

A Leitura como elo de ligação entre o Jardim-de-infância e a Família

Resumo

A valorização do desenvolvimento da literacia emergente tem vindo a ganhar terreno no panorama nacional e na comunidade educativa e científica, e as experiências vividas pelos alunos em idade pré-escolar, as oportunidades que possuem relativamente à quantidade e variedade de leitura são condições enriquecedoras e facilitadoras da posterior aprendizagem formal da leitura e da escrita.

Tendo por base este pressuposto, a presente investigação pretende estudar e refletir sobre as práticas que fomentem o gosto pela leitura e pela adoção de hábitos e práticas que permitam a formação de leitores mais competentes.

Utilizando a metodologia em contexto de intervenção, começamos por perceber quais as competências linguísticas destes alunos, a sua motivação para a literacia e, simultaneamente, fomentar os hábitos e práticas de literacia familiar. Reconhecendo a importância da promoção da literacia emergente, fomos também adquirir dados sobre as práticas educativas dos educadores do nosso agrupamento.

Numa segunda fase, elaboramos e realizamos uma intervenção em contexto de sala, de modo a melhorar as competências linguísticas dos nossos alunos, e valorizamos o envolvimento das famílias, a sua participação e contribuição para contextos familiares mais envolventes com práticas de literacia.

Por último, procuramos aferir o impacto da nossa intervenção junto dos alunos e das professoras do 1º ano, que os receberam no ano letivo seguinte.

Recolhemos a informação, através da avaliação das competências linguísticas, de questionários e de entrevistas.

A melhoria das competências leitoras decorre do desenvolvimento de mecanismos e estratégias estruturadas e modulares subjacentes à aquisição da leitura. Este investimento e a promoção de práticas sustentadas fomentam a formação de leitores. Mas consideramos que há muitos aspetos da literacia que são influenciados pela família e ambiente de casa, nomeadamente a consciencialização dos conceitos e funções da escrita, o conhecimento da estrutura narrativa, o considerar a leitura como uma fonte de entretenimento e prazer.

Palavras-chave: literacia emergente, literacia familiar, ambientes de aprendizagem promotores de literacia, hábitos de leitura

Reading as a link between Kindergarten and the Family

Abstract

The valorisation of the development of emergent literacy has been gaining ground in the national scientific and educational community. Thus, the experiences lived by preschoolers and the opportunities they have concerning the amount and variety of reading are conditions that enrich and enable the later formal learning of reading and writing.

Based on this assumption, our research aims to study and reflect about the practices that promote the taste for reading and the adoption of habits and practices which enable the training of more competent readers.

Using a methodology of action research and case study, we began by realizing the language skills of the pupils and their motivation for literacy, while simultaneously fostering the habits and practices of family literacy. Acknowledging the key importance of promoting emergent literacy, we also acquired data on the educational practices of the educators in our group of schools.

In a second stage, we developed and conducted an intervention within the kindergarten room, in order to improve the language skills of our pupils. We also valued the family involvement, their participation and contribution to family contexts which are more engaging with literacy practices.

Finally, we assessed the impact of our intervention with the pupils and the 1st grade teachers who received them in the following school year.

The information was collected through the assessment of language skills, questionnaires and interviews.

Better reading skills follow the development of modular strategies and mechanisms underlying reading acquisition. This investment and promotion of sustained and structured practices foster the training of readers. However, we believe there are many aspects of literacy that are influenced by the family and home environment, including awareness of the concepts and functions of writing, knowledge of narrative structure, and to consider reading as a source of entertainment and pleasure.

Keywords: emergent literacy, family literacy, learning environments promoting literacy, reading habits