,0	18	22,5	2	2,5	65	81,3
	Masculino	3	3,8	10	12,5	2	2,5	0	0,0	15	18,8
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,5	8	10,0	2	2,5	0	0,0	12	15,0
	1º Ciclo	3	3,8	20	25,0	4	5,0	0	0,0	27	33,8
	2º Ciclo	0	0,0	10	12,5	8	10,0	2	2,5	20	25,0
	3º Ciclo	3	3,8	12	15,0	6	7,5	0	0,0	21	26,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	9	11,3	6	7,5	0	0,0	15	18,8
	> 7 anos	8	10,0	41	51,3	14	17,5	2	2,5	65	81,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	3	3,8	24	30,0	6	7,5	0	0,0	33	41,3
	2 anos	3	3,8	4	5,0	6	7,4	0	0,0	13	16,3
	+ 2 anos	2	2,5	22	27,5	8	10,0	2	2,5	34	42,5

Quadro (anexo 6) 251 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		80	2,20	0,644	0,072			
Variável Independente									
ApDL. 3	Género	Feminino	65	2,26	0,644	0,080	1,803	78	0,075
		Masculino	15	1,93	0,594	0,153			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	15	2,40	0,507	0,131	1,340	78	0,184
> 7 anos		65	2,15	0,667	0,083				

Quadro (anexo 6) 252 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 3

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		80	2,20	0,644	0,072		32,800	79			
Variável Indep.												
ApDL. 3	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,00	0,603	0,174	B. G	4,466	3	1,489	3,993	0,011
		1º Ciclo	27	2,04	0,518	0,100						
		2º Ciclo	20	2,60	0,681	0,152	W. G	28,334	76	0,373		
	3º Ciclo	21	2,14	0,655	0,143							
	T, Serviço Agrupamento	- 2 anos	33	2,09	0,522	0,091						
		2 anos	13	2,23	0,832	0,231	B. G	0,706	2	0,353	0,847	0,433
+ 2 anos		34	2,29	0,676	0,116	W. G	32,094	77	0,417			

Quadro (anexo 6) 253 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 3

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 4	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,037	0,212	1,000
		2º Ciclo	-0,600	0,223	0,053
		3º Ciclo	-0,143	0,221	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,037	0,212	1,000
		2º Ciclo	-0,563	0,180	0,015
		3º Ciclo	-0,106	0,178	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,600	0,223	0,053
		1º Ciclo	0,563	0,180	0,015
		3º Ciclo	0,457	0,191	0,114
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,143	0,221	1,000
		1º Ciclo	0,106	0,178	1,000
		2º Ciclo	-0,457	0,191	0,114

Quadro (anexo 6) 254 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 4

Afirmação ApDL. 4		Obrigou e obriga à definição, ao nível do Projecto Curricular de Turma de modelos de organização curricular (por áreas temáticas, por ideias-chave, por núcleos de problemas, por cruzamentos disciplinares,...).									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		2	2,1	23	24,2	62	65,3	8	8,4	95	100
Variável Independente											
Género	Feminino	2	2,1	15	15,8	41	43,2	6	6,3	64	67,4
	Masculino	0	0,0	8	8,4	21	22,1	2	2,1	31	32,6
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,1	1	1,1	6	6,3	2	2,1	11	11,6
	1º Ciclo	0	0,0	9	9,5	25	26,3	2	2,1	36	37,9
	2º Ciclo	0	0,0	7	7,4	10	10,5	4	4,2	21	22,1
	3º Ciclo	0	0,0	6	6,3	21	22,1	0	0,0	27	28,4
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	5	5,3	13	13,7	0	0,0	18	18,9
	> 7 anos	2	2,1	18	18,9	49	51,6	8	8,4	77	81,1
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	7	7,4	24	25,3	8	8,4	39	41,1
	2 anos	0	0,0	6	6,3	9	9,5	0	0,0	15	15,8
	+ 2 anos	2	2,1	10	10,5	29	30,5	0	0,0	41	43,2

Quadro (anexo 6) 255 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 4

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		95	2,80	0,612	0,063			
Variável Independente								
ApDL. 4	Género Feminino	64	2,80	0,647	0,081	-0,071	93	0,943
	Género Masculino	31	2,81	0,543	0,097			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	18	2,72	0,461	0,109	-0,597	93	0,552
	> 7 anos	77	2,82	0,643	0,073			

Quadro (anexo 6) 256 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 4

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		95	2,80	0,612	0,063			35,200	94			
Variável Indep.													
ApDL. 4	Grau de Ensino	Pré-Escolar	11	2,73	1,009	0,304	B. G	0,141	3	0,047	0,122	0,947	
		1º Ciclo	36	2,81	0,525	0,087							
		2º Ciclo	21	2,86	0,727	0,159	W. G	35,059	91	0,385			
	3º Ciclo	27	2,78	0,424	0,082								
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	39	3,03	0,628	0,101								
	2 anos	15	2,60	0,507	0,131	B. G	3,406	2	1,703	4,928	0,009		
	+ 2 anos	41	2,66	0,575	0,090	W. G	31,794	92	0,346				

Quadro (anexo 6) 257 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 4

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação ApDL. 4	- 2 anos	2 anos	0,426	0,179	0,058
		+ 2 anos	0,367	0,131	0,019
	2 anos	- 2 anos	-0,426	0,179	0,058
		+ 2 anos	-0,059	0,177	1,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,367	0,131	0,019
		2 anos	0,059	0,177	1,000

Quadro (anexo 6) 258 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 5

Afirmação ApDL. 5		Implicou e implica mudanças ao nível do pensamento e acção dos professores no que concerne ao relacionamento entre pares e à relação com os alunos.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		2	2,0	16	16,2	69	69,7	12	12,1	99	100
Variável Independente											
Género	Feminino	2	2,0	12	12,1	52	52,5	8	8,1	74	74,7
	Masculino	0	0,0	4	4,0	17	17,2	4	4,0	25	25,3
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,0	0	0,0	7	7,1	3	3,0	12	12,1
	1º Ciclo	0	0,0	6	6,1	27	27,3	3	3,0	36	36,4
	2º Ciclo	0	0,0	6	6,1	14	14,1	6	6,1	26	26,3
	3º Ciclo	0	0,0	4	4,0	21	21,2	0	0,0	25	25,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	16	16,2	0	0,0	16	16,2
	> 7 anos	2	2,0	16	16,2	53	53,5	12	12,1	83	83,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	0	0,0	32	32,3	8	8,1	40	40,4
	2 anos	0	0,0	4	4,0	11	11,1	0	0,0	15	15,2
	+ 2 anos	2	2,0	12	12,1	26	26,3	4	4,0	44	44,4

Quadro (anexo 6) 259 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 5

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		99	2,92	0,601	0,060			
Variável Independente								
ApDL. 5	Género							
	Feminino	74	2,89	0,610	0,071	-0,777	97	0,439
	Masculino	25	3,00	0,577	0,115			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	16	3,00	0,000	0,000	0,586	97	0,559
	> 7 anos	83	2,90	0,655	0,072			

Quadro (anexo 6) 260 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 5

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		99	2,92	0,601	0,060		35,354	98			
Variável Indep.												
ApDL. 5	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	2,92	0,996	0,288	B. G	0,327	3	0,109	0,296	0,829
		1º Ciclo	36	2,92	0,500	0,083						
		2º Ciclo	26	3,00	0,693	0,136	W. G	35,027	95	0,369		
	3º Ciclo	25	2,84	0,374	0,075							
T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	40	3,20	0,405	0,064							
	2 anos	15	2,73	0,458	0,118	B. G	5,293	2	2,646	8,452	0,000	
	+ 2 anos	44	2,73	0,694	0,105	W. G	30,061	96	0,313			

Quadro (anexo 6) 261 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 5

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação ApDL. 5	- 2 anos	2 anos	0,463	0,169	0,021
		+ 2 anos	0,473	0,122	0,001
	2 anos	- 2 anos	-0,463	0,169	0,021
		+ 2 anos	0,006	0,167	1,000
+ 2 anos	- 2 anos	-0,473	0,122	0,001	
	2 anos	0,006	0,167	1,000	

Quadro (anexo 6) 262 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 6

Afirmação ApDL. 6		O Projecto Curricular de Turma é mais um que os professores têm que fazer, mas que não tem influência na sua prática pedagógica.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		17	16,5	59	57,3	21	20,4	6	5,8	103	100
Variável Independente											
Género	Feminino	13	12,6	42	40,8	13	12,6	6	5,8	74	71,8
	Masculino	4	3,9	17	16,5	8	7,8	0	0,0	29	28,2
Grau de Ensino	Pré-Escolar	5	4,9	8	7,8	1	1,0	0	0,0	14	13,6
	1º Ciclo	8	7,8	18	17,5	12	11,7	2	1,9	40	38,8
	2º Ciclo	2	1,9	10	9,7	6	5,8	4	3,9	22	21,4
	3º Ciclo	2	1,9	23	22,3	2	1,9	0	0,0	27	26,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	1,9	14	13,6	4	3,9	0	0,0	20	19,4
	> 7 anos	15	14,6	45	43,7	17	16,5	6	5,8	83	80,6
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	10	9,7	26	25,2	6	5,8	2	1,9	44	42,7
	2 anos	0	0,0	6	5,8	9	8,7	0	0,0	15	14,6
	+ 2 anos	7	6,8	27	26,2	6	5,8	4	3,9	44	42,7

