



**CNaPPES.24**

10º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas  
no Ensino Superior

# LIVRO DE RESUMOS

Organização

**P.PORTO**

ISCAP



## LIVRO DE RESUMOS

### Ficha Técnica

<b>Título</b>	Livros de Resumos do 10.º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (CNaPPEs.24)
<b>Editores</b>	Paula Peres, Ismael Vieira, Pedro Duarte
<b>Design e Paginação</b>	Ricardo Soares
<b>Localidade</b>	São Mamede de Infesta, Porto
<b>Data</b>	Julho 2024

Os conteúdos apresentados são da exclusiva responsabilidade dos respetivos autores.

# ÍNDICE

<b>SESSÕES PLENÁRIAS</b> .....	<b>8</b>
A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR: “ÁGUA MOLE EM PEDRA DURA TANTO BATE ATÉ QUE FURA” .....	8
NAVIGATING ETHICAL QUANDARIES IN ACADEMIA: A MULTIFACETED EXPLORATION .....	8
<b>COMUNICAÇÕES ORAIS</b> .....	<b>9</b>
E QUANDO FALTA PREPARAÇÃO AOS ESTUDANTES? .....	10
O PORTFÓLIO COMO ESTRATÉGIA DE PROMOÇÃO DO TRABALHO SISTEMÁTICO, REDUÇÃO DE LACUNAS E AUMENTO DA MOTIVAÇÃO DOS ESTUDANTES .....	11
A CONSTRUÇÃO DE POSTER NA ÁREA DO DIREITO: UMA EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES .....	13
INOVAÇÃO COM TRADIÇÃO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM-SERVIÇO NA ÁREA DO SECRETARIADO E COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL .....	15
ENRIQUECENDO A EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA: INTEGRANDO A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COM TECNOLOGIAS DIGITAIS .....	17
O POTENCIAL PEDAGÓGICO DA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR NO ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO .....	19
DESENVOLVIMENTO DE LITERACIA EM IA COM A CRIAÇÃO DE BROCHURAS MÉDICAS A PARTIR DE TEXTOS DE ESPECIALIDADE .....	21
CHATGPT & ACTIVE LEARNING: UMA PARCERIA PEDAGÓGICA DE SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR .....	23
APLICAÇÃO DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO - UM CASO DE ESTUDO: O PROJETO INTEGRADOR NA LEI-ISEP .....	25
DESENVOLVIMENTO DE JOGOS: UMA ABORDAGEM INOVADORA NA EDUCAÇÃO EM ÓTICA E OPTOMETRIA .....	28
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA: EXPLORANDO JOGOS DIGITAIS PARA MOTIVAR A APRENDIZAGEM NA ESCRITA DE LINHAS DE CÓDIGO E NA CONSTRUÇÃO DE ALGORITMOS .....	30
CASE BASED LEARNING - UMA EXPERIÊNCIA NA UC DE CONTABILIDADE DE GESTÃO .....	32
DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE LIDERANÇA NO ENSINO SUPERIOR - UMA EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES DE ENGENHARIA .....	33
DOCTALENT4EU: COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PARA DOUTORANDOS E INVESTIGADORES JUNIORES .....	36
O PAPEL DO FEEDBACK ENTRE PARES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES E DISPOSIÇÕES DE PENSAMENTO CRÍTICO .....	38
EVENTOS INTERDISCIPLINARES COMO INOVAÇÃO PEDAGÓGICA .....	40
PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA DE ENFERMAGEM SOBRE UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA COCRIADA PARA A APRENDIZAGEM DE TEORIAS/MODELOS DE ENFERMAGEM EM CONTEXTO DE ENSINO CLÍNICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA .....	42
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS, INCIDENTES CRÍTICOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES .....	44
UNIDADE EXTRACURRICULAR EDUCAÇÃO GLOBAL E COOPERAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO – DOS ESTUDANTES DA ESEPF PARA TODA A COMUNIDADE .....	46
EXPERIÊNCIAS DE AVALIAÇÃO DURANTE A PANDEMIA: A VISÃO DOS ALUNOS .....	47
PROGRAMA DE TRANSFORMAÇÃO DE UNIDADES CURRICULARES DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO .....	49
APOIO ENTRE PARES PARA A INTEGRAÇÃO ACADÉMICA .....	51
INOVAÇÃO INSTITUCIONAL ATRAVÉS DA INOVAÇÃO CURRICULAR: O CASO DO 1º DOUTORAMENTO DESENHADO NO ISCAP-P.PORTO .....	53
OBRIGADA, CHATGPT 4.0: UM ALIADO À MINHA PRÁTICA DOCENTE .....	56
ENSINO EXPLÍCITO DO VOCABULÁRIO E INCLUSÃO COMO ELEMENTOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR: EXPERIÊNCIAS EM CONTEXTO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES .....	58
APLICAÇÃO DO MÉTODO DO CASO DE HARVARD À FORMAÇÃO DE PROFESSORES .....	59


