

O ensino /aprendizagem do código escrito: da teoria à praxis educativa

Síntese de investigação

Maria Celeste de Sousa Lopes (celeste@upt.pt)

Resumo

Tal como está amplamente demonstrado, um bom domínio do código escrito é uma aptidão básica para viver, participar e usufruir da realidade que nos rodeia e é o grande facilitador das aprendizagens escolares. Por outro lado, a incapacidade de ler bem gera, inevitavelmente, uma diminuição de oportunidades e de sucesso escolar. Neste sentido, o estudo visou contribuir para uma reflexão e incremento da sinalização, diagnóstico e intervenção nas dificuldades e problemas de aprendizagem no domínio do estudo. Um dos grandes contributos prende-se com a construção e aplicação de um teste dinâmico que permite a avaliação e despiste das dificuldades na compreensão leitora.

.

Palavras-chave: ensino, aprendizagem, insucesso, dificuldades, código, leitura, escrita, compreensão, sinalização, diagnóstico, intervenção