Quadro (anexo 6) 263 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 6

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		103	2,16	0,764	0,075			
Variável Independente								
ApDL. 6	Género							
	Feminino	74	2,16	0,811	0,094	0,144	101	0,886
	Masculino	29	2,14	0,639	0,119			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	2,10	0,553	0,124	-0,359	101	0,720
	> 7 anos	83	2,17	0,809	0,089			

Quadro (anexo 6) 264 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 6

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Valores Globais		103	2,16	0,764	0,075		59,515	102				
Variável Indep.												
ApDL. 6	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	1,71	0,611	0,163	B. G	6,803	3	2,268	4,259	0,007
		1º Ciclo	40	2,20	0,823	0,130						
		2º Ciclo	22	2,55	0,912	0,194	W. G	52,712	99	0,532		
	3º Ciclo	27	2,00	0,392	0,075							
	T, Serviço Agrupamento	- 2 anos	44	2,00	0,747	0,113						
		2 anos	15	2,60	0,507	0,131	B. G	4,028	2	2,014	3,630	0,030
+ 2 anos		44	2,16	0,805	0,121	W. G	55,486	100	0,555			

Quadro (anexo 6) 265 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 6

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 6	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,486	0,227	0,207
		2º Ciclo	-0,831	0,249	0,007
		3º Ciclo	-0,286	0,240	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,486	0,227	0,207
		2º Ciclo	-0,345	0,194	0,465
		3º Ciclo	0,200	0,182	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,831	0,249	0,007
		1º Ciclo	0,345	0,194	0,465
		3º Ciclo	0,545	0,210	0,064
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,286	0,240	1,000
		1º Ciclo	-0,200	0,182	1,000
		2º Ciclo	-0,545	0,210	0,064
	Variável Independente				
	(I) T. Serviço Agrupamento	(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação ApDL. 6	- 2 anos	2 anos	-0,600	0,223	0,025
		+ 2 anos	-0,159	0,159	0,957
	2 anos	- 2 anos	0,600	0,223	0,025
		+ 2 anos	0,441	0,223	0,151
	+ 2 anos	- 2 anos	0,159	0,159	0,957
		2 anos	-0,441	0,223	0,151

Quadro (anexo 6) 266 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 7

Afirmação ApDL. 7		Só veio piorar a qualidade de ensino praticado já que a introdução das novas áreas curriculares vem retirar tempo às áreas fundamentais.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		16	17,8	54	60,0	18	20,0	2	2,2	90	100
Variável Independente											
Género	Feminino	12	13,3	38	42,2	16	17,8	2	2,2	68	75,6
	Masculino	4	4,4	16	17,8	2	2,2	0	0,0	22	24,4
Grau de Ensino	Pré-Escolar	3	3,3	8	8,9	1	1,1	0	0,0	12	13,3
	1º Ciclo	9	10,0	23	25,6	5	5,6	0	0,0	37	41,1
	2º Ciclo	2	2,2	13	14,4	4	4,4	2	2,2	21	23,3
	3º Ciclo	2	2,2	10	11,1	8	8,9	0	0,0	20	22,2
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	2,2	8	8,9	4	4,4	0	0,0	14	15,6
	> 7 anos	14	15,6	46	51,1	14	15,6	2	2,2	76	84,4
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	8	8,9	20	22,2	8	8,9	0	0,0	36	40,0
	2 anos	3	3,3	10	11,1	0	0,0	0	0,0	13	14,4
	+ 2 anos	5	5,6	24	26,7	10	11,1	2	2,2	41	4,6

Quadro (anexo 6) 267 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 7

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		90	2,07	0,684	0,072			
Variável Independente								
ApDL. 7	Género Feminino	68	2,12	0,723	0,088	1,248	88	0,215
	Masculino	22	1,91	0,526	0,112			
	Tempo de serviço ≤ 7 anos	14	2,14	0,663	0,177	0,452	88	0,653
> 7 anos	76	2,05	0,691	0,079				

Quadro (anexo 6) 268 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 7

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		90	2,07	0,684	0,072			41,600	89			
Variável Indep.													
ApDL. 7	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	1,83	0,577	0,167	B. G	3,880	3	1,293	2,949	0,037	
		1º Ciclo	37	1,89	0,614	0,101							
		2º Ciclo	21	2,29	0,784	0,171	W. G	37,720	86	0,439			
	3º Ciclo	20	2,30	0,657	0,147								
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	36	2,00	0,676	0,113							
2 anos		13	1,77	0,439	0,122	B. G	2,268	2	1,134	2,508	0,087		
+ 2 anos		41	2,22	0,725	0,113	W. G	39,332	87	0,452				

Quadro (anexo 6) 269 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 7

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 7	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,059	0,220	1,000
		2º Ciclo	-0,452	0,240	0,375
		3º Ciclo	-0,467	0,242	0,342
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,059	0,220	1,000
		2º Ciclo	-0,394	0,181	0,194
		3º Ciclo	-0,408	0,184	0,174
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,452	0,240	0,375
		1º Ciclo	0,394	0,181	0,194
		3º Ciclo	-0,014	0,207	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,467	0,242	0,342
		1º Ciclo	0,408	0,184	0,174
		2º Ciclo	0,014	0,207	1,000

Quadro (anexo 6) 270 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 8

Afirmação ApDL. 8		Implicou / implica a criação e implementação de estratégias de cooperação, discussão, partilha de opiniões, definição de conceitos, procura e diversificação das práticas.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	8	8,6	66	71,0	19	20,4	93	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	4	4,3	47	50,5	17	18,3	68	73,1
	Masculino	0	0,0	4	4,3	19	20,4	2	2,2	25	26,9
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	7	7,5	5	5,4	12	12,9
	1º Ciclo	0	0,0	0	0,0	24	25,8	12	12,9	36	38,7
	2º Ciclo	0	0,0	6	6,5	14	15,1	2	2,2	22	23,7
	3º Ciclo	0	0,0	2	2,2	21	22,6	0	0,0	23	24,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	2	2,2	10	10,8	0	0,0	12	12,9
	> 7 anos	0	0,0	6	6,5	56	60,2	19	20,4	81	87,1
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	2	2,2	22	23,7	10	10,8	34	36,6
	2 anos	0	0,0	0	0,0	13	14,0	0	0,0	13	14,0
+ 2 anos		0	0,0	6	6,5	31	33,3	9	9,7	46	49,5

Quadro (anexo 6) 271 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 8

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		93	3,12	0,529	0,055			
Variável Independente									
ApDL. 8	Género	Feminino	68	3,19	0,526	0,064	2,241	91	0,027
		Masculino	25	2,92	0,493	0,099			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	12	2,83	0,389	0,112	-2,573	91	0,045
> 7 anos	81	3,16	0,535	0,059					

Quadro (anexo 6) 272 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 8

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		93	3,12	0,529	0,055			25,699	92			
Variável Indep.													
ApDL. 8	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	3,42	0,515	0,149	B. G	5,683	3	1,894	8,424	0,000	
		1º Ciclo	36	3,33	0,478	0,080							
		2º Ciclo	22	2,82	0,588	0,125	W. G	20,015	89	0,225			
	3º Ciclo	23	2,91	0,288	0,060								
	T, Serviço Agrupamento	- 2 anos	34	3,24	0,554	0,095							
		2 anos	13	3,00	0,000	0,000	B. G	0,777	2	0,388	1,403	0,251	
+ 2 anos		46	3,07	0,574	0,085	W. G	24,922	90	0,277				

Quadro (anexo 6) 273 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 8

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 8	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,083	0,158	1,000
		2º Ciclo	0,598	0,170	0,004
		3º Ciclo	0,504	0,169	0,022
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,083	0,158	1,000
		2º Ciclo	0,515	0,128	0,001
		3º Ciclo	0,420	0,127	0,008
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,598	0,170	0,004
		1º Ciclo	-0,515	0,128	0,001
		3º Ciclo	-0,095	0,141	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,504	0,169	0,022
		1º Ciclo	-0,420	0,127	0,008
			2º Ciclo	0,095	0,141

Quadro (anexo 6) 274 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 9

Afirmação ApDL. 9		A introdução das novas áreas curriculares foi um factor determinante na qualidade das aprendizagens (aquisição de competências – específicas e transversais, e melhoria das relações interpessoais).									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	38	40,9	44	47,3	11	11,8	93	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	29	31,2	30	32,3	7	7,5	66	71,0
	Masculino	0	0,0	9	9,7	14	15,1	4	4,3	27	29,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	1	1,1	7	7,5	2	2,2	10	10,8
	1º Ciclo	0	0,0	11	11,8	16	17,2	7	7,5	34	36,6
	2º Ciclo	0	0,0	17	18,3	5	5,4	2	2,2	24	25,8
	3º Ciclo	0	0,0	9	9,7	16	17,2	0	0,0	25	26,9
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	2	2,2	11	11,8	2	2,2	15	16,1
	> 7 anos	0	0,0	36	38,7	33	35,5	9	9,7	78	83,9
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	10	10,8	20	21,5	8	8,6	38	40,9
	2 anos	0	0,0	11	11,8	4	4,3	0	0,0	15	16,1
	+ 2 anos	0	0,0	17	18,3	20	21,5	3	3,2	40	43,0