O QUE FAZER COM ESTES DADOS? WORKSHOP DE REFLEXÃO PEDAGÓGICA E CURRICULAR – UMA EXPERIÊNCIA NA U.PORTO .....	61
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E CAPACITAÇÃO DE DOCENTES: CONTRIBUINDO PARA A PROFISSIONALIDADE DOCENTE NUMA UNIVERSIDADE PORTUGUESA.....	63
CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A PERSPETIVA DOS ESTUDANTES.....	65
EXPLORAR HORIZONTES: PERSPETIVAS DE PROFESSORES E ESTUDANTES SOBRE O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO EM ENFERMAGEM .....	66
ESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS DE ACORDO COM AS TENDÊNCIAS E NECESSIDADES DO MERCADO DE TRABALHO: CASO DE ESTUDO DA UNIDADE CURRICULAR DE BASES DE DADOS .....	68
A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E A RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS UNIVERSIDADES.....	70
TENDÊNCIAS E DESAFIOS NO COMBATE AO ABANDONO ESCOLAR: O CASO DO ISEC LISBOA .....	72
A PERSPETIVA DO ESTUDANTE SOBRE O USO DE CHATBOTS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM .....	74
VANTAGENS E DESVANTAGENS, PREOCUPAÇÕES, E SOLUÇÕES NO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA DURANTE A COVID-19: PERSPECTIVAS DOS DOCENTES PORTUGUESES.....	76
AVALIAÇÃO DAS ABORDAGENS À APRENDIZAGEM EM ESTUDANTES DE FISIOTERAPIA – RESULTADOS DA APLICAÇÃO DO IPA - INVENTÁRIO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, 2ª VERSÃO NÍVEL UNIVERSITÁRIO .....	78
DESAFIOS NA MODELAÇÃO PREDITIVA DO SUCESSO ACADÉMICO: O CASO DE UMA UNIVERSIDADE PORTUGUESA.....	80
REFLECTIR O PLANO DE VIDA E CARREIRA EM MEDICINA VETERINÁRIA: UMA EXPERIÊNCIA PILOTO.....	82
ENGENHARIA DO PRODUTO: DA SALA DE AULA À INDÚSTRIA .....	84
NÚCLEO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO: DE ONDE VIMOS E PARA ONDE VAMOS? .....	86
COMO OS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR ENTENDEM A UTILIZAÇÃO DO PODCAST NO DESENVOLVIMENTO DAS SUAS COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS .....	89
O QUE DIZEM OS ESTUDANTES?: OS ‘ESTUDANTES COMO PARCEIROS’ NAS PRÁTICAS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA .....	91
PACIENTES SIMULADOS: A PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA .....	93
UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR EM DOIS CONTEXTOS DIFERENTES: AULAS TEÓRICAS E AULAS PRÁTICAS .....	95
INTEGRAÇÃO NA PROFISSÃO: O PRIMEIRO PASSO NA FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS.....	97
RUMO À SUSTENTABILIDADE COM A INTEGRAÇÃO DE PROJETOS ECO-ESCOLAS NO CONTEXTO CURRICULAR.....	99
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA ECONOMIA SOCIAL: A CRIAÇÃO DE UM MESTRADO NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA .....	101
PROGRAMA SER+ E GAMIFICAÇÃO NA UNIVERSIDADE DE AVEIRO .....	103
DA SALA DE AULA PARA O CONTEXTO REAL: UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA .....	105
QUIZZES SURPRESA ONLINE: ALUNOS MAIS ATENTOS E FOCADOS.....	107
USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS MILITARES: DESENVOLVIMENTO DE APTIDÕES EM PLANEAMENTO DE OPERAÇÕES .....	109
INTEGRAÇÃO CONJUNTA DE ANÁLISES BIOINFORMÁTICAS, PRÁTICAS LABORATORIAIS E APRESENTAÇÕES PÚBLICAS NO ENSINO DE UCS DE GENÉTICA LECIONADAS A ALUNOS DE MESTRADO: UM CASO DE SUCESSO .....	110
APRENDIZAGEM BASEADA EM DESAFIOS COMO PROMOTORA DA SUSTENTABILIDADE E DA CRIATIVIDADE NO ENSINO SUPERIOR.....	112
A METODOLOGIA PROBLEM BASED LEARNING (PBL) APLICADA A TURMAS “GRANDES”: VANTAGENS E DESAFIOS .....	114
COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING (COIL): FROM INTERNATIONALIZATION@HOME TO INTERCULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION .....	116
METACOGNIÇÃO: EXPLORAR OS TESTES FORMATIVOS NA APRENDIZAGEM AUTO-REGULADA.....	118
REAL-WORLD CASE-BASED LEARNING NO ENSINO DA DERMOFARMÁCIA E COSMÉTICA .....	120
ESCAPIT!: EXPERIÊNCIA DE ESCAPE ROOM NA FORMAÇÃO INICIAL NO ENSINO SUPERIOR .....	122
ESTRATÉGIAS DE AUTO E HETEROANÁLISE DOS COMPORTAMENTOS PEDAGÓGICOS DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM EM SITUAÇÃO DE PRÁTICA SIMULADA.....	124
PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NA ÁREA DA COMUNICAÇÃO PARA DOUTORANDOS .....	126

