

MARIA ROSALINA DE CARVALHO ARAÚJO DE MOURA

IMPACTO DE UM PROJECTO EUROPEU NUMA ESCOLA DO ENSINO BÁSICO

Dissertação apresentada na Universidade Portucalense Infante D.
Henrique para obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação -
Especialização em Orientação Educativa
Trabalho realizado sob a orientação do
Professor Doutor Fernando Diogo



**Departamento de Ciências da
Educação e do Património**

Outubro / 2011

AGRADECIMENTOS

Este estudo só foi possível graças à valiosa colaboração dos alunos, funcionários, encarregados de educação e professores da escola.

Um agradecimento muito especial para o meu orientador, o Doutor Fernando Diogo, que me iluminou com as suas ideias claras e o seu juízo pleno de experiência e discernimento.

Estou também muito grata à equipa coordenadora do ECCE, responsável pela sua dinamização.

À Paula, agradeço o seu apoio sem reservas.

Para o Bruno, o João, a Inês, a Raquel, a Isabel, o Rodolfo, a minha mãe, que estiveram sempre comigo, o meu amor.

IMPACTO DE UM PROJECTO EUROPEU NUMA ESCOLA DO ENSINO BÁSICO

Resumo

A cidadania é o tema de fundo desta investigação. É um assunto que tem vindo a ganhar destaque nos diversos espaços em que nos movemos, no seio da escola, da família, da cidade e no mundo. Nesta sociedade onde todos reconhecem a insegurança, fruto da desordem política, económica e social, são muitos os que apelam à mudança, rumo a uma sociedade mais justa, com mais civismo e com mais valores. A escola não escapa a este estado de angústia e nela se reflectem todas as dificuldades, as injustiças e as carências que vitimam os mais desprotegidos.

O presente trabalho, elaborado no âmbito da dissertação de mestrado apresentada à Universidade Portucalense, aborda a questão dos impactos na escola, ao nível das atitudes/comportamentos cívicos, resultantes da implementação de um projecto europeu numa escola do ensino básico.

A investigação foi feita por uma docente dessa escola, facto que lhe possibilitou uma grande proximidade relativamente a todos os processos que o projecto europeu despoletou. A sua experiência, como docente do ensino básico, juntamente com a reflexão que fez, sustentada pela revisão de literatura existente sobre o tema da cidadania, permitiram-lhe encetar este estudo e conhecer melhor o tipo de impactos observados na escola.

A metodologia usada baseou-se no estudo de caso e teve em conta fontes variadas de informação. Foi um estudo de natureza qualitativa e essencialmente interpretativa que lhe permitiu uma compreensão mais alargada do caso em análise.

As conclusões permitem-nos perceber mudanças na escola, essencialmente ao nível da maior consciencialização, por parte dos alunos, para a necessidade de uma vida mais ecológica e ainda pelo aumento de comportamentos favoráveis a uma cidadania activa, participativa, cooperante e respeitadora dos outros.

Palavras-chave: cidadania; comportamentos cívicos; competências transversais; colaboração escola-família-comunidade

THE IMPACT OF AN EUROPEAN PROJECT IMPLEMENTED IN A PRIMARY SCHOOL

Abstract

“Citizenship” is the main issue of this paper. The topic has been growing in interest and impact within the school walls and families and everywhere around us. In our modern societies the insecurity caused by the political, social and economic conditions leads to a strong desire for a change. Many of us are eager for a change in order to reach a fair society where civic attitudes and moral values become a real reference to all. Schools have to deal with the social injustices and financial needs that affect the lower strata of society.

This paper, which was written concerning the master’s degree presented to Portucalense University, aims to evaluate the impact of an European Project implemented in a primary school on students’ attitudes and behaviour.

The fact that the research work was done by a teacher teaching in the school where the European Project was implemented eased the access to all the steps of the process. The teacher’s experience along with the reflections supported by scientific literature on the topic “citizenship” allowed her to undertake this task and learn more about the kind of impact made by the project on the school community.

The study-case was the method chosen by the teacher to develop her research work and a great variety of information sources were taken into consideration as well. This paper aimed a qualitative assessment of the issue and that allowed a deeper understanding of the topic.

The conclusions show that changes happened, in particular, when we talk about the students’ acquaintance of the importance of ecology in their lives as well as the importance of adopting a behaviour that will lead to a more active and cooperative citizenship.

Key-words: citizenship; civic behaviours; cross competences; school-family-community collaboration.

SUMÁRIO

Síglas e Abreviaturas	7
Índice de Tabelas	8
Índice de Gráficos.....	8
Índice de Quadros	8
Prólogo	9

INTRODUÇÃO

11

PARTE 1 - ENQUADRAMENTO

CAPÍTULO 1 - APRESENTAÇÃO DO PROJECTO EUROPEU

1.1 O Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida	15
1.2 Concepção do Projecto "Eco-citizens of common europe"(ECCE).....	16
1.3 Implementação do ECCE	18
1.4 Avaliação do ECCE.....	22

CAPÍTULO 2 - QUADRO TEÓRICO

2.1 A cidadania	24
2.1 A escola e os valores	31
2.3 A cidadania na relação escola-família-comunidade	38
2.4 A cidadania e as tecnologias da informação e comunicação.....	43
2.5 A cidadania e o ambiente	47
2.6 Pensar a escola.....	50
2.7 Como se aprende a cidadania	53
CONSIDERAÇÕES FINAIS	56