Quadro (anexo 6) 275 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 9

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		93	2,71	0,669	0,069			
Variável Independente								
ApDL. 9	Género							
	Feminino	66	2,67	0,664	0,082	0,969	91	0,335
	Masculino	27	2,81	0,681	0,131			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	15	3,00	0,535	0,138	1,860	91	0,066
	> 7 anos	78	2,65	0,680	0,077			

Quadro (anexo 6) 276 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 9

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		93	2,71	0,669	0,069			41,161	92			
Variável Indep.													
ApDL. 9	Grau de Ensino	Pré-Escolar	10	3,10	0,568	0,180	B. G	5,347	3	1,782	4,429		0,006
		1º Ciclo	34	2,88	0,729	0,125							
		2º Ciclo	24	2,38	0,647	0,132	W. G	35,814	89	0,402			
		3º Ciclo	25	2,64	0,490	0,098							
T, Serviço Agrupamento	- 2 anos	38	2,95	0,695	0,113								
	2 anos	15	2,27	0,458	0,118	B. G	5,233	2	2,617	6,555	0,002		
	+ 2 anos	40	2,65	0,622	0,098	W. G	35,928	90	0,399				

Quadro (anexo 6) 277 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 9

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 9	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,218	0,228	1,000
		2º Ciclo	0,725	0,239	0,019
		3º Ciclo	0,460	0,237	0,335
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,218	0,228	1,000
		2º Ciclo	0,507	0,169	0,021
		3º Ciclo	0,242	0,167	0,903
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,725	0,239	0,019
		1º Ciclo	-0,507	0,169	0,021
		3º Ciclo	-0,265	0,181	0,884
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,460	0,237	0,335
		1º Ciclo	-0,242	0,167	0,903
		2º Ciclo	0,265	0,181	0,884
Variável Independente					
		(I) T. Serviço Agrup.	(J) T. Serviço Agrup.		
Afirmação Dec. Lei (9)	- 2 anos	2 anos	0,681	0,193	0,002
		+ 2 anos	0,297	0,143	0,122
	2 anos	- 2 anos	-0,681	0,193	0,002
		+ 2 anos	-0,383	0,191	0,144
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,297	0,143	0,122
		2 anos	0,383	0,191	0,144

Quadro (anexo 6) 278 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 10

Afirmação ApDL. 10		Obrigou e obriga à definição, ao nível do Projecto Curricular de Escola de formas de organização dos tempos, dos grupos de alunos e dos professores.									
	Discordo em absoluto	Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total			
		N	%	N	%	N	%	N	%		
Valores Globais	0	0,0	14	16,9	65	78,3	4	4,8	83	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	8	9,6	53	63,9	4	4,8	65	78,3
	Masculino	0	0,0	6	7,2	12	14,5	0	0,0	18	21,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	11	13,3	2	2,4	13	15,7
	1º Ciclo	0	0,0	2	2,4	26	31,3	2	2,4	30	36,1
	2º Ciclo	0	0,0	2	2,4	12	14,5	0	0,0	14	16,9
	3º Ciclo	0	0,0	10	12,0	16	19,3	0	0,0	26	31,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	8	9,6	10	12,0	0	0,0	18	21,7
	> 7 anos	0	0,0	6	7,2	55	66,3	4	4,8	65	78,3
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	8	9,6	27	32,5	4	4,8	39	47,0
	2 anos	0	0,0	2	2,4	8	9,6	0	0,0	10	12,0
	+ 2 anos	0	0,0	4	4,8	30	36,1	0	0,0	34	41,0

Quadro (anexo 6) 279 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 10

Afirmação	Valores Globais	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Variável Independente							
ApDL. 10	Género	Feminino	65	2,94	0,429	0,053	2,314	81	0,023
		Masculino	18	2,67	0,485	0,114			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	2,56	0,511	0,121	-3,686	81	0,000
		> 7 anos	65	2,97	0,394	0,049			

Quadro (anexo 6) 280 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 10

Afirmação	N		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	83		2,88	0,453	0,050		16,795	82				
Variável Indep.												
ApDL. 10	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	3,15	0,376	0,104	B. G	3,235	3	1,078	6,282	0,001
		1º Ciclo	30	3,00	0,371	0,068						
		2º Ciclo	14	2,86	0,363	0,097						
	T. Serviço Agrupamento	3º Ciclo	26	2,62	0,496	0,097	W. G	13,560	79	0,172		
		- 2 anos	39	2,90	0,552	0,088						
		2 anos	10	2,80	0,422	0,133	B. G	0,076	2	0,038	0,182	0,834
	+ 2 anos	34	2,88	0,327	0,056	W. G	16,719	80	0,209			

Quadro (anexo 6) 281 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 10

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL.10	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,154	0,138	1,000
		2º Ciclo	0,297	0,160	0,400
		3º Ciclo	0,538	0,141	0,002
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,154	0,138	1,000
		2º Ciclo	0,143	0,134	1,000
		3º Ciclo	0,385	0,111	0,005
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,297	0,160	0,400
		1º Ciclo	-0,143	0,134	1,000
		3º Ciclo	0,242	0,137	0,493
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,538	0,141	0,002
		1º Ciclo	-0,385	0,111	0,005
		2º Ciclo	-0,242	0,137	0,493

Quadro (anexo 6) 282 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 11

Afirmação ApDL. 11		Implicou e implica definir prioridades e sequências de conteúdos e de actividades, bem como momentos e procedimentos de articulação de conteúdos e de acções.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	11	11,3	80	82,5	6	6,2	97	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	3	3,1	59	60,8	4	4,1	66	68,0
	Masculino	0	0,0	8	8,2	21	21,6	2	2,1	31	32,0
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	10	10,3	2	2,1	12	12,4
	1º Ciclo	0	0,0	3	3,1	29	29,9	4	4,1	36	37,1
	2º Ciclo	0	0,0	2	2,1	18	18,6	0	0,0	20	20,6
	3º Ciclo	0	0,0	6	6,2	23	23,7	0	0,0	29	29,9
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	6	6,2	10	10,3	0	0,0	16	16,5
	> 7 anos	0	0,0	5	5,2	70	72,2	6	6,2	81	83,5
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	6	6,2	30	30,9	6	6,2	42	43,3
	2 anos	0	0,0	3	3,1	10	10,3	0	0,0	13	13,4
	+ 2 anos	0	0,0	2	2,1	40	41,2	0	0,0	42	43,3

Quadro (anexo 6) 283 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 11

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		97	2,95	0,418	0,042			
Variável Independente									
ApDL. 11	Género	Feminino	66	3,02	0,328	0,040	2,349	95	0,021
		Masculino	31	2,81	0,543	0,097			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	16	2,63	0,500	0,125	-3,595	95	0,001
> 7 anos	81	3,06	0,371	0,041					

Quadro (anexo 6) 284 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 11

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		97	2,95	0,418	0,042						16,742
Variável Indep.												
ApDL. 11	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	3,17	0,389	0,112	B. G	1,545	3	0,515	3,151	0,029
		1º Ciclo	36	3,03	0,446	0,074						
		2º Ciclo	20	2,90	0,308	0,069	W. G	15,198	93	0,163		
		3º Ciclo	29	2,79	0,412	0,077						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	42	3,00	0,541	0,083						
		2 anos	13	2,77	0,439	0,122	B. G	0,530	2	0,265	1,536	0,221
	+ 2 anos	42	2,95	0,216	0,033	W. G	16,212	94	0,172			

Quadro (anexo 6) 285 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 11

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmiação ApDL. 11	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,139	0,135	1,000
		2º Ciclo	0,267	0,148	0,444
		3º Ciclo	0,374	0,139	0,051
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,139	0,135	1,000
		2º Ciclo	0,129	0,113	1,000
		3º Ciclo	0,235	0,101	0,133
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,267	0,148	0,444
		1º Ciclo	-0,128	0,113	1,000
		3º Ciclo	0,107	0,117	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,374	0,139	0,051
		1º Ciclo	-0,235	0,101	0,133
		2º Ciclo	-0,107	0,117	1,000

Quadro (anexo 6) 286 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 12

Afirmação ApDL. 12		Implicou e implica mudanças ao nível do pensamento e acção dos professores no que concerne aos métodos de ensino, formas de planificação e de avaliação.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	22	21,8	62	61,4	17	16,8	101	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	12	11,9	45	44,6	13	12,9	70	69,3
	Masculino	0	0,0	10	9,9	17	16,8	4	4,0	31	30,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	1	1,0	6	5,9	5	5,0	12	11,9
	1º Ciclo	0	0,0	7	6,9	21	20,8	10	9,9	38	37,6
	2º Ciclo	0	0,0	8	7,9	14	13,9	2	2,0	24	23,8
	3º Ciclo	0	0,0	6	5,9	21	20,8	0	0,0	27	26,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	6	5,9	10	9,9	0	0,0	16	15,8
	> 7 anos	0	0,0	16	15,8	52	51,5	17	16,8	85	84,2
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	8	7,9	26	25,7	8	7,9	42	41,6
	2 anos	0	0,0	4	4,0	6	5,9	3	3,0	13	12,9
	+ 2 anos	0	0,0	10	9,9	30	29,7	6	5,9	46	45,5

