

Íris M. Oliveira¹ | Sandra Fernandes^{1a} | Marta Abelha^{1,3} | Sara M. Fernandes^{1,2} | Olívia Carvalho¹ | Paulo Renato Jesus¹ | Jorge Leite¹ | Diana Mesquita⁴

¹ Instituto de Desenvolvimento Humano Portucalense, Universidade Portucalense Infante D. Henrique (INPP, UPT)

² Instituto Jurídico Portucalense, Universidade Portucalense Infante D. Henrique (IJP, UPT)

³ Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra (CEIS20)

⁴ Departamento de Produção e Sistemas, Universidade do Minho (DPS, UM)

^a sandraf@upt.pt

ENQUADRAMENTO / PERTINÊNCIA

Esta proposta surgiu da atividade de colaboração desenvolvida por um grupo de docentes da Universidade Portucalense (UPT), no contexto de uma ação de formação subordinada à temática *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL), promovida pelo *Centre for Excellence in Teaching* da UPT. Este centro visa potenciar o desenvolvimento de estratégias promotoras da reflexão e melhoria das práticas pedagógicas dos/as docentes.

O SoTL assenta numa abordagem que favorece a reflexão sobre e para a prática pedagógica, numa lógica de contínua indagação profissional (Shulman, 2000; 2011; Vieira, 2009). Este projeto surge como resultado da aplicação do SoTL em contexto de formação e da inerente indagação da prática docente. Esta apresentação deriva da reflexão sobre a valorização da docência enquanto uma das funções do/a docente universitário/a, que constitui uma preocupação crescente por parte das Instituições de Ensino Superior (IES), que se deparam atualmente com desafios no que se refere às questões da avaliação da qualidade dos/as docentes e do ensino superior, decorrentes do Processo de Bolonha, do financiamento das IES e da garantia e certificação da Qualidade.



OBJETIVOS

O projeto que se pretende desenvolver, no âmbito da avaliação do desempenho docente no Ensino Superior, tem como **principal finalidade**:

- Investigar a avaliação do desempenho dos/as docentes no Ensino Superior, nomeadamente no que se refere a modelos e práticas existentes, a nível nacional e internacional, e as suas implicações para a avaliação da componente da docência.

Assim, como **objetivos específicos**, o projeto:

- Pretende analisar o atual modelo de avaliação de desempenho docente implementado na UPT;
- Conhecer as perspetivas de *stakeholders* (docentes, estudantes e responsáveis académicos) acerca do que constitui um ensino de qualidade.

PROPOSTA

O projeto será operacionalizado em dois estudos:

1º estudo:

- Procurará analisar os critérios de avaliação docente definidos pelo atual modelo de avaliação de desempenho na UPT;
- Será efetuada uma pesquisa documental, assumindo como corpus legislação portuguesa subjacente às IES e os Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (2015). Este corpus permitirá identificar parâmetros inerentes à qualidade da docência no Ensino Superior e
- Será realizada uma análise de conteúdo categorial dos critérios de avaliação da docência na UPT, adotando os parâmetros previamente identificados como grelha de análise.

Os resultados permitirão verificar a importância dos parâmetros existentes para avaliação docente na UPT e a necessidade de os rever e/ou atualizar.

2º estudo:

- Incidirá na identificação das perspetivas de docentes, estudantes e responsáveis académicos acerca do que constitui um ensino de qualidade;
- Os dados serão recolhidos através de *focus group* sob gravação áudio previamente consentida pelos/as participantes, para transcrição integral e
- Será efetuada uma análise de conteúdo categorial dos dados, utilizando os parâmetros identificados no estudo anterior como grelha de análise.

Os resultados permitirão esclarecer se os parâmetros estipulados se assemelham aos que são valorizados pelos múltiplos intervenientes na UPT.

PRINCIPAIS CONTRIBUTOS

Com este projeto ambiciona-se contribuir para:

- Afirmar e melhorar o trabalho dos/as docentes do ensino superior na dimensão do ensino;
- Sustentar a atualização contextualizada de parâmetros de avaliação de desempenho na componente do ensino, ao articular recomendações nacionais e internacionais com critérios valorizados pela comunidade UPT e
- Elencar um possível conjunto de recomendações e orientações para a melhoria das práticas de avaliação no contexto do ensino superior, contribuindo para a criação de estruturas de apoio ao ensino e à formação e desenvolvimento profissional dos/as docentes.

Referências

ENQA, ESU, EUA & EURASHE (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG). Brussels, Belgium.

Shulman, L. (2011). The Scholarship of Teaching and Learning: A Personal Account and Reflection. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 5, 1-7. doi: 10.20429/ijotl.2011.050130

Shulman, L. S. (2000). "From Minsk to Pinsk: Why a scholarship of teaching & learning?" *The Journal of Scholarship of Teaching & Learning* 1.1. Faculty Colloquium on Excellence in Teaching, Indiana University. <http://www.iusb.edu/~josotl/contents.v2.htm>.

Vieira, F. (2009). Em contracorrente – O valor da indagação da pedagogia na universidade. *Educação, Sociedade & Culturas*, 28, 107-126.