

Integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) na planificação curricular dos cursos da Universidade Portucalense: resultados de um estudo preliminar

Sandra Fernandes - Universidade Portucalense
Ana Sílvia Albuquerque - Universidade Portucalense
Alexandra M. Araújo - Universidade Portucalense
Paula Morais - Universidade Portucalense
Elisabete Barros - Universidade Portucalense

Resumo

As Instituições de Ensino Superior são vitais para a concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Neste sentido, a integração dos ODS nos currículos do Ensino Superior e nas práticas pedagógicas é essencial para garantir que os estudantes desenvolvam os conhecimentos, as competências e os valores necessários para enfrentar os atuais desafios sociais e ambientais e para promover o desenvolvimento sustentável nas suas vidas pessoais e profissionais.

Ciente desta realidade e da sua missão, a Universidade Portucalense Infante D. Henrique define-se, no seu plano estratégico, como uma universidade orientada para o desenvolvimento integral das pessoas, das organizações e da sociedade, socialmente responsável, e guiada por princípios de sustentabilidade. Neste contexto, no presente ano letivo de 2022-2023, a Reitoria incentivou à revisão das Unidades Curriculares de todos os cursos em funcionamento (licenciatura, mestrado e doutoramento) para a explicitação de como os cursos contribuem para a Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. Este incentivo incluiu a revisão do formulário de apresentação da ficha de unidade curricular para a inclusão de um campo para identificação dos ODS a que a unidade curricular responde, bem como a oferta de um programa de formação de professores, focado no desenvolvimento curricular. O programa de formação, com a duração de 8 horas, intitulado “Planificação Curricular e Integração dos ODS nas Práticas Pedagógicas”, foi desenvolvido pelo Gabinete de Inovação Pedagógica da UPT e incluiu uma sessão de informação sobre o tema “Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior: Educar para os ODS” e um ciclo de três workshops focados na revisão dos objetivos de aprendizagem e a sua relação com os ODS, bem como a coerência com os métodos de ensino e de avaliação.

O objetivo do presente estudo consiste em analisar os resultados da revisão das fichas das unidades curriculares dos cursos de 1º ciclo da Universidade Portucalense, no sentido de compreender o modo como foram integrados os ODS na planificação curricular dos diferentes cursos. Para tal, foi realizada uma análise de conteúdo de uma amostra de seis cursos de 1º ciclo, pertencentes a cada uma das unidades orgânicas que integram a oferta formativa da UPT. Neste caso, tratou-se dos seguintes cursos de licenciatura: Economia, Engenharia Informática, Educação Social, Turismo, Relações Internacionais e Arquitetura e Urbanismo. O período em análise foi respeito ao 2º semestre do ano letivo de 2022-2023, sendo consideradas todas as unidades curriculares que integram o 2º e 3º ano do plano de estudos das respetivas licenciaturas. No total, foram analisadas 71 unidades curriculares. Para cada unidade curricular, verificou-se quais dos 17 ODS foram explicitamente identificados como estando alinhados com o curso e analisou-se a forma como o alinhamento do curso foi operacionalizado na descrição dos objetivos, conteúdos, métodos de ensino e avaliação e coerências entre os objetivos e os métodos do curso. Os dados foram analisados em termos de contagem de frequência do número de vezes que cada ODS foi identificado e incluiu a exploração qualitativa da justificação dessa identificação.

Os resultados obtidos mostram que o ODS 4- Educação de Qualidade, o ODS 8 - Trabalho Decente e Crescimento Económico e o ODS 16 - Paz, Justiça e Instituições Sólidas foram os mais presentes nos currícula dos cursos de licenciatura analisados. Os resultados do estudo sugerem, ainda, a necessidade de um maior apoio dado aos docentes para a integração efetiva e significativa dos ODS nos currícula. Destaca-se, também, a relevância do presente estudo no sentido de contribuir para a reflexão em torno do debate sobre a Educação para o Desenvolvimento Sustentável e a Responsabilidade Social das Instituições de Ensino Superior.

Referências Bibliográficas:

Aleixo, A. M., Azeiteiro, U. M., & Leal, S. (2020). Are the sustainable development goals being implemented in the Portuguese higher education formative offer? *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21(2), 336–352. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-04-2019-0150>

Farinha, C., Caeiro, S., & Azeiteiro, U. (2019). Sustainability Strategies in Portuguese Higher Education Institutions: Commitments and Practices from Internal Insights. *Sustainability*, 11(11), 3227. <https://doi.org/10.3390/su11113227>

Leal Filho, W. (2018). *Implementing Sustainability in the Curriculum of Universities: Approaches, Methods and Projects*. Springer.

Leicht, A., Heiss, J. & Byun, W. J. (2018). Issues and trends in education for sustainable development. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261954.locale=en>

ORSIES. (2018). Livro Verde sobre Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior. ORSIES - Observatório sobre Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior. <http://orsies.forum.pt/wp-content/uploads/2016/09/LivroVerde-vcompleta.pdf>

Palavras-chave: Ensino Superior, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), Formação docente, Currículo, Planificação curricular, Práticas pedagógicas