Quadro (anexo 6) 287 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 12

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
Valores Globais		101	2,95	0,623	0,062			
Variável Independente								
ApDL. 12	Género							
	Feminino	70	3,01	0,602	0,072	1,559	99	0,122
	Masculino	31	2,81	0,654	0,117			
Tempo de serviço	≤ 7 anos	16	2,63	0,500	0,125	-2,330	99	0,022
	> 7 anos	85	3,01	0,627	0,068			

Quadro (anexo 6) 288 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 12

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Valores Globais		101	2,95	0,623	0,062		38,752	100				
Variável Indep.												
ApDL. 12	Grau de Ensino	Pré-Escolar	12	3,33	0,651	0,188	B. G	4,156	3	1,385	3,884	0,011
		1º Ciclo	38	3,08	0,673	0,109						
		2º Ciclo	24	2,75	0,608	0,124	W. G	34,596	97	0,357		
		3º Ciclo	27	2,78	0,424	0,082						
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	42	3,00	0,625	0,096						
		2 anos	13	2,92	0,760	0,211	B. G	0,177	2	0,089	0,225	0,799
+ 2 anos		46	2,91	0,590	0,087	W. G	38,575	98	0,394			

Quadro (anexo 6) 289 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 12

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 12	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,254	0,198	1,000
		2º Ciclo	0,583	0,211	0,041
		3º Ciclo	0,556	0,207	0,052
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,254	0,198	1,000
		2º Ciclo	0,329	0,156	0,223
		3º Ciclo	0,301	0,150	0,287
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,583	0,211	0,041
		1º Ciclo	-0,329	0,156	0,223
		3º Ciclo	-0,028	0,168	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,556	0,207	0,052
		1º Ciclo	-0,301	0,150	0,287
		2º Ciclo	0,028	0,168	1,000

Quadro (anexo 6) 290 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 13

Afirmação ApDL. 13		Conduziu e conduz à planificação e desenvolvimento de estratégias que se adequam aos diferentes grupos presentes nas escolas e/ou sala de aulas.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	12	12,1	72	72,7	15	15,2	99	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	10	10,1	47	47,5	13	13,1	70	70,7
	Masculino	0	0,0	2	2,0	25	25,3	2	2,0	29	29,3
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	10	10,1	3	3,0	13	13,1
	1º Ciclo	0	0,0	2	2,0	25	25,3	10	10,1	37	37,4
	2º Ciclo	0	0,0	8	8,1	12	12,1	2	2,0	22	22,2
	3º Ciclo	0	0,0	2	2,0	25	25,3	0	0,0	27	27,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	2	2,0	18	18,2	0	0,0	20	20,2
	> 7 anos	0	0,0	10	10,1	54	54,5	15	15,2	79	79,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	0	0,0	32	32,3	9	8,1	40	40,4
	2 anos	0	0,0	4	4,0	8	8,1	3	3,0	15	15,2
	+ 2 anos	0	0,0	8	8,1	32	32,2	4	4,0	44	44,4

Quadro (anexo 6) 291 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 13

Afirmação	Valores Globais	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
		Variável Independente							
ApDL. 13	Género	Feminino	70	3,04	0,576	0,069	0,367	97	0,713
		Masculino	29	3,00	0,378	0,070			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	20	2,90	0,308	0,0689	-1,248	97	
		> 7 anos	79	3,06	0,563	0,063			

Quadro (anexo 6) 292 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 13

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		99	3,03	0,524	0,053		26,909	98			
Variável Indep.												
ApDL. 13	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	3,23	0,439	0,122	B. G	4,116	3	1,372	5,718	0,001
		1º Ciclo	37	3,22	0,534	0,088						
		2º Ciclo	22	2,73	0,631	0,135	W. G	22,793	95	0,240		
	3º Ciclo	27	2,93	0,267	0,051							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	40	3,20	0,405	0,064						
		2 anos	15	2,93	0,704	0,182	B. G	1,939	2	0,970	3,728	0,028
+ 2 anos		44	2,91	0,520	0,078	W. G	24,970	96	0,260			

Quadro (anexo 6) 293 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 13

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 13	Pré-Escolar	1º Ciclo	0,015	0,158	1,000
		2º Ciclo	0,503	0,171	0,025
		3º Ciclo	0,305	0,165	0,410
	1º Ciclo	Pré-Escolar	-0,015	0,158	1,000
		2º Ciclo	0,489	0,132	0,002
		3º Ciclo	0,290	0,124	0,128
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,503	0,171	0,025
		1º Ciclo	-0,489	0,132	0,002
		3º Ciclo	-0,199	0,141	0,967
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,305	0,165	0,410
		1º Ciclo	-0,290	0,124	0,128
		2º Ciclo	0,199	0,141	0,967
Variável Independente					
(I) T. Serviço Agrup.		(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação ApDL. 13	- 2 anos	2 anos	0,267	0,154	0,262
		+ 2 anos	0,291	0,111	0,031
	2 anos	- 2 anos	-0,267	0,154	0,262
		+ 2 anos	0,024	0,152	1,000
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,291	0,111	0,031
		2 anos	-0,024	0,152	1,000

Quadro (anexo 6) 294 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 14

Afirmação ApDL. 14	O Projecto Curricular de Escola é mais um documento que a escola tem que fazer, mas que não têm influência na actividade pedagógica desenvolvida.										
	Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Valores Globais	19	19,2	61	61,6	16	16,2	3	3,0	99	100	
Variável Independente											
Género	Feminino	15	15,2	45	45,5	12	12,1	0	0,0	72	72,7
	Masculino	4	4,0	16	16,2	4	4,0	3	3,0	27	27,3
Grau de Ensino	Pré-Escolar	6	6,1	5	5,1	0	0,0	0	0,0	11	11,1
	1º Ciclo	9	9,1	21	21,2	6	6,1	0	0,0	36	36,4
	2º Ciclo	2	2,0	11	11,1	10	10,1	0	0,0	23	23,2
	3º Ciclo	2	2,0	24	24,2	0	0,0	3	3,0	29	29,3
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	2	2,0	14	14,1	2	2,0	0	0,0	18	18,2
	> 7 anos	17	17,2	47	47,5	14	14,1	3	3,0	81	81,8
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	12	12,1	22	22,2	4	4,0	3	3,0	41	41,4
	2 anos	0	0,0	11	11,1	4	4,0	0	0,0	15	15,2
	+ 2 anos	7	7,1	28	28,3	8	8,1	0	0,0	43	43,4

Quadro (anexo 6) 295 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 14

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)
	Valores Globais		99	2,03	0,692	0,070			
Variável Independente									
ApDL. 14	Género	Feminino	72	1,96	0,615	0,073	-1,707	97	0,091
		Masculino	27	2,22	0,847	0,163			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	18	2,00	0,485	0,114	-0,204	97	0,838
		> 7 anos	81	2,04	0,732	0,081			

Quadro (anexo 6) 296 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 14

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
	Valores Globais		99	2,03	0,692	0,070						46,909
Variável Indep.												
ApDL. 14	Grau de Ensino	Pré-Escolar	11	1,45	0,522	0,157	B. G	6,766	3	2,255	5,337	0,002
		1º Ciclo	36	1,92	0,649	0,108						
		2º Ciclo	23	2,35	0,647	0,135	W. G	40,143	95	0,423		
		3º Ciclo	29	2,14	0,693	0,129						
	T, Serviço Agrupamento	- 2 anos	41	1,95	0,835	0,130						
		2 anos	15	2,27	0,458	0,118	B. G	1,097	2	0,548	1,149	0,321
		+ 2 anos	43	2,02	0,597	0,091	W. G	45,813	96	0,477		

Quadro (anexo 6) 297 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 14

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 14	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,462	0,224	0,251
		2º Ciclo	-0,893	0,238	0,002
		3º Ciclo	-0,683	0,230	0,023
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,462	0,224	0,251
		2º Ciclo	-0,431	0,174	0,088
		3º Ciclo	-0,221	0,162	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,893	0,238	0,002
		1º Ciclo	0,431	0,174	0,088
		3º Ciclo	0,210	0,182	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,683	0,230	0,023
		1º Ciclo	0,221	0,162	1,000
		2º Ciclo	-0,210	0,182	1,000

