

VIIENJIE-17627 - CONTRIBUTO DA AVALIAÇÃO EXTERNA PARA A MELHORIA DA LIDERANÇA ESCOLAR: UM ESTUDO DE CASO

Autores/as

Tânia Martins - Universidade Portucalense (19456@alunos.upt.pt)

Sandra Fernandes - Universidade Portucalense (sandraf@upt.pt)

Resumo

O processo de Avaliação Externa das Escolas (AEE) constitui uma oportunidade de melhoria para as Escolas e/ou Agrupamentos, sendo os resultados apresentados no relatório um importante instrumento de reflexão e debate para todos os atores educativos, em particular, as lideranças escolares. O presente estudo apresenta um projeto de investigação, em curso, no âmbito da Dissertação de Mestrado em Administração e Gestão da Educação. Tem como principal objetivo analisar o contributo da Avaliação Externa de Escolas para a melhoria da liderança escolar. Pretende-se, mais concretamente, compreender o modo como as lideranças escolares percecionam os resultados do relatório da Avaliação Externa das Escolas e o papel da AEE como reguladora das práticas e estilo de liderança do diretor. Para tal, optámos pela metodologia de estudo de caso, procurando conjugar técnicas de natureza quantitativa e qualitativa. Nesse sentido, como principais métodos de recolha de dados iremos recorrer à análise documental dos documentos estruturantes do Agrupamento de Escola (Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Plano de Melhoria, Relatórios de Avaliação Externa), à realização de uma entrevista individual à Diretora do Agrupamento e ao Coordenador da Equipa de Autoavaliação e Avaliação da Escola e, ainda, a aplicação de um inquérito por questionário online aos docentes sobre as mudanças do funcionamento e do desempenho do Agrupamento ocorridas após a publicação dos resultados do relatório da AEE (segundo ciclo avaliativo). O contexto do estudo decorre num Agrupamento de Escolas, localizado no norte de Portugal, sendo considerado Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP). No que se refere aos resultados esperados, pretende-se identificar e discutir os resultados do relatório AEE do segundo ciclo avaliativo do Agrupamento de Escolas à luz da perspetiva dos atores escolares, bem como analisar os seus efeitos e potencialidades no aperfeiçoamento do plano de melhoria e dos resultados nos diferentes domínios de avaliação.

Palavras-chave

liderança, gestão escolar, avaliação externa, plano de ação de melhoria

Referências Bibliográficas

Flores, A. (Coord.). (2022). Investigando os efeitos das lideranças escolares nos resultados dos alunos. De Facto.

Assembleia da República. (2002). Decreto-Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. Aprova o sistema de avaliação da educação e do ensino não superior, desenvolvendo o regime previsto na Lei n.º 46/86, de 14 de Outubro (Lei de Bases do Sistema Educativo). Diário da República n.º 294/2002, Série I-A de 2002-12-20, pp. 7952-7954. <https://dre.pt/dre/detalhe/lei/31-2002-405486>

Ministério da Educação e Ciência. (2012). Decreto Regulamentar n.º 15/2012, de 27 de janeiro. Aprova a orgânica da Inspeção-Geral do Ministério da Educação e Ciência. Diário da República n.º 20/2012, Série I de 2012-01-27, pp. 502-504. <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-regulamentar/15-2012-543879>

Vidal, M. D. (2019). *Liderar na e para a mudança* [Dissertação de mestrado, Universidade de Lisboa]. Repositório da Universidade de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10451/40468>