HIDRODINÂMICA E TRANSFERÊNCIA DE MASSA USANDO UMA FERRAMENTA EM MICROSOFT EXCEL PARA PROJETAR COLUNAS DE ENCHIMENTO .....	128
O PROGRAMA TRANSVERSAL DE MENTORIA INTERPARES DA U.PORTO E O SEU CONTRIBUTO PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS .....	130
“PITCH”: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA 5C - CONCISA, CLARA, CATIVANTE, CONCEITUAL E CRIATIVA .....	132
SCRUM PROJETO BASED LEARNING (PLB) NA EDUCAÇÃO DE LICENCIATURA EM ENGENHARIA INFORMÁTICA.....	134
ACTIVEAGING2BEHAPPY: EXPERIÊNCIA DE UM COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING.....	136
TORNANDO O ENSINO DE SISTEMAS DIGITAIS MAIS INTERATIVO E COLABORATIVO: UMA ABORDAGEM INTEGRADA DE GAMIFICAÇÃO E TEAM-BASED LEARNING .....	138
ABRAÇAR A INOVAÇÃO: APROVEITANDO O POTENCIAL DA “SALA DE AULA INVERTIDA” PARA UM ENSINO ALTERNATIVO AO ENSINO EXPERIMENTAL EM TEMPOS DA COVID-19 .....	140
DINAMIZAÇÃO E SUSTENTABILIDADE DE COMUNIDADES DE PRÁTICA DE DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR .....	142
INICIAÇÃO À INTEGRAÇÃO NA PROFISSÃO DE FARMACÊUTICO: DEBATE “PRÓS E CONTRAS DO MENTOR.PRO.FFUP.....	144
EXPLORANDO O "CIRCUITO DO MEDICAMENTO" COMO UMA ESTRATÉGIA INTERATIVA DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA PARA OS ESTUDANTES DO 1º ANO DE CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS .....	146
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE: CINCO ANOS DE FORMAÇÃO DOCEnte .....	148
FEEDBACK AO ESTUDANTE NA METODOLOGIA DE SALA DE AULA INVERTIDA EM CONTEXTO DE PRÁTICA LABORATORIAL: MAPEANDO OS RECURSOS E OS RESULTADOS.....	150
COMPLEMENTOS DE CONTABILIDADE FINANCEIRA: CONTRIBUTOS PARA A CONSOLIDAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NA ÁREA DA CONTABILIDADE.....	152
MARKETING DE SALTOS ALTOS: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E REPRESENTATIVIDADE DE GÊNERO .....	154
O MODELO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA NA UNIDADE CURRICULAR DE INFORMAÇÃO CONTABILÍSTICA DOS GRUPOS ECONÓMICOS: IMPACTO DA ADOÇÃO DE DIFERENTES INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO .....	156
CÉLULAS À ESCALA: INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES .....	158
A FORMAÇÃO PARA FUTUROS DOCENTES UNIVERSITÁRIOS NA UNICAMP: REFLEXÕES SOBRE O PROGRAMA PED+ .....	160
“O QUE VAMOS FAZER HOJE NO LABORATÓRIO?” A IMPORTÂNCIA DE UMA AULA PRÁTICA PREVIAMENTE PREPARADA ...	162
INVESTIGAR COM... MÃOS LIMPAS .....	164
"PROBLEM BASED LEARNING" NO PLANEAMENTO E OBTENÇÃO SUSTENTÁVEL DE FÁRMACO(S) .....	166
FUNCIONA! FLIPPED-CLASSROOM E PROJECT-BASED LEARNING (PBL) PARA FAZER PROGREDIR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DE MARKETING .....	168
APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM FISIOTERAPIA: PERCEÇÃO DA UTILIZAÇÃO DO PADLET POR ESTUDANTES DO 1º ANO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FISIOTERAPIA EM 2 ANOS CONSECUTIVOS .....	170
MASTER OF THE TAPES.....	172
O IMPACTO DA METODOLOGIA DE TRABALHO DE PROJETO NA INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL DOCEnte DE ALUNOS DE LICENCIATURA.....	174
INTERNACIONALIZAÇÃO EM CONTEXTO ESCOLAR: POTENCIAR A DIVERSIDADE E INTERNACIONALIZAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	175
AULAS COM CONVIDADOS, A IMPORTÂNCIA DA APROXIMAÇÃO DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ÀS ÁREAS PROFISSIONAIS (E VICE-VERSA) .....	177
MOTIVANDO O PENSAMENTO CRÍTICO EM GENÉTICA.....	179
OBSERVATÓRIO DE ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE: UMA EXPERIÊNCIA DE MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO.....	181
REFLEXÕES CRÍTICAS E TENDÊNCIAS EMERGENTES EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS: A UC DE ADVANCED TOPICS IN HRM.....	183
SOBRE A DIDATIZAÇÃO DE CONTEÚDOS GRAMÁTICAIS NO ENSINO DE INGLÊS COM RECURSO À IAGEN.....	185
SOCIAL TRANSFORMATION: AN APPROACH FOR HEALTHY, INCLUSIVE, SUSTAINABLE AND RESILIENT SOCIETIES .....	187
DANÇAR COM O INIMIGO: TRANSFORMANDO O CHATGPT EM FERRAMENTA DE APOIO À ESCRITA DE CONTEÚDOS POR ESTUDANTES DE MARKETING .....	189