Quadro (anexo 6) 298 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 15

Afirmação ApDL. 15		A elaboração e posterior concretização do Projecto Curricular de Turma conduz ao desenvolvimento de competências de análise de situações e de intervenção.									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		0	0,0	2	2,3	73	83,0	13	14,8	88	100
Variável Independente											
Género	Feminino	0	0,0	0	0,0	57	64,8	11	12,5	68	77,3
	Masculino	0	0,0	2	2,3	16	18,2	2	2,3	20	22,7
Grau de Ensino	Pré-Escolar	0	0,0	0	0,0	12	13,6	2	2,3	14	15,9
	1º Ciclo	0	0,0	0	0,0	29	33,0	9	0,2	38	43,2
	2º Ciclo	0	0,0	2	2,3	14	15,9	0	0,0	16	18,2
	3º Ciclo	0	0,0	0	0,0	18	20,5	2	2,3	20	22,7
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	0	0,0	10	11,4	2	2,3	12	13,6
	> 7 anos	0	0,0	2	2,3	63	71,6	11	12,5	76	86,4
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	0	0,0	0	0,0	27	31,7	10	11,4	37	42,0
	2 anos	0	0,0	0	0,0	10	11,4	3	3,4	13	14,8
	+ 2 anos	0	0,0	2	2,3	36	40,9	0	0,0	38	43,2

Quadro (anexo 6) 299 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 15

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		88	3,13	0,396	0,042				
Variável Independente									
ApDL. 15	Género	Feminino	68	3,16	0,371	0,045	1,622	86	0,108
		Masculino	20	3,00	0,459	0,103			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	12	3,17	0,389	0,112	0,391	86	0,697
> 7 anos		76	3,12	0,399	0,046				

Quadro (anexo 6) 300 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 15

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		88	3,13	0,396	0,042		13,625	87			
Variável Indep.												
ApDL. 15	Grau de Ensino	Pré-Escolar	14	3,14	0,363	0,097	B. G	1,492	3	0,497	3,444	0,020
		1º Ciclo	38	3,24	0,431	0,070						
		2º Ciclo	16	2,88	0,342	0,085	W. G	12,133	84	0,144		
		3º Ciclo	20	3,10	0,308	0,069						
	T, Serviço Agrupamento	- 2 anos	37	3,27	0,450	0,074						
		2 anos	13	3,23	0,439	0,122	B. G	2,125	2	1,063	7,854	0,001
	+ 2 anos	38	2,95	0,226	0,037	W. G	11,500	85	0,135			

Quadro (anexo 6) 301 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 15

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 15	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,094	0,119	1,000
		2º Ciclo	0,268	0,139	0,345
		3º Ciclo	0,043	0,132	1,000
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,094	0,119	1,000
		2º Ciclo	0,362	0,113	0,012
		3º Ciclo	0,137	0,105	1,000
	2º Ciclo	Pré-Escolar	-0,268	0,139	0,345
		1º Ciclo	-0,362	0,113	0,012
		3º Ciclo	-0,225	0,127	0,487
	3º Ciclo	Pré-Escolar	-0,043	0,132	1,000
		1º Ciclo	-0,137	0,105	1,000
		2º Ciclo	0,225	0,127	0,487
Variável Independente					
(I) T. Serviço Agrup.		(J) T. Serviço Agrup.			
Afirmação ApDL. 15	- 2 anos	2 anos	0,040	0,119	1,000
		+ 2 anos	0,323	0,085	0,001
	2 anos	- 2 anos	-0,040	0,119	1,000
		+ 2 anos	0,283	0,118	0,056
	+ 2 anos	- 2 anos	-0,323	0,085	0,001
		2 anos	-0,283	0,118	0,056

Quadro (anexo 6) 302 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 16

Afirmação ApDL. 16		O Projecto Curricular de Turma são meros somatórios das competências a desenvolver nas diferentes áreas curriculares (disciplinares e não disciplinares).									
		Discordo em absoluto		Discordo		Concordo		Concordo em absoluto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Valores Globais		6	6,4	72	76,6	16	17,0	0	0,0	94	100
Variável Independente											
Género	Feminino	4	4,3	57	60,6	10	10,6	0	0,0	71	75,5
	Masculino	2	2,1	15	16,0	6	6,4	0	0,0	23	24,5
Grau de Ensino	Pré-Escolar	2	2,1	11	11,7	0	0,0	0	0,0	13	13,8
	1º Ciclo	4	4,3	30	31,9	2	2,1	0	0,0	36	38,3
	2º Ciclo	0	0,0	12	12,8	8	8,5	0	0,0	20	21,3
	3º Ciclo	0	0,0	19	20,2	6	6,4	0	0,0	25	26,6
Tempo de Serviço	≤ 7 anos	0	0,0	9	9,6	4	4,3	0	0,0	13	13,8
	> 7 anos	6	6,4	63	67,0	12	12,8	0	0,0	81	86,2
Tempo de Serviço no Agrupamento	- 2 anos	5	6,4	29	30,9	4	4,3	0	0,0	39	41,5
	2 anos	0	0,0	13	13,8	2	2,1	0	0,0	15	16,0
	+ 2 anos	0	0,0	30	31,9	10	10,6	0	0,0	40	42,6

Quadro (anexo 6) 303 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 16

Afirmação		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig. (2-tailed)	
Valores Globais		94	2,11	0,474	0,049				
Variável Independente									
ApDL. 16	Género	Feminino	71	2,08	0,439	0,052	-0,784	92	0,435
		Masculino	23	2,17	0,576	0,120			
	Tempo de serviço	≤ 7 anos	13	2,31	0,480	0,133	1,664	92	0,100
		> 7 anos	81	2,07	0,468	0,052			

Quadro (anexo 6) 304 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 16

Afirmação			N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Valores Globais		94	2,11	0,474	0,049		20,936	93			
Variável Indep.												
ApDL. 16	Grau de Ensino	Pré-Escolar	13	1,85	0,376	0,104	B. G	3,995	3	1,332	7,074	0,000
		1º Ciclo	36	1,94	0,410	0,068						
		2º Ciclo	20	2,40	0,503	0,112	W. G	16,941	90	0,188		
	3º Ciclo	25	2,24	0,436	0,087							
	T. Serviço Agrupamento	- 2 anos	39	1,95	0,510	0,082						
		2 anos	15	2,13	0,352	0,091	B. G	1,805	2	0,903	4,294	0,017
+ 2 anos		40	2,25	0,439	0,069	W. G	19,131	91	0,210			

Quadro (anexo 6) 305 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 16

Variável dependente	Variável Independente		Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
	(I) Grau Ensino	(J) Grau Ensino			
Afirmação ApDL. 16	Pré-Escolar	1º Ciclo	-0,098	0,140	1,000
		2º Ciclo	-0,554	0,155	0,003
		3º Ciclo	-0,394	0,148	0,056
	1º Ciclo	Pré-Escolar	0,098	0,140	1,000
		2º Ciclo	-0,456	0,121	0,002
		3º Ciclo	-0,296	0,113	0,062
	2º Ciclo	Pré-Escolar	0,554	0,155	0,003
		1º Ciclo	0,456	0,121	0,002
		3º Ciclo	-0,160	0,130	1,000
	3º Ciclo	Pré-Escolar	0,394	0,148	0,056
		1º Ciclo	0,296	0,111	0,062
		2º Ciclo	-0,160	0,130	1,000
Variável Independente					
(I) T. Serviço Agrupamento		(J) T. Serviço Agrupamento			
Afirmação ApDL. 16	- 2 anos	2 anos	-0,185	0,139	0,565
		+ 2 anos	-0,301	0,103	0,013
	2 anos	- 2 anos	0,185	0,139	0,565
		+ 2 anos	0,117	0,139	1,000
	+ 2 anos	- 2 anos	0,301	0,103	0,013
		2 anos	0,117	0,139	1,000

Anexo 7 – Quadros globais sobre o modo como os inquiridos caracterizam as figuras organizativas “Escola” e “Agrupamento”. Vantagens e desvantagens de cada uma das figuras.

Quadro (anexo 7) 1 – Caracterização das figuras organizativas “Escola” e “Agrupamento”

Dimensão	Categorias	Subcategorias	Escola	Agrup.	
			N	N	
1. Política / Institucional	1. Autonomia		2	0	
		1. Unidade organizacional com autonomia administrativa, financeira e pedagógica	0	1	
		2. Entidade dotada de Projecto Educativo	6	3	
		3. Entidade física com gestão e direcção própria	1	0	
		4. Local onde se concentram os interesses da comunidade educativa	3	5	
		5. Organização administrativa participada	0	3	
		Sub-total (1)	12	12	
	2. Serviço de Estado			1	0
		1. Estabelecimento isolado	10	0	
		2. Instituição administrativo-burocrática e de gestão das escolas	0	7	
		3. Unidade organizacional sem autonomia administrativa, financeira e pedagógica	3	0	
		Sub-total (2)	14	7	
	3. Serviço local hierarquicamente determinado	1. Local de concretização das directrizes do Agrupamento	0	0	
		2. Conjunto de escolas	1	10	
		3. Entidade de coordenação e orientação	2	7	
4. Conjunto de escolas com o objectivo de articulação		0	12		
Sub-total (3)		3	29		
	1 SUB-TOTAL (1+2+3)	29	48		
2. Pedagógica	1. Alunos	1. Local onde se organiza, planeia e implementa actividades de ensino / aprendizagem	2	1	
		2. Local de trabalho pedagógico	2	0	
		3. Local de desenvolvimento	5	0	
		Sub-total (4)	9	1	
	2. Finalidades Sociais	1. Local de formação	4	0	
		2. Local onde se educa	1	0	
		3. Entidade de coordenação, controlo e optimização das aprendizagens.	1	2	
		4. Local onde se pensa a educação colectivamente	1	1	
		Sub-total (5)	7	3	
	3. Saberes	1. Local de aprendizagem	5	0	
		2. Local onde se ensina	2	0	
		3. Local de aquisição de conhecimentos	1	0	
		Sub-total (6)	8	0	
	2 SUB-TOTAL (4+5+6)	24	4		
Total de respostas			53 (43,4%)	45 (44,4%)	
Não responderam			69 (56,6%)	65 (55,6%)	
TOTAL			122	117	

