



Mesa N 8

¿Cómo fomentar la motivación de los estudiantes? Evidencia empírica y aplicaciones prácticas basadas en la Teoría de la Autodeterminación

Bienestar en la profesión docente: percepción de los profesores

Anabela Alves Vitório, Agrupamento Escolas Dom Afonso Henriques

Sónia Alexandre Galinha, IPSantarem, CIEQV, CIE_UMa

Olivia de Carvalho, IJP, CEPESE, Portugal



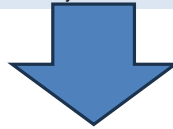
30 y 31 de octubre de 2024

INTRODUCCIÓN

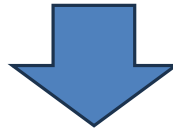
Motivación para el objeto de estudio - Motivaciones académicas y profesionales. importancia del estudio



➤ Anabela Vítório - En el curso 2002 - estudio titulado «Bienestar y malestar docente» - Licenciatura en Supervisión Pedagógica y Formación de Formadores - ESES. 2022 Master



➤ Es sumamente importante averiguar cómo se sienten los profesores con su trabajo.



➤ Es importante que la dirección y otros órganos de gobierno de los centros educativos conozcan los sentimientos de los profesores hacia la profesión y, sobre todo, hacia el centro educativo.



➤ Es esencial que los profesores se sientan bien con su papel, la satisfacción, el placer de trabajar en esta profesión es fundamental para su éxito, ya que contribuye al bienestar emocional de los niños y a la motivación de las familias.

Vítório, A.R.L.A. (2002)

Jesus (1996)

Ribeiro, M.A., Félix, S., Falcão, F. & Machado, S. (2021)

Seligman, M.E.P. (2011)

Carvalho, O., Borges, A. & Galinha, S.A. (2024, junho 30).

MÉTODO

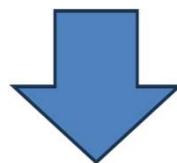
Objetivo general: Conocer cómo perciben los profesores su bienestar/insatisfacción en la profesión y qué contribución pueden tener las instituciones educativas en la satisfacción y/o insatisfacción de los profesores.

Objetivos específicos

Queremos averiguarlo:

- ✓ Cómo se sienten los profesores con respecto a su profesión;
- ✓ Qué sentimientos de bienestar o malestar predominan en relación con la profesión;
- ✓ Qué factores pueden provocar bienestar/satisfacción y/o malestar/insatisfacción en los profesores;
- ✓ Si están satisfechos con la institución educativa en la que enseñan;
- ✓ Cuáles son los motivos de satisfacción y/o insatisfacción con la institución educativa;
- ✓ Si los profesores piensan que se podría hacer algo en la institución educativa para ayudar a mejorar su bienestar;
- ✓ Qué piensan los profesores que se podría hacer en la institución educativa para ayudar a aumentar su bienestar.

- Conocer de boca de la Directora de la Agrupación Escolar - cuáles son sus sentimientos hacia la profesión y el cargo que ocupa; Su percepción de cómo se sienten los profesores con respecto a su profesión; Qué se está implementando en la gestión de la Agrupación Escolar que ayude a promover el bienestar/satisfacción de los profesores, para que se sientan motivados y comprometidos con su profesión.



La elaboración de un proyecto, basado en los resultados del estudio, para ponerlo en práctica en el Grupo Escolar con el objetivo de promover/elevar el bienestar/la satisfacción de los profesores.



MÉTODO



❖ Instituciones educativas

- Instituciones educativas y bienestar en la profesión docente;
- Los líderes y su importancia en el bienestar de las organizaciones;
- La importancia del liderazgo motivacional;
- La motivación de los profesores;

❖ La profesión docente y su evolución

- Cambios en la vida de los profesores - Ser profesor hoy;

❖ Psicología positiva y mindfulness aplicados al bienestar del profesorado

- Psicología positiva aplicada al profesorado en el contexto escolar;
- Mindfulness y su contribución al bienestar de los profesores.

MÉTODO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Tipo de estudio realizado - enfoque mixto o investigación mixta



➤ Método cuantitativo y cualitativo Método quantitativo e qualitativo

- Encuesta mixta con preguntas cerradas y abiertas

Preguntas cerradas - análisis cuantitativo - análisis estadístico mediante porcentajes.

Preguntas abiertas - análisis cualitativo - categorías y subcategorías, unidades de registro, unidades de contexto y códigos y frecuencias para una mejor interpretación de los datos.

Pruebas - Encuesta previa

➤ Método cualitativo

- Entrevista semiestructurada - Director de la Agrupación Escolar

Guión de la entrevista - Transcripción - Análisis de contenido - categorías y subcategorías - unidades de registro y unidades de contexto

- ❖ Prueba del guión de la entrevista
- ❖ Validación de la entrevista

Hill, M. & Hill, A. (2005)

Vieira, C.C. (2022)

RESULTADOS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO



Entrevistado - 63 años
Antigüedad como docente - 42 años
Director de Grupo Escolar - 15 años
Formación inicial - Licenciado en Educación Básica
Otras formaciones - Licenciatura en Supervisión Pedagógica y Formación de Formadores - Diploma de Postgrado en Administración Educativa.

