

Contributo do trabalho de campo para o processo de ensino-aprendizagem em Ciências Naturais: um estudo com alunos do 7.º ano de escolaridade

RESUMO

O **Trabalho de Campo (TC)** é um ambiente de aprendizagem que recolhe agrado nos alunos de Ciências Naturais. Os professores reconhecem o seu valor didático nas situações de aprendizagem, onde o contato dos alunos com a natureza proporciona o enriquecimento das aprendizagens ao nível do saber, do saber fazer e do saber ser.

Nesta investigação implementaram-se atividades de trabalho de campo, seguindo o modelo organizacional desenvolvido por Nir Orion, com alunos do sétimo ano de escolaridade de um agrupamento de escolas do distrito do Porto, envolvendo o estudo de alguns **aflorentamentos rochosos da região**, integrado na unidade de ensino – Dinâmica externa da Terra.

Materiais didáticos específicos foram elaborados para os três momentos do trabalho de campo: pré-viagem, viagem e pós-viagem com a participação dos alunos e professores dinamizadores do trabalho, aplicados em sala de aula, laboratório e nas paragens selecionadas para o trabalho de campo.

Com o objetivo de compreender o contributo do trabalho de campo para o processo de ensino-aprendizagem em Ciências Naturais no sétimo ano de escolaridade, este estudo utilizou uma metodologia de investigação-ação, atendendo ao papel do investigador-professor ao longo da pesquisa e das características do meio onde este ocorreu.

Os resultados observados, apontam para o reconhecimento didático do ambiente de aprendizagem trabalho de campo pelos alunos e professores. O contato com o real, parece aguçar o desejo de compreender o mundo que nos rodeia por parte dos alunos, incutir a cooperação entre os participantes, consciencializar para o desenvolvimento ponderado do ambiente e de promover o enriquecimento profissional dos docentes.

Infelizmente, existem constrangimentos que impedem a sua dispersão e representação na prática educativa da escola de hoje.

Contribution of the field work in the learning process of Natural Sciences: a work with 7 th grade students

ABSTRACT

The field work is a learning activity of investigative nature and it creates a huge appeal either for students and teachers of Natural Sciences. The teachers recognize their educational value in these learning situations where the contact of the students with nature provides a learning enrichment on the levels of “knowledge”, “know how” and “how to be” skills.

The model of Nir Orion, (Orion, 1993) applied to students in the seventh grade of a group of schools in the district of Porto, allowed the monitoring in a pragmatic way and in context of the concepts of planning, carrying out and assessment of the field work about some rocky outcrops of the region, which is part of the teaching unit – The External Dynamic of Earth.

Specific didactic materials were prepared with the participation of the students and of dynamic and diligent teachers within the classroom, the laboratory and at the chosen places for the field work, for the three moments of the activity: the pre-journey, the journey and the post-journey.

As the purpose of this work was to understand how the field work contributes to the learning process in Natural Sciences with 7 th grade students, an investigative-engagement methodology was used throughout the research considering the role of the researcher-teacher and the environment where it occurred. The results observed pointed out to a didactic recognition of the learning process for both students and teachers. For the students the contact with the reality seems to stimulate the wondering to understand the world surrounding us. It also leads both of them to cooperation among the participants, to be aware of the weighed development of the environment and to promote the professional enrichment of teachers.

Unfortunately, there are constraints that prevent its spread and representation in the educational practice in school today.