Quadro (anexo 7) 2 – Vantagens associadas a cada uma das figuras organizativas “Escola”, “Agrupamento”

Dimensão	Categorias	Subcategorias	Escola Van	Agrup. Vant
			N	N
1. Administrativa	1. Autonomia	1. Maior autonomia dos professores	5	1
		2. Maior implicação, responsabilização e participação dos docentes	1	1
		3. Menor burocracia	7	0
		4. Menos reuniões	2	0
		Sub-total (1)	15	2
	2. Serviço de Estado	1. Ligação entre a escola e o poder político mais facilitada	0	1
		2. Ser uma única unidade organizacional	0	0
		Sub-total (2)	0	1
	3. Serviço local hierarquicamente determinado	1. Maior coordenação	0	0
		2. Agrupamento de escolas com as mesmas necessidades	1	3
		3. Menos “ruído” na transmissão da informação	0	1
		4. Reunir os diferentes níveis de ensino	1	3
Sub-total (3)		2	7	
1 SUB-TOTAL (1+2+3)			17	10
2. Pedagógica	1. Saberes	1. Possibilita a troca e o aperfeiçoamento de conhecimentos	2	4
		Sub-total (4)	2	4
	2. Aluno	1. Permite um melhor conhecimento dos alunos	0	1
		2. Permite um trabalho mais especializado / individualizado	5	0
		Sub-total (5)	5	1
	3. Articulação / cooperação	1. Possibilita uma melhor articulação curricular entre ciclos	1	6
		2. Permite uma melhor interação entre professor / aluno	4	0
		3. Permite uma melhor interação entre aluno / aluno	3	0
		4. Permite um melhor trabalho colaborativo	5	8
		Sub-total (6)	13	14
	4. Autonomia	1. Maior autonomia no trabalho	0	1
		Sub-total (7)	0	1
2 SUB-TOTAL (4+5+6+7)			20	20
3. Materiais / Financeira	1. Recursos	1. Maior quantidade e qualidade de materiais e equipamentos	3	4
		2. Autonomia financeira	2	1
		Sub-total (8)	5	5
	2. Gestão	1. Facilidade na partilha de recursos humanos e materiais	0	3
		2. Melhor gestão de espaços e equipamentos	0	5
		Sub-total (9)	0	8
3 SUB-TOTAL (8+9)			5	13
4. Social	1. Clima	1. Facilita a procura dos interesses da comunidade educativa	2	4
		2. Facilita a relação com a família	1	0
		3. Existência de um clima não autoritário, aberto ao diálogo e à mudança	0	1
		Sub-total (10)	3	5
	2. Integração comunitária	1. Melhor conhecimento do meio	3	0
		2. Facilita o conhecimento sobre a educação aos agentes educativos	1	1
		Sub-total (11)	4	1
4 SUB-TOTAL (10+11)			7	6
Total de respostas			49	49
Não responderam			72 (59,5)	70 (58,8%)
TOTAL			121	119

Quadro (anexo 7) 3 – Desvantagens associadas a cada uma das figuras organizativas “Escola”, “Agrupamento”

Dimensão	Categorias	Subcategorias	Escola Desv	Agrup. Desv
			N	N
1. Administrativa	1. Autonomia	1. Aumento da burocracia	1	17
		2. Mais reuniões	0	6
		3. Menor autonomia administrativa	2	4
		Sub-total (1)	3	27
	2. Serviço de Estado	1. Dificuldades no trabalho colaborativo	0	0
		2. Descontinuidade entre ciclos	3	0
		3. Dispersão da rede escolar	1	1
		Sub-total (2)	4	1
	3. Serviço local hierarquicamente determinado	1. Dificuldades na comunicação	2	3
		2. Dificuldade na gestão dos vários ciclos	2	4
3. Subalternização entre ciclos		0	1	
Sub-total (3)		4	8	
1 SUB-TOTAL (1+2+3)			11	36
2. Pedagógica	1. Saberes		0	0
		Sub-total (4)	0	0
	2. Aluno		0	0
		Sub-total (5)	0	0
	3. Articulação / cooperação	1. Dificuldade na reflexão colectiva	1	1
		2. Dificuldade de articulação	3	8
		3. Descontinuidade entre ciclos	3	1
		Sub-total (6)	7	10
	4. Autonomia	1. Menor autonomia pedagógica	0	1
		2. Dificulta a flexibilização (programa a cumprir)	4	0
3. Mais reuniões		1	2	
Sub-total (7)		5	3	
2 SUB-TOTAL (4+5+6+7)			12	13
3. Materiais / Financeira	1. Recursos	1. Menor quantidade e qualidade de materiais e equipamentos	5	2
		2. Inexistência de autonomia financeira	1	0
		Sub-total (8)	6	2
	2. Gestão	1. Dificulta a partilha de recursos humanos e materiais	1	2
		2. Dificulta a gestão de espaços e equipamentos	0	1
		Sub-total (9)	1	3
3 SUB-TOTAL (8+9)			7	5
4. Social	1. Clima	1. Dificulta a relação com a família	0	0
		2. Aumento do autoritarismo	0	0
		3. Dificulta a mudança e a introdução de inovações	1	0
		Sub-total (10)	1	0
	2. Integração comunitária	1. Menor conhecimento do meio	2	1
		2. Maior isolamento	14	0
Sub-total (11)			16	1
4 SUB-TOTAL (10+11)			17	1
5. Conhecimento profissional dos professores	1. Conhecimento	1. Científica	0	0
		2. Pedagógica	0	0
		Sub-total (12)	0	0
	2. Experiência		0	0
		Sub-total (13)	0	0
5 SUB-TOTAL (12+13)			0	0
Total de respostas			47	55
Não responderam			70 (59,8%)	72 (56,7%)
TOTAL			117	127

Índice de Quadros e Grelhas de Análise

Quadro (anexo 1) 1 – Evolução do Ensino Básico – 1ª República.....	5
Quadro (anexo 1) 2 – Evolução do Ensino Básico – Estado Novo	5
Quadro (anexo 1) 3 – Evolução do Ensino Básico – Após o 25 de Abril	6
Quadro (anexo 1) 4 – Estabelecimentos de Ensino do 2º Ciclo do Ensino Básico Directo / EBM (Antigo CPTV).....	6
Quadro (anexo 1) 5 – Alunos matriculados / Docentes a leccionar segundo graus de Ensino	6
Quadro (anexo 1) 6 – Alunos matriculados / Docentes a leccionar / Escolas (2º ciclo)	7
Quadro (anexo 1) 7 – Número de Estabelecimentos públicos segundo o tipo de ensino ministrado no estabelecimento, por escalão de dimensão.	7
Quadro (anexo 1) 8 – Relação Docentes / alunos por estabelecimento de ensino	7
Quadro (anexo 3) 1 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – Conceito de “Currículo”	15
Quadro (anexo 3) 2 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – Conceito de “Flexibilizar” (opinião).....	15
Quadro (anexo 3) 3 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – Conceito de “Gerir” (opinião).....	16
Quadro (anexo 3) 4 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – Conceito de “Autonomia”.....	16
Quadro (anexo 3) 5 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – “Reordenamento de Rede (formação de Agrupamentos)”	16
Quadro (anexo 3) 6 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – “Organização do Agrupamento”	17
Quadro (anexo 3) 7 – Esquema de emparelhamento e correlação esperada – “Reorganização curricular”.....	18
Grelha de análise (anexo 4) 1 – Questão 6.1 – Expressão que caracteriza cada uma das figuras organizativas: “Escola”; “Agrupamento”.....	19
Grelha de análise (anexo 4) 2 – Questões 6.2.1 e 6.2.2 – Vantagens de cada uma das figuras organizativas: “Escola”; “Agrupamento”.....	20
Grelha de análise (anexo 4) 3 – Questões 6.2.1 e 6.2.2 – Desvantagens de cada uma das figuras organizativas: “Escola”; “Agrupamento”.....	21
Grelha de análise (anexo 4) 4 – Questão 7 – Outros elementos	21
Quadro (anexo 5) 1 – Cálculo do índice de fidelidade intercotadores.....	22
Quadro (anexo 6) 1 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Currículo”, por afirmação e por variável independente	23
Quadro (anexo 6) 2 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Currículo”, por afirmação e por variável independente (continuação)	23