Encuestas por cuestionario: enviadas a todos los profesores de educación básica del Grupo Escolar - Educación Infantil (EPE) a 3º Ciclo (3º CEB) - Total 142 profesores
Número de profesores que respondieron - 85 (59,86% de los encuestados)

Sexo de los participantes: femenino - 91,8%

Rango de edad de los participantes: 41 a 50 años - 30, 6%.
60 años o más - 21,2%
31 - 40 años - 3 profesores
30 años - 1 profeso

Títulos académicos Licenciatura - 75, 3%
Máster - 14,1%
Licenciatura - 8,2

Antigüedad en la profesión

31 a 40 años - 41,2%
21 a 30 años - 32,9 %
De 11 a 20 años - 12,9%
10 años de servicio - 9,4%
10 años - 6 profesores
Más de 40 años de servicio - 3 profesores

Antigüedad en el centro educativo

De 2 a 10 años - 42,4%
De 11 a 20 años - 35,3 %
1 año - 15,3%

RESULTADOS



Opiniones de los profesores

Satisfacción con la profesión

- ✓ Satisfecho - 47,1%
- ✓ Ni satisfechos ni insatisfecho - 21,2%
- ✓ Insatisfecho - 21,2% Muy satisfechos - 8,2%

Si pudieran volver atrás elegirían la misma profesión

- ✓ Sí - 60%
- ✓ Tal vez - 23,5%
- ✓ No - 16,5%

¿Piensan seguir enseñando hasta la edad de jubilación:

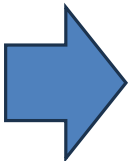
- ✓ Sí - 76,5%
- ✓ Tal vez - 21,2%
- ✓ No - muy pocos



Amor a la profesión

Satisfacción con la institución educativa

- ✓ Satisfechos - 52,9%
- ✓ Muy satisfechos - 31,8%
- ✓ Insatisfechos: 10,6%
- ✓ Ni satisfechos ni insatisfechos - muy pocos



Clima escolar

- ✓ Autonomía
- ✓ Relaciones con los colegas
- ✓ Recursos humanos
- ✓ Continuidad pedagógica

RESULTADOS



Insatisfacción con el centro educativo - 10,6%

Recursos materiales - Horarios - Multiculturalidad de los alumnos Gestión del centro - Distancia geográfica entre los distintos centros de EY Falta de apoyo por parte de la dirección - Falta de colaboración entre compañeros; Clima escolar.

Opinión sobre si creen que se podría hacer algo en la escuela para aumentar el bienestar de los profesores

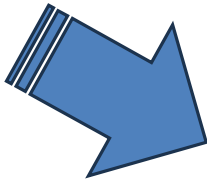
- Sí - 64,7%
- Tal vez - 29,4%
- No - muy pocos

Opinión sobre si creen que se podría hacer algo en la escuela para aumentar el bienestar de los profesores

- Sí - 64,7%
- Tal vez - 29,4%
- No - muy pocos

Opinión sobre si creen que se podría hacer algo en la escuela para aumentar el bienestar de los profesores

- Sí - 64,7%
- Tal vez - 29,4%
- No - muy pocos



Estos datos coinciden con las respuestas dadas en las preguntas abiertas de las encuestas.

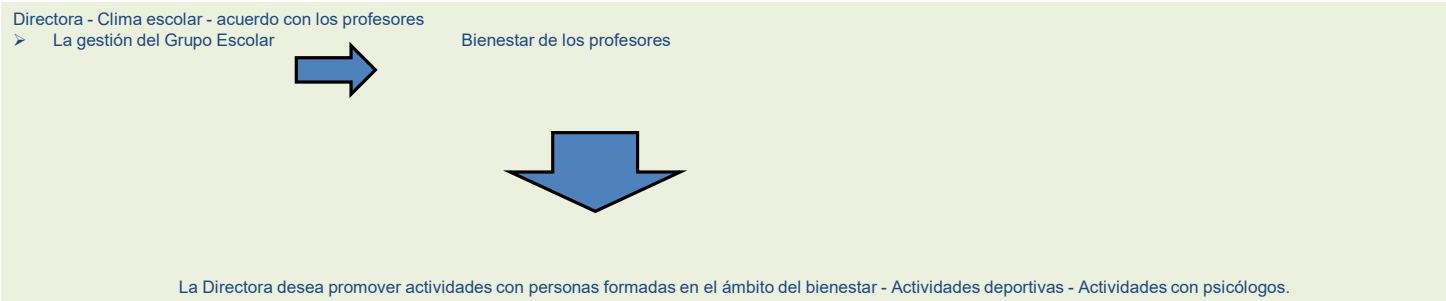
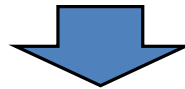


RESULTADOS



Entrevista - Directora :

- El sentimiento hacia su trabajo es de satisfacción;
- Percepción del malestar de los profesores;
- Percepción de que a pesar del malestar que sienten los profesores - se sienten bien en la escuela;
- Desconocimiento de que a pesar de todas las limitaciones hay un gran número de profesores que están satisfechos con su profesión.