PARTE 2 - ESTUDO EMPÍRICO

CAPÍTULO 3 - CARACTERIZAÇÃO DO CONTEXTO ESCOLAR

3.1 Caracterização da escola no meio.....	59
3.2 O Projecto educativo	60

CAPÍTULO 4 - METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO

4.1 A questão em foco	61
4.2 Opções metodológicas.....	61
4.3 Identificação dos objectivos do projecto	63
4.4 População-alvo e amostra.....	64
4.5 Técnicas de recolha de dados	64

CAPÍTULO 5 - APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

5.1 A percepção dos professores, através do questionário	68
5.1.1 Tópicos do ECCE mais desenvolvidos.....	69
5.1.2 Participação no ECCE	70
5.1.3 Tipo de actividades desenvolvidas com os alunos	70
5.1.4 Avaliação formal das actividades, no âmbito do ECCE.....	71
5.1.5 Desenvolvimento de dinâmicas inovadoras na escola.....	71
5.1.6 Oportunidades que o ECCE criou para os alunos.....	72
5.1.7 Oportunidades que o ECCE criou para os professores.....	72
5.1.8 Avaliação que os professores fazem do ECCE	73
5.1.9 Sugestões para o desenvolvimento do ECCE.....	76
5.2 A percepção dos Encarregados de Educação, através do questionário	77
5.2.1 Tópicos do ECCE mais desenvolvidos.....	78
5.2.2 Participação, com os educandos, em actividades do ECCE.....	78
5.2.3 Tipo de actividades em que participou na escola, no âmbito do ECCE.....	78
5.2.4 Desenvolvimento de dinâmicas inovadoras na escola.....	79
5.2.5 Oportunidades que o ECCE criou para os alunos.....	79
5.2.6 Oportunidades que o ECCE criou para os pais/EE.....	80
5.2.7 Avaliação que os EE fazem do ECCE.....	81
5.2.8 Sugestões para o desenvolvimento do ECCE.....	82
5.3 A percepção dos entrevistados	84
5.4 Análise dos Projectos Curriculares de Turma (PCT)	93
CAPÍTULO 6 - INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS	
6.1 Organização da informação	96
6.2 Progressos percebidos ao nível dos comportamentos cívicos dos alunos.....	96
6.3 Actividades desenvolvidas com os alunos, com reflexos na formação para a cidadania.....	99
6.4 Estratégias/metodologias de ensino utilizadas	101
6.5 Formas de colaboração entre a escola-família-comunidade.....	102
6.6 Novas dinâmicas sentidas na escola, percebidas pelos professores, alunos e EE	103
CONCLUSÕES.....	105

BIBLIOGRAFIA.....	109
-------------------	-----

ANEXOS.....	112
-------------	-----

Anexo 1. Questionário dirigido aos alunos (sobre o seu conhecimento acerca do ECCE)	113
Anexo 2 - Questionário dirigido aos encarregados de educação alunos (sobre o seu conhecimento acerca do ECCE).....	115
Anexo 3 - Quadro das actividades desenvolvidas no âmbito do ECCE	117
Anexo 4 - Ficha de avaliação das actividades (realizada e aplicada no âmbito do ECCE)	120
Anexo 5 - Questionário sobre avaliação de impacto, dirigido aos professores (online)	122
Anexo 6 - Questionário sobre avaliação de impacto, dirigido aos Encarregados de Educação	126
Anexo 7 - Questionário sobre hábitos de vida saudável, dirigido aos alunos (online)	130
Anexo 8 - Resultados relativos ao questionário sobre hábitos de vida saudável	133
Anexo 9 - Quadro_sugestões/observações	146
Anexo 10 - Guiões de entrevistas	148
Anexo 11 - Quadro comparativo das entrevistas realizadas	150
Anexo 12 - Quadro-global sobre os efeitos do ECCE	157

Siglas e Abreviaturas

Siglas

AN	- Agência Nacional
DT	- Directores de Turma
ECCE	- Eco Citizens of Common Europe
EE	- Encarregados de Educação
PALV	- Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida
PE	- Projecto Educativo
PCT	- Projectos Curriculares de Turma
TPC	- Trabalho para casa
TIC	- Tecnologias de Informação e Comunicação
UE	- União Europeia

Abreviaturas

cit.	- citado
ob. cit.	- obra citada
p.	- página
pp.	- páginas

Índice de Tabelas

TABELA 1.1 - Perfil dos professores respondentes	69
TABELA 1.2 - Oportunidades que o ECCE criou para os alunos	72
TABELA 1.3 - Oportunidades de desenvolvimento para os professores	73
TABELA 1.4 - Avaliação das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos	74
TABELA 1.5 - Avaliação do efeito do ECCE na comunidade educativa... ..	75
TABELA 2.1 - Oportunidades que o ECCE criou para os alunos	80
TABELA 2.2 - Oportunidades que o ECCE criou para os pais/EE	81
TABELA 2.3 - Avaliação das aprendizagens desenvolvidas pelos alunos	82
TABELA 2.4 - Avaliação do efeito do ECCE na comunidade educativa	82
TABELA 3.1 - Competências essenciais	93
TABELA 3.2 - Metodologias	95

Índice de Gráficos

GRÁFICO 1.1 - Tópicos do ECCE desenvolvidos na escola	70
GRÁFICO 1.2 - Tipo de actividades desenvolvidas com os alunos	71
GRÁFICO 2.1 - Tópicos mais desenvolvidos na escola	78
GRÁFICO 2.2 - Tipo de actividades em que participou na escola	79

Índice de Quadros

QUADRO 1 - Avaliação dos domínios definidos no âmbito do ECCE	23
QUADRO 2 - Distribuição dos alunos: por ciclo de ensino, por ano e por turma	64