

Resumo

A necessidade de acompanhamento clínico regular para consultas e exames, ou mesmo para tratamento hospitalar ou domiciliário provocam ausências escolares que devem ser acompanhadas de perto por pais e professores de modo a não trazer implicações para a aprendizagem do estudante.

Assim, partindo da questão: “Quais são as estratégias pedagógicas adoptadas pelos docentes com alunos ausentes da escola por um longo período de tempo” definimos os seguintes objectivos: Compreender a necessidade de interacção pedagógica em crianças doentes com ausência prolongada da escola; Identificar as estratégias Pedagógicas que os professores adoptam com crianças doentes e de ausência prolongada da escola; Identificar as dificuldades apresentadas pelos alunos no regresso às aulas após ausência prolongada da escola; Compreender o papel da família no acompanhamento da criança doente com ausência prolongada da escola; Propor estratégias de acompanhamento da criança doente com ausência prolongada da escola.

Neste sentido definimos uma metodologia de investigação inserida no paradigma qualitativo, entrevistando 10 professores.

Os resultados obtidos levam-nos a concluir que o acompanhamento dos estudantes durante a ausência é muito importante, devendo ter continuidade após o regresso à escola. Concluimos, também, que o papel dos pais é fundamental para que o professor possa actuar junto dos alunos, esperando que acompanhem os estudantes na realização de trabalhos que possam ser enviados.

As dificuldades apresentadas por estes alunos quando regressam à escola são inúmeras, tendo sido destacado, as de acompanhamento da matéria leccionada, a retoma das rotinas diárias da sala de aula e o relacionamento com colegas e professores.

Este estudo termina com a apresentação de algumas estratégias que permitam minimizar as dificuldades apresentadas pelos estudantes no regresso à escola após ausência prolongada por doença.

Palavras-chave: Escola; aprendizagem; doença; estratégias

Abstract

The need of regular clinic monitoring for appointments and exams, or even for hospital or home treatment cause school absences that should be accompanied by parents and teachers so it won't bring damages to the student's learning.

Therefore, and taking the question: "What are the pedagogical strategies adopted by teachers with students that are absent from school by a long period of time?" as the departing point we defined the following aims: Understand the need of pedagogical interaction with ill children that are absent from school in a long period of time; Identify the pedagogical strategies that teachers adopt with ill children that are absent from school in a long period of time; Identify the difficulties presented by students at their return to school after a long period of absence; Understand the family role at the accompaniment of the child that is away from school for a long period of time by illness reasons.

For that reason we defined a methodology of research inserted on the qualitative paradigm by interviewing 10 teachers.

The results obtained lead us to conclude that accompanying students during a long term absence from school is very important and it should have continuation at the child's return to school. We have also concluded that the parents' role is central so the teacher can act by the student and hope that parents follow and help the pupils with the homework that may be delivered. Depending on how serious the disease may be, very often the strategies include the cooperation between teachers and hospital professionals.

The problems presented by these students at their return to school are mostly related to their difficulties to accompany the subjects that were taught when they

weren't there, the need to recover the classroom daily routines and re-establish their relationship with their classmates and teachers.

This research ends with a representation of some strategies that allow to minimize the difficulties presented by the pupils at their return after a long absence from school for illness reasons.

Keywords: School; learning; illness; strategies.