Quadro (anexo 6) 3 – Opinião dos docentes sobre o conceito de “Currículo” – dados gerais.....	23
Quadro (anexo 6) 4 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – “Currículo”.....	24
Quadro (anexo 6) 5 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 1.....	24
Quadro (anexo 6) 6 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 1.....	24
Quadro (anexo 6) 7 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 1.....	25
Quadro (anexo 6) 8 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 2.....	25
Quadro (anexo 6) 9 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 2.....	25
Quadro (anexo 6) 10 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 2.....	25
Quadro (anexo 6) 11 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação C. 2.....	26
Quadro (anexo 6) 12 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 3.....	26
Quadro (anexo 6) 13 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 3.....	26
Quadro (anexo 6) 14 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 3.....	26
Quadro (anexo 6) 15 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 4.....	27
Quadro (anexo 6) 16 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 4.....	27
Quadro (anexo 6) 17 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 4.....	27
Quadro (anexo 6) 18 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação C. 4.....	28
Quadro (anexo 6) 19 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 5.....	28
Quadro (anexo 6) 20 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 5.....	28
Quadro (anexo 6) 21 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 5.....	29
Quadro (anexo 6) 22 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 6.....	29
Quadro (anexo 6) 23 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 6.....	29
Quadro (anexo 6) 24 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 6.....	29
Quadro (anexo 6) 25 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 7.....	30
Quadro (anexo 6) 26 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 7.....	30
Quadro (anexo 6) 27 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 7.....	30

Quadro (anexo 6) 28 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 8.....	31
Quadro (anexo 6) 29 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 8.....	31
Quadro (anexo 6) 30 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 8.....	31
Quadro (anexo 6) 31 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação C. 8.....	32
Quadro (anexo 6) 32 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 9.....	32
Quadro (anexo 6) 33 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 9.....	32
Quadro (anexo 6) 34 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 9.....	33
Quadro (anexo 6) 35 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação C. 9.....	33
Quadro (anexo 6) 36 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação C. 10.....	33
Quadro (anexo 6) 37 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação C. 10.....	33
Quadro (anexo 6) 38 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação C. 10.....	34
Quadro (anexo 6) 39 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Flexibilizar”, por afirmação e por variável independente.....	34
Quadro (anexo 6) 40 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Flexibilizar”, por afirmação e por variável independente (continuação).....	34
Quadro (anexo 6) 41 – Opinião dos docentes sobre o conceito de “Flexibilizar” – dados gerais.....	35
Quadro (anexo 6) 42 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Conceito “Flexibilizar”.....	35
Quadro (anexo 6) 43 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 1.....	35
Quadro (anexo 6) 44 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 1.....	36
Quadro (anexo 6) 45 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 1.....	36
Quadro (anexo 6) 46 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpF. 1.....	36
Quadro (anexo 6) 47 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 2.....	37
Quadro (anexo 6) 48 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 2.....	37
Quadro (anexo 6) 49 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 2.....	37
Quadro (anexo 6) 50 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpF. 2.....	37

Quadro (anexo 6) 51 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 3	38
Quadro (anexo 6) 52 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 3	38
Quadro (anexo 6) 53 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 3	38
Quadro (anexo 6) 54 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 4	39
Quadro (anexo 6) 55 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 4	39
Quadro (anexo 6) 56 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 4	39
Quadro (anexo 6) 57 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 5	40
Quadro (anexo 6) 58 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 5	40
Quadro (anexo 6) 59 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 5	40
Quadro (anexo 6) 60 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpF. 5	40
Quadro (anexo 6) 61 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 6	41
Quadro (anexo 6) 62 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 6	41
Quadro (anexo 6) 63 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 6	41
Quadro (anexo 6) 64 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpF. 6	42
Quadro (anexo 6) 65 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 7	42
Quadro (anexo 6) 66 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 7	42
Quadro (anexo 6) 67 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpF. 7	43
Quadro (anexo 6) 68 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpF. 8	43
Quadro (anexo 6) 69 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 8	43
Quadro (anexo 6) 70 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpF. 8	44
Quadro (anexo 6) 71 – Práticas referidas como usadas pelos docentes na implementação do conceito “Flexibilizar” – dados gerais	44
Quadro (anexo 6) 72 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrF. 1	44
Quadro (anexo 6) 73 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrF. 1	45

Quadro (anexo 6) 74 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrF. 1.....	45
Quadro (anexo 6) 75 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrF. 1.....	45
Quadro (anexo 6) 76 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrF. 2.....	45
Quadro (anexo 6) 77 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrF. 2.....	46
Quadro (anexo 6) 78 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrF. 2.....	46
Quadro (anexo 6) 79 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrF. 3.....	46
Quadro (anexo 6) 80 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrF. 3.....	46
Quadro (anexo 6) 81 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrF. 3.....	47
Quadro (anexo 6) 82 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrF. 3.....	47
Quadro (anexo 6) 83 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrF. 4.....	47
Quadro (anexo 6) 84 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrF. 4.....	47
Quadro (anexo 6) 85 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Gerir”, por afirmação e por variável independente.....	48
Quadro (anexo 6) 86 – Opinião dos docentes sobre o conceito de “Gerir” – dados gerais.....	48
Quadro (anexo 6) 87 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Conceito “Gerir”.....	49
Quadro (anexo 6) 88 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpG. 1.....	49
Quadro (anexo 6) 89 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpG. 1.....	49
Quadro (anexo 6) 90 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpG. 1.....	49
Quadro (anexo 6) 91 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpG. 1.....	50
Quadro (anexo 6) 92 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpG. 2.....	50
Quadro (anexo 6) 93 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpG. 2.....	50
Quadro (anexo 6) 94 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpG. 2.....	51
Quadro (anexo 6) 95 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação OpG. 2.....	51

Quadro (anexo 6) 96 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpG. 3.....	52
Quadro (anexo 6) 97 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpG. 3.....	52
Quadro (anexo 6) 98 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpG. 3.....	52
Quadro (anexo 6) 99 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação OpG. 4.....	53
Quadro (anexo 6) 100 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação OpG. 4.....	53
Quadro (anexo 6) 101 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação OpG. 4.....	53
Quadro (anexo 6) 102 – Práticas referidas como usadas pelos docentes na implementação do conceito “Gerir” – dados gerais.....	54
Quadro (anexo 6) 103 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrG. 1.....	54
Quadro (anexo 6) 104 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 1.....	54
Quadro (anexo 6) 105 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrG. 1.....	54
Quadro (anexo 6) 106 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrG. 1.....	55
Quadro (anexo 6) 107 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrG. 2.....	55
Quadro (anexo 6) 108 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 2.....	55
Quadro (anexo 6) 109 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação PrG. 2.....	56
Quadro (anexo 6) 110 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrG. 2.....	56
Quadro (anexo 6) 111 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrG. 3.....	57
Quadro (anexo 6) 112 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 3.....	57
Quadro (anexo 6) 113 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 3.....	57
Quadro (anexo 6) 114 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrG. 3.....	58
Quadro (anexo 6) 115 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação PrG. 4.....	58
Quadro (anexo 6) 116 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 4.....	58
Quadro (anexo 6) 117 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação PrG. 4.....	59
Quadro (anexo 6) 118 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação PrG. 4.....	59

Quadro (anexo 6) 119 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Autonomia”, por afirmação e por variável independente	60
Quadro (anexo 6) 120 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o conceito “Autonomia”, por afirmação e por variável independente (continuação)	60
Quadro (anexo 6) 121 – Opinião dos docentes sobre o conceito de “Autonomia” – dados gerais	60
Quadro (anexo 6) 122 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Conceito de “Autonomia”	61
Quadro (anexo 6) 123 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 1	61
Quadro (anexo 6) 124 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 1	61
Quadro (anexo 6) 125 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 1	61
Quadro (anexo 6) 126 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 1	62
Quadro (anexo 6) 127 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 2	62
Quadro (anexo 6) 128 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 2	62
Quadro (anexo 6) 129 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 2	63
Quadro (anexo 6) 130 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 2	63
Quadro (anexo 6) 131 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 3	63
Quadro (anexo 6) 132 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 3	63
Quadro (anexo 6) 133 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 3	64
Quadro (anexo 6) 134 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 4	64
Quadro (anexo 6) 135 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 4	64
Quadro (anexo 6) 136 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 4	64
Quadro (anexo 6) 137 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 4	65
Quadro (anexo 6) 138 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 5	65
Quadro (anexo 6) 139 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 5	65
Quadro (anexo 6) 140 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 5	66

Quadro (anexo 6) 141 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 5	66
Quadro (anexo 6) 142 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 6	66
Quadro (anexo 6) 143 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 6	66
Quadro (anexo 6) 144 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 6	67
Quadro (anexo 6) 145 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 7	67
Quadro (anexo 6) 146 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 7	67
Quadro (anexo 6) 147 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 7	67
Quadro (anexo 6) 148 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Aut. 8	68
Quadro (anexo 6) 149 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Aut. 8	68
Quadro (anexo 6) 150 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Aut. 8	68
Quadro (anexo 6) 151 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Aut. 8	68
Quadro (anexo 6) 152 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o Reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos, por afirmação e por variável independente	69
Quadro (anexo 6) 153 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o Reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos, por afirmação e por variável independente (continuação)	69
Quadro (anexo 6) 154 – Opinião dos docentes sobre o Reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos – dados gerais.....	69
Quadro (anexo 6) 155 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos	70
Quadro (anexo 6) 156 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 1	70
Quadro (anexo 6) 157 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 1	70
Quadro (anexo 6) 158 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 1	70
Quadro (anexo 6) 159 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 1	71
Quadro (anexo 6) 160 – Opinião dos docentes sobre o reordenamento da rede / Formação dos agrupamentos) – dados gerais	71
Quadro (anexo 6) 161 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 2	71