EVOLUÇÃO DE LEITURA COM O MICROSOFT TEAMS.....	191
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO ISEC LISBOA: PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES VS. PERCEÇÕES DOS DOCENTES .....	192
INTEGRAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS .....	194
EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS: INTEGRANDO DE FORMA INTERPROFISSIONAL MATRIZES CURRICULARES À AVALIAÇÃO POR COMPETÊNCIAS .....	196
COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA NA FORMAÇÃO PRÉ-GRADUADA NAS CIÊNCIAS DA VIDA E DA SAÚDE: DESENHO DE UMA ATIVIDADE HANDS-ON SOBRE O PRESS RELEASE.....	198
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NOS ESTUDANTES DO 1.º ANO DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO ..	200
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PARA DOUTORANDOS NA FEUP .....	202
E-PORTEFÓLIOS COOPERATIVOS PARA A PROMOÇÃO DE DISPOSIÇÕES DE PENSAMENTO CRÍTICO NAS ÁREAS DAS HUMANIDADES E DAS CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS .....	204
CHATBOTS EM BIOQUÍMICA: UMA ABORDAGEM INOVADORA PARA PREPARAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CASOS CLÍNICOS ...	206
O INTERCÂMBIO DE CONHECIMENTO DIGITAL ENTRE DISCENTES E DOCENTES.....	208
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA UTAD: PRÉMIO E PROJETOS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA .....	210
TERRITÓRIOS CRÍTICOS - UMA UNIDADE CURRICULAR TRANSVERSAL ENTRE DESENHO/PROJECTO EM ARTE, ARQUITECTURA E DESIGN.....	212
WORKSHOP ENQUANTO FERRAMENTA DIDÁTICA: EXPERIÊNCIA DA UC DE REDEFINIÇÃO OCUPACIONAL .....	215
PRÁTICAS CLÍNICAS COM PACIENTES REAIS: ESTRATÉGIAS E IMPACTOS NA FORMAÇÃO EM OPTOMETRIA .....	217
ENSINO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NA PRÁTICA: PERCEÇÃO DOS ALUNOS SOBRE UMA ATIVIDADE PROPOSTA .....	219
AVALIAÇÃO 360 NO ENSINO SUPERIOR: UMA VISÃO HOLÍSTICA DA APRENDIZAGEM.....	221
O USO DO PORTFÓLIO DIGITAL COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO NUMA UNIDADE CURRICULAR NA LICENCIATURA EM FISIOTERAPIA.....	223
UTILIZAÇÃO DE PEQUENAS EXPERIÊNCIAS E TRABALHO EM EQUIPA NA PROMOÇÃO DE APRENDIZAGENS PROFUNDAS: O CASO DA MECÂNICA DOS SOLOS .....	225
RESOLVER O PROBLEMA DA QUADRATURA DO CÍRCULO - UM MODELO DE AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA, INDIVIDUAL E FORMATIVA PARA GRANDES GRUPOS DE ESTUDANTES .....	227
O PAPEL DA ARTE COMO ESTRATÉGIA INOVADORA NO ENSINO EM BIOMEDICINA .....	229
ALÉM DA SALA DE AULA: EXPLORANDO AS FRONTEIRAS DO TRABALHO EM EQUIPA .....	231
A EXPERIÊNCIA DE SALA DE AULA INVERTIDA: PERCEÇÃO DOS ALUNOS NO ENSINO SUPERIOR .....	233
A SIMULAÇÃO EMPRESARIAL DO ISCAP: UM MODELO A REPLICAR?.....	235
<b>posters .....</b>	<b>237</b>
ANALISAR, COMPILAR, AVALIAR, DESENVOLVER E PARTILHAR RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS DE MATEMÁTICA ....	238
AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO E EXPECTATIVAS DOS ALUNOS COM UM PROJETO DE MATEMÁTICA ONLINE NO ENSINO SUPERIOR.....	239
A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA DIFERENCIADORA UTILIZADA NA UC DE CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM MARKETING .....	242
A UTILIZAÇÃO DE DESAFIOS LÓGICO-DEDUTIVOS COMO PROMOTORES DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS NO ENSINO SUPERIOR: UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA .....	244
RECURSOS EDUCATIVOS ABERTOS NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA .....	246
ENSINAR POR PROJETO UTILIZANDO SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA EM GESTÃO MARINHA E COSTEIRA .....	249
SUSTENTABILIDADE EM AÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA ATRAVÉS DE JOGOS.....	251
A DEMOCRATIZAÇÃO DO APRENDIZADO PROMOVIDA PELA METODOLOGIA ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES (RPE) APLICADA EM ESTUDANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO UNIFOA, BRASIL.....	253
A MODELAÇÃO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, ENGENHARIA, MATEMÁTICA E ECONOMIA. ....	255
REPOSITÓRIO ABERTO DE RED - CRIAR, DISPONIBILIZAR, (RE)UTILIZAR NAS IES .....	257
SKILLS4FUTURE: INNOVATIVE PRACTICES – UM PROJETO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO IPLEIRIA .....	259
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NA DINAMIZAÇÃO DOS CLUBES DE LEITURA NO ENSINO SUPERIOR .....	261



UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO/APRENDIZAGEM DA INVESTIGAÇÃO OPERACIONAL USANDO GAMIFICAÇÃO.....	263
ABORDAGENS EDUCATIVAS STEAM-PROJECT-BASED LEARNING DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO SEIVA -	
SISTEMAS ENERGÉTICOS E INFRAESTRUTURAS VERDES PARA A AGRICULTURA NA ESA-IPVC .....	265
ATIVA(A)MENTE: IMPLEMENTAÇÃO DE ESCAPE ROOMS EM UNIDADES CURRICULARES DE ANÁLISE DE DADOS .....	267
IMPACTO DA PANDEMIA NO ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO NO ISCAP.....	269
ENSINO SUPERIOR E APRENDIZAGENS COLABORATIVAS: O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA RESOLVER DESAFIOS	271
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA APLICADA NA UNIDADE CURRICULAR DE PUBLICIDADE E RELAÇÕES PÚBLICAS .	272
ENDO-KNOWLEDGE PILL – UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA DIGITAL .....	273
#ISECALER: UM PROJETO DE ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDANTES DE ENSINO SUPERIOR .....	275
ESTRATÉGIA PARA COMBATE AO ABANDONO ESCOLAR NUM CURSO DE MESTRADO .....	277
TRABALHO DE GRUPO NO ENSINO SUPERIOR: UMA GRELHA DE OBSERVAÇÃO .....	279



