



**Dia Internacional das Mulheres**

Universidade Portucalense

10 de março

**Equipa de Investigação**

Rosário Correia, DEG

Sofia Gomes, DEG

Zamira Assis



## Contextualização

### *Projeto de Investigação:*

ESTUDOS SOBRE MULHERES, GÉNERO E INTERSECCIONALIDADE

### **Objetivo:**

Avaliar as perceções, experiências e visões dos estudantes universitários em relação à igualdade de género.

### **Amostra final**

485 participantes da Universidade Portucalense

### **Data de recolha:**

setembro de 2024 a fevereiro de 2025

## Resultados do Inquérito - Resumo

- 1) Uma maioria expressiva dos estudantes concorda que é essencial existir paridade de género no **acesso à educação e a carreiras profissionais** e que a **tomada de decisões familiares** deve ser **igualmente partilhada** entre homens e mulheres
- 2) No entanto as perceções dos estudantes quanto à **responsabilidade pelo cuidado de pessoas idosas ou menores**, com cerca de metade dos inquiridos a considerar que essa responsabilidade deve recair sobre as mulheres
- 3) Os resultados mostram ainda uma dicotomia nas respostas relativamente à **experiência de práticas discriminatórias de género** na universidade e/ou no ambiente de trabalho assim como **na seleção de carreiras profissionais diferentes** para filhos e filhas dentro do núcleo familiar.
- 4) Embora a maioria dos participantes afirme **não praticar discriminação de género**, um número expressivo de estudantes revelam uma posição indefinida relativamente à **participação ativa em eventos que promovam a igualdade de género**
- 5) a maioria dos inquiridos acredita que **os governos, as empresas e as universidades** devem contribuir para uma **sociedade mais igualitária**. Contudo, a sua **posição é menos clara** quando inquiridos sobre se o **quadro legislativo atual é ou não suficiente** para garantir a proteção de direitos e deveres iguais entre homens e mulheres

## **Caraterização dos Participantes**

### **Género**

72.8% são Mulheres e 25.8% Homens

### **Idade Média**

19.56 anos

### **Ciclo de estudos que frequentam**

49.2% Licenciatura em Direito e 22.1% Licenciaturas em Gestão e Economia

### **Residência durante o período letivo**

83.1% em casa com a família, 12.8% em alojamento privado e 3.1% em alojamento universitário

### **Distrito de residência**

76.7% Porto, 8.9% Aveiro e 9.1% Braga

## **Caraterização dos Participantes**

### **Participação em atividades extracurriculares**

59% não participa e 40.8% participa

### **Orientação religiosa**

57.7% são católicos, 10.7% são crentes mas não têm religião, 8,5% são ateus e 5.8% são agnósticos

### **Perceção sobre a sua situação socioeconómica**

58.4% consideram média, 22.5% média-alta e 13.2% média baixa.

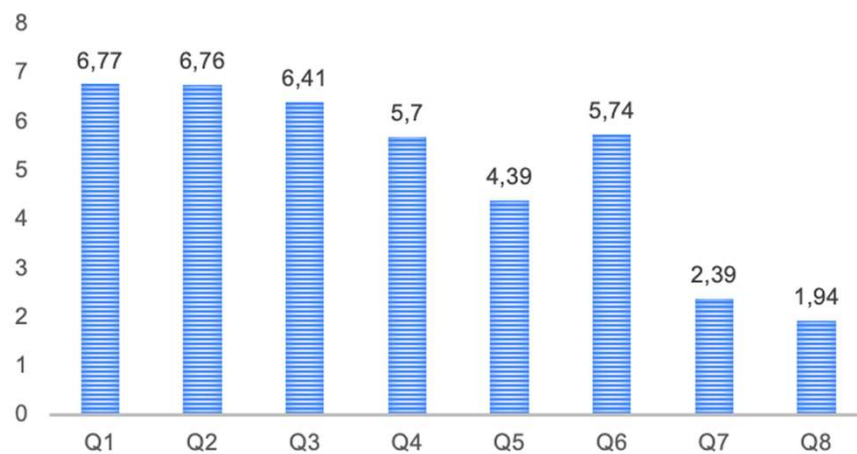
### **Conciliação entre trabalho e estudos**

73.4% não trabalham, 20.2% trabalham a tempo parcial e 6.2% a tempo inteiro

### **Primeira geração de universitários na família**

67% respondeu não e 33% respondeu sim

## Perceções Pessoais sobre Igualdade de Género



Representação da Média de Resposta  
Escala: 1 – Discordo Totalmente a 7 - Concordo Totalmente

Q1: Homens e mulheres devem ter as mesmas oportunidades de acesso à educação e ao mercado de trabalho.

