

Resumo

A utilização de novas ferramentas tecnológicas no processo ensino-aprendizagem é um fator promotor de aprendizagens significativas que conduz à formação de estudantes competentes, com horizontes abertos e predispostos para investir na inovação, e os sistemas de resposta são exemplo disso mesmo. Esta tecnologia apresenta-se com grande potencial, e nesse sentido, este trabalho visa aferir da utilização dos sistemas de resposta no processo de ensino-aprendizagem. Com o intuito de contextualizar o objeto de estudo deste trabalho, traçou-se uma panorâmica do estado da arte, salientando que em Portugal a literatura é praticamente inexistente. Seguindo uma metodologia quantitativa de investigação, através da realização de um inquérito sobre o uso dos sistemas de resposta numa escola portuguesa, foi analisada a utilização das tecnologias em geral em sala de aula e de forma mais específica a tecnologia dos sistemas de resposta. Os dados recolhidos demonstram que a tecnologia dos sistemas de resposta é pouco utilizada, percebendo-se que a maioria dos professores e estudantes nunca a utilizou nem tão pouco conhece as suas funcionalidades e aplicabilidades. No entanto, a maioria dos professores inquiridos demonstrou predisposição para conhecer esta tecnologia, a sua aplicabilidade, potencialidades e características, no sentido de num futuro próximo a aplicarem em sala de aula.

O trabalho de investigação termina com uma reflexão sobre a utilização dos sistemas de resposta, sobretudo quando combinados com práticas de ensino diversificadas e as suas implicações no processo de ensino-aprendizagem do estudante.

Palavras-chave: sistema de resposta, estudante, processo ensino-aprendizagem, ensino, educação.

Abstract

The use of new technological tools in the teaching-learning process is a factor promoting meaningful learning that leads to the formation of competent students, with open and predisposed horizons to invest in innovation, and response systems are an example of this. This technology presents itself with great potential, and in that sense, this paper aims to assess the use of response systems in the teaching-learning process. In order to contextualize the study object of this work, an overview of the state of the art has been drawn, pointing out that in Portugal the literature is virtually nonexistent.

Following a quantitative research methodology, by conducting a survey on the use of response systems in a Portuguese school, the use of technology in the classroom in general and more specifically the technology of response systems was analysed. The collected data demonstrate that the response systems technology is not widely used, realizing that most teachers and students never used it nor know their functionality and applicability. However, the majority of teachers surveyed demonstrated willingness to learn this technology, its applicability, strengths and characteristics in order to in the near future implement it in the classroom.

The research concludes with a reflection on the use of response systems, especially when combined with diverse teaching practices and their implications in the teaching- learning process of students.

Keywords: response system, student, teaching-learning process, education.