## ***A construção de poster na área do Direito: uma experiência com estudantes***

**Dora R. Alves**, Universidade Portucalense Infante D. Henrique;

**Luís P. Pacheco**, Universidade Portucalense Infante D. Henrique;

A Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPT), cooperativa de ensino superior no Porto, Portugal, é constituída por seis Departamentos. Cada Departamento prossegue os seus cursos e desenvolve as suas práticas docentes com algumas especificidades típicas. Um desses cursos apresenta-se como o Mestrado em Direito, 2.º ciclo de estudos do Departamento em Direito, com algumas variantes de especialização.

Por tradição, os elementos desenvolvidos para avaliação no curso do Mestrado de Direito são-no por escrito. Trabalhos de desenvolvimento, mais ou menos desenvolvidos, com recurso a fontes académicas escritas constantes em monografias, artigos científicos, legislação, jurisprudência e documentação institucional. Raramente outras. O uso de imagens a intercalar os textos é muito rara, bem como o uso de gráficos ou esquemas. Por outro lado, o uso de rodapés (de citação, complementares ou explicativos) é de recurso permanente, recomendado e extenso.

A vertente gráfica não é de todo habitual na área do Direito. A ideia que surgiu em contactos interdepartamentais da docente da unidade curricular, do Direito, com colega do Departamento de Arquitetura, ele próprio arquiteto, foi de encontrar um ponto de partilha de interesses que em nada desvirtuasse o ponto de partida. A realização de um poster enquanto elemento de comunicação científica.


A proposta de atividade científica e pedagógica interdepartamental surgiu em ideia a desenvolver pelo Departamento de Direito junto com o Departamento de Arquitetura e Multimédia Gallaecia (DAMG), contando com o apoio do Gabinete de Inovação Pedagógica (GIP) e da própria Biblioteca Geral da UPT.

A atividade consistia assim na apresentação de poster, comunicação formal escrita de valor científico. Como atividade interdepartamental orientada e experimental no sentido da inovação pedagógica com metodologia de gallery walking para a explicitação pelos estudantes do teor do trabalho.

Para os docentes, foi o procurar a ligação interdepartamental numa atividade que demonstrasse as possibilidades de uso de outras formas de comunicação científica no quadro dos objetivos da unidade curricular.

Para os alunos, permitir o uso e conhecimento de outras formas de comunicação científica menos habituais na área de estudo, despertar o interesse pelo uso de elementos gráficos e promover o seu uso em trabalhos e pesquisas no âmbito das disciplinas.

Trata-se de um estudo de caso relativo à prática pedagógica em duas unidades curriculares envolvidas: Direito Constitucional e Administrativo da União Europeia, do



Mestrado em Direito, Especialização em Ciências Jurídico-Políticas, e Direito Público Europeu, do Mestrado em Direito Europeu e Comparado, assim, da parte letiva do 2.º ciclo de estudos em Direito. A avaliação consta da ficha da unidade curricular. É promovida ligação aos ODS.

Sem conclusões definitivas, com grande satisfação pelo empenho dos alunos envolvidos e respostas daí resultantes, neste caso a forma de comunicação não consiste em si mesma numa inovação mas a sua utilização por um universo de alunos da área do Direito em mostra pública traduz-se num passo de inovação pedagógica. A adesão dos estudantes foi interessada e adequada e deixou a semente da possibilidade de outras formas de comunicação científica ao seu dispor. A realização merece ainda reflexão final sobre as potencialidades, dificuldades e implicações envolvidos nesta nova abordagem e no sentido de saber se será repetível. Deste modo, deixamos aqui algumas notas sobre uma curta experiência que foi considerada muito compensadora. A experiência é facilmente repetível e passível de ser alargada a algumas unidades curriculares do Direito. Talvez nem todas apresentem as mesmas possibilidades. Acredita-se que aquelas ligadas à União Europeia e outras organizações internacionais.