Quadro (anexo 6) 162 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 2.....	72
Quadro (anexo 6) 163 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 2.....	72
Quadro (anexo 6) 164 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 3.....	72
Quadro (anexo 6) 165 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 3.....	72
Quadro (anexo 6) 166 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 3.....	73
Quadro (anexo 6) 167 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 3.....	73
Quadro (anexo 6) 168 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 4.....	73
Quadro (anexo 6) 169 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 4.....	74
Quadro (anexo 6) 170 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 4.....	74
Quadro (anexo 6) 171 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 4.....	74
Quadro (anexo 6) 172 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 5.....	75
Quadro (anexo 6) 173 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 5.....	75
Quadro (anexo 6) 174 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 5.....	75
Quadro (anexo 6) 175 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 5.....	76
Quadro (anexo 6) 176 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 6.....	76
Quadro (anexo 6) 177 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 6.....	76
Quadro (anexo 6) 178 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 6.....	77
Quadro (anexo 6) 179 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 6.....	77
Quadro (anexo 6) 180 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 7.....	77
Quadro (anexo 6) 181 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 7.....	78
Quadro (anexo 6) 182 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 7.....	78
Quadro (anexo 6) 183 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 7.....	78

Quadro (anexo 6) 184 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ForAg. 7	79
Quadro (anexo 6) 185 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ForAg. 8	79
Quadro (anexo 6) 186 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ForAg. 8	79
Quadro (anexo 6) 187 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ForAg. 8	79
Quadro (anexo 6) 188 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o Agrupamento, por afirmação e por variável independente	80
Quadro (anexo 6) 189 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre o Agrupamento, por afirmação e por variável independente (continuação)	80
Quadro (anexo 6) 190 – Opinião dos docentes sobre a organização do agrupamento onde trabalham – dados gerais	80
Quadro (anexo 6) 191 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Agrupamento	81
Quadro (anexo 6) 192 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 1	81
Quadro (anexo 6) 193 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 1	82
Quadro (anexo 6) 194 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 1	82
Quadro (anexo 6) 195 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 1	82
Quadro (anexo 6) 196 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 2	83
Quadro (anexo 6) 197 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 2	83
Quadro (anexo 6) 198 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 2	83
Quadro (anexo 6) 199 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 3	84
Quadro (anexo 6) 200 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 3	84
Quadro (anexo 6) 201 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 3	84
Quadro (anexo 6) 202 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 3	85
Quadro (anexo 6) 203 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 4	85
Quadro (anexo 6) 204 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 4	85
Quadro (anexo 6) 205 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 4	86

Quadro (anexo 6) 206 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 4	86
Quadro (anexo 6) 207 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 5	86
Quadro (anexo 6) 208 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 5	86
Quadro (anexo 6) 209 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 5	87
Quadro (anexo 6) 210 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 5	87
Quadro (anexo 6) 211 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 6	87
Quadro (anexo 6) 212 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 6	87
Quadro (anexo 6) 213 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 6	88
Quadro (anexo 6) 214 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 6	88
Quadro (anexo 6) 215 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 7	88
Quadro (anexo 6) 216 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 7	88
Quadro (anexo 6) 217 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 7	89
Quadro (anexo 6) 218 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 7	89
Quadro (anexo 6) 219 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 8	89
Quadro (anexo 6) 220 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 8	89
Quadro (anexo 6) 221 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 8	90
Quadro (anexo 6) 222 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 8	90
Quadro (anexo 6) 223 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 9	90
Quadro (anexo 6) 224 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 9	90
Quadro (anexo 6) 225 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 9	91
Quadro (anexo 6) 226 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 10	91
Quadro (anexo 6) 227 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 10	91

Quadro (anexo 6) 228 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 10	92
Quadro (anexo 6) 229 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 10	92
Quadro (anexo 6) 230 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 11	93
Quadro (anexo 6) 231 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 11	93
Quadro (anexo 6) 232 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 11	93
Quadro (anexo 6) 233 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 11	93
Quadro (anexo 6) 234 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação Agr. 12	94
Quadro (anexo 6) 235 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação Agr. 12	94
Quadro (anexo 6) 236 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação Agr. 12	94
Quadro (anexo 6) 237 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação Agr. 12	94
Quadro (anexo 6) 238 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre as implicações do Decreto-Lei N° 6/2001, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa, por afirmação e por variável independente	95
Quadro (anexo 6) 239 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre as implicações do Decreto-Lei N° 6/2001, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa, por afirmação e por variável independente (continuação)	95
Quadro (anexo 6) 240 – Número de docentes que não deram a sua opinião sobre as implicações do Decreto-Lei N° 6/2001, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa, por afirmação e por variável independente (continuação)	96
Quadro (anexo 6) 241 – Opinião dos docentes sobre as implicações do Decreto-Lei N° 6/2001, nas práticas de trabalho dos professores e na qualidade educativa – dados gerais	96
Quadro (anexo 6) 242 – Resultados da aplicação do teste de correlação de Pearson – Decreto-Lei N° 6/2001 (implicações)	97
Quadro (anexo 6) 243 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 1	97
Quadro (anexo 6) 244 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 1	98
Quadro (anexo 6) 245 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 1	98
Quadro (anexo 6) 246 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 2	98

Quadro (anexo 6) 247 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 2	98
Quadro (anexo 6) 248 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 2	99
Quadro (anexo 6) 249 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 2	99
Quadro (anexo 6) 250 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 3	99
Quadro (anexo 6) 251 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 3	100
Quadro (anexo 6) 252 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 3	100
Quadro (anexo 6) 253 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 3	100
Quadro (anexo 6) 254 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 4	101
Quadro (anexo 6) 255 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 4	101
Quadro (anexo 6) 256 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 4	101
Quadro (anexo 6) 257 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 4	101
Quadro (anexo 6) 258 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 5	102
Quadro (anexo 6) 259 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 5	102
Quadro (anexo 6) 260 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 5	102
Quadro (anexo 6) 261 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 5	102
Quadro (anexo 6) 262 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 6	103
Quadro (anexo 6) 263 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 6	103
Quadro (anexo 6) 264 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 6	103
Quadro (anexo 6) 265 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 6	104
Quadro (anexo 6) 266 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 7	104
Quadro (anexo 6) 267 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 7	104
Quadro (anexo 6) 268 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 7	105

Quadro (anexo 6) 269 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 7	105
Quadro (anexo 6) 270 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 8	105
Quadro (anexo 6) 271 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 8	106
Quadro (anexo 6) 272 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 8	106
Quadro (anexo 6) 273 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 8	106
Quadro (anexo 6) 274 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 9	107
Quadro (anexo 6) 275 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 9	107
Quadro (anexo 6) 276 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 9	107
Quadro (anexo 6) 277 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 9	108
Quadro (anexo 6) 278 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 10	108
Quadro (anexo 6) 279 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 10	108
Quadro (anexo 6) 280 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 10	109
Quadro (anexo 6) 281 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 10	109
Quadro (anexo 6) 282 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 11	109
Quadro (anexo 6) 283 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 11	110
Quadro (anexo 6) 284 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 11	110
Quadro (anexo 6) 285 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 11	110
Quadro (anexo 6) 286 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 12	111
Quadro (anexo 6) 287 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 12	111
Quadro (anexo 6) 288 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 12	111
Quadro (anexo 6) 289 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 12	112
Quadro (anexo 6) 290 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 13	112

Quadro (anexo 6) 291 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 13	112
Quadro (anexo 6) 292 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 13	113
Quadro (anexo 6) 293 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 13	113
Quadro (anexo 6) 294 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 14	113
Quadro (anexo 6) 295 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 14	114
Quadro (anexo 6) 296 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 14	114
Quadro (anexo 6) 297 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 14	114
Quadro (anexo 6) 298 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 15	115
Quadro (anexo 6) 299 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 15	115
Quadro (anexo 6) 300 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 15	115
Quadro (anexo 6) 301 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 15	116
Quadro (anexo 6) 302 – Distribuição das respostas segundo as variáveis independentes – Afirmação ApDL. 16	116
Quadro (anexo 6) 303 – Resultados obtidos após a aplicação do teste T-Teste – Afirmação ApDL. 16	116
Quadro (anexo 6) 304 – Resultados obtidos após a aplicação do teste Anova – Afirmação ApDL. 16	117
Quadro (anexo 6) 305 – Resultados obtidos após a aplicação do teste comparações múltiplas (Bonferroni) – Afirmação ApDL. 16	117
Quadro (anexo 7) 1 – Caracterização das figuras organizativas “Escola” e “Agrupamento”	118
Quadro (anexo 7) 2 – Vantagens associadas a cada uma das figuras organizativas “Escola”, “Agrupamento”	119
Quadro (anexo 7) 3 – Desvantagens associadas a cada uma das figuras organizativas “Escola”, “Agrupamento”	120