Q2: Homens e mulheres devem ter o mesmo poder de tomar decisões relevantes no núcleo familiar.

Q3: As competências e habilidades de uma pessoa não devem ser avaliadas com base no género.

Q4: As normas de género tradicionais ainda influenciam negativamente a nossa sociedade

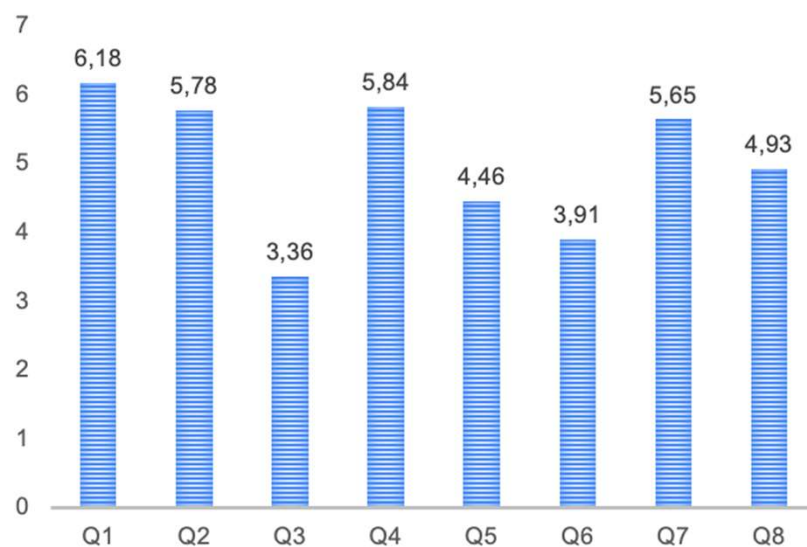
Q5: Na família, o cuidado com os filhos e filhas menores e com as pessoas idosas é essencialmente feminino.

Q6: As mulheres ainda não alcançaram a plena igualdade de direitos.

Q7: A maior parte das raparigas e das mulheres sente-se lisonjeada quando os colegas as fitam sexualmente

Q8: Num relacionamento amoroso é normal que uma pessoa tenha acesso à password e que monitorize as suas conversas.

## Experiências Académicas e Profissionais



Representação da Média de Resposta  
Escala: 1 – Discordo Totalmente a 7 - Concordo Totalmente

Q1: A igualdade de género é um tema importante a ser abordado pelas empresa públicas e privadas.

Q2: Sinto-me à vontade para discutir questões de género em ambientes académicos

Q3: Já presenciei ou experienciei situações de discriminação de género na universidade ou no trabalho

Q4: Os professores e funcionários da minha Universidade tendem a tratar todos os géneros de forma igualitária.

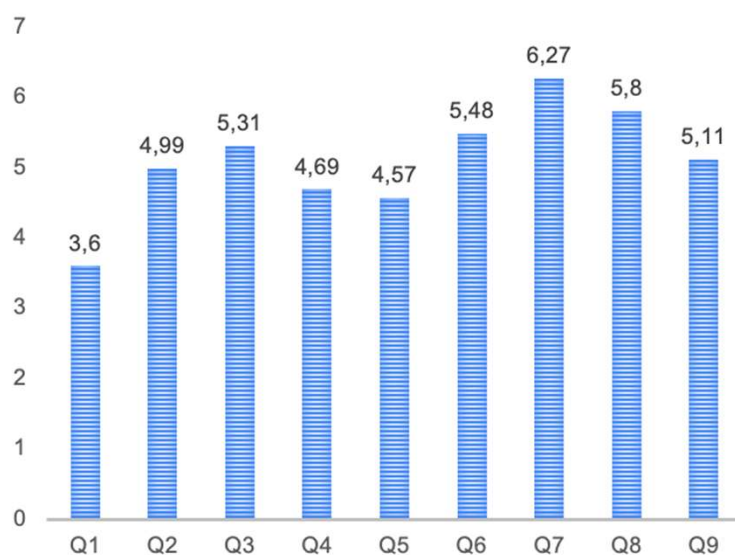
Q5: A minha Universidade desenvolve políticas para lidar com a discriminação de género.

Q6: As famílias tendem a considerar o futuro profissional das suas filhas e dos seus filhos em função do género.

Q7: Uma presença de mulheres nos órgãos de decisão das empresas potencia a introdução de soluções alternativas para a melhoria do desempenho da organização.

Q8: A transição para economias mais sustentáveis passa pelo crescimento da proporção das mulheres nos órgãos de decisão das empresas

## Práticas



Representação da Média de Resposta  
Escala: 1 – Discordo Totalmente a 7 - Concordo Totalmente

Q1: Já participei de eventos ou atividades que promovem a igualdade de género.

Q2: Dou “like” quando me deparo com questões de igualdade de género nas redes sociais.

Q3: Discuto questões de igualdade de género com as pessoas do meu convívio social.

Q4: Interesso-me pela leitura de textos que abordem questões de igualdade de género.

Q5: Interesso-me por eventos relacionados com a igualdade de género.

Q6: Tento usar sempre uma linguagem inclusiva e não discriminatória de género.

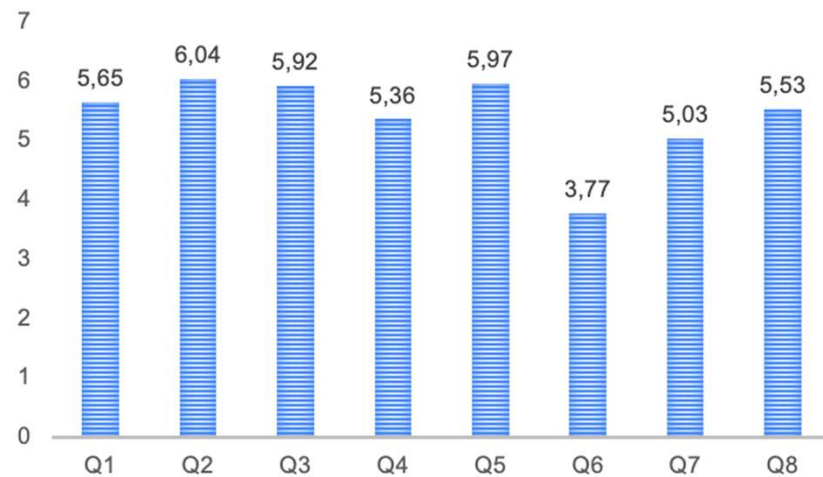
Q7: Trato as pessoas da mesma forma, independentemente do género.

Q8: Discordo abertamente quando me deparo com pessoas que fazem discriminação de género.

Q9: Censuro modos discriminatórios de falar, mesmo que alguém o faça por brincadeira.



## Visão sobre o Futuro e Soluções



Representação da Média de Resposta  
Escala: 1 – Discordo Totalmente a 7 - Concordo Totalmente

- Q1: [As universidades são responsáveis por promover a igualdade de género.]
- Q2: [Os Governos são responsáveis por promover a igualdade de género.]
- Q3: [As empresas são responsáveis por promover a igualdade de género.]
- Q4: [Homens e mulheres irão ter as mesmas oportunidades de liderança no futuro.]
- Q5: [A educação sobre igualdade de género deve ser introduzida nas primeiras fases da escolaridade.]
- Q6: [Já existem leis suficientes no meu país para assegurar a igualdade de género.]
- Q7: [Estou disposto(a) a participar ativamente em iniciativas que promovem a igualdade de género.]
- Q8: [A igualdade de género é também essencial para enfrentar os principais desafios de um desenvolvimento sustentável.]



UNIVERSIDADE  
PORTUCALENSE