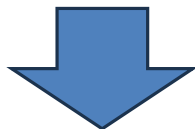
RESULTADOS PROYECTO DE INTERVENCIÓN



Time to Bloom - Cultivar el bienestar en la profesión docente



Programa innovador
Integrador y polifacético



Aplicación en el centro educativo

Psicología positiva
Coaching
Atención plena
Pilates

Marques, R. (2003)

Pinto, A.M. & Carvalho, J.S. (Coord.) (2019)

RESULTADOS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Time to Bloom - Cultivar el bienestar en la profesión docente

OBJETIVOS

Aumentar la satisfacción general de los profesores

Objetivo general: promover la satisfacción general de los profesores fomentando el bienestar físico, mental y emocional, proporcionando herramientas, prácticas y enfoques holísticos para el desarrollo personal y profesional.



Promover el bienestar físico, mental y emocional



Contribuir al desarrollo personal y profesional



Éxito educativo
Alumnos contentos y motivados
Familias satisfechas y motivadas

Carvalho, O.; Borges, A. & Galinha, S.A. (2024)



RESULTADOS

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Time to Bloom - Cultivar el bienestar en la profesión docente



Desarrollar/Promover/
Fomentar/Incentivar

- Resiliencia
- Habilidades de gestión del estrés y la ansiedad
- Equilibrio emocional
- Autoconocimiento
- Desarrollo personal y profesional
- Creatividad
- Salud física y mental
- Hábitos alimentarios saludables
- Gestión del tiempo
- Equilibrio vida/trabajo

RESULTADOS

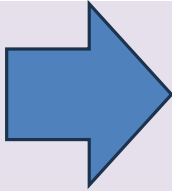
PROYECTO DE INTERVENCIÓN
Time to Bloom - Cultivar el bienestar en la profesión docente



Metodología

- Prácticas semanales de mindfulness en el entorno escolar seguidas de una sesión de pilates;
- Realización de sesiones de coaching presenciales y online;
- Talleres y charlas sobre temas relevantes;
- Organización de eventos sociales: paseos, excursiones, viajes, etc.
- Evaluación continua: recogida de opiniones de los participantes.

Recursos humanos



- ✓ Profesor de coaching, psicología positiva y mindfulness;
- ✓ Profesional especializado en pilates;
- ✓ Psicólogo de la Sección de Psicología y Orientación (SPO).

Recursos materiales e infraestructuras

- ✓ Asociaciones y colaboraciones
- ✓ Presupuesto - apoyo para pagar a técnicos y eventos (talleres, salidas, etc.)
- ✓ Calendario
- ✓ Publicidad/marketing
- ✓ Evaluación

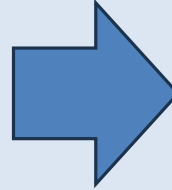
DISCUSIONES Y CONCLUSIONES



Encontramos respuestas a las preguntas que nos planteamos inicialmente

Profesores:

- ✓ Se sienten satisfechos con su profesión;
- ✓ Están satisfechos con la institución educativa;
- ✓ Señalan más aspectos positivos de su profesión que negativos;

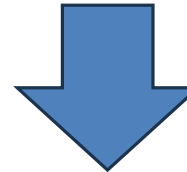


Muchos profesores «abrazan» su profesión con placer y disfrute

Factores que más contribuyen a la satisfacción con la profesión docente

Factores intrínsecos de motivación: el disfrute de la profesión, la relación con los alumnos y el placer de contribuir a su aprendizaje.

El clima escolar es el factor más mencionado como el más importante para la satisfacción con la institución educativa.



El director y los profesores están de acuerdo en la necesidad de hacer algo en la institución educativa para promover el bienestar en la profesión docente, lo que, en consecuencia, contribuirá a aumentar la **motivación** y satisfacción de los alumnos y sus familias.

Cardona, M. J. & Linhares, E. (2024)

Day, C. (2001)

Estrela, M.T. (2010).

Galinha, S. A. (2019 a) b)

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES



«La imagen positiva del entorno laboral también podría contribuir a la formación de una imagen más positiva de la profesión. Al sentirse bien en la escuela, los profesores pueden alcanzar mayores niveles de satisfacción en el desempeño de sus funciones (sentido de realización personal y profesional), minimizando, en consecuencia, los aspectos de insatisfacción profesional (factores extrínsecos).»

Loureiro (1997, p.143)

«A pesar de que el panorama general es gris (...) Las escuelas que consigan crear este clima que promueva el bienestar harán que sus profesionales se sientan bien en su lugar de trabajo (...). Este rendimiento se reflejará luego en el aprendizaje y el éxito educativo de los alumnos.»(Ribeiro et al.2021, p.135)«Ser profesor puede ser algo absolutamente extraordinario, pero sólo cuando se ama la escuela».

Ribeiro et al (2021, p.1)


"(...)A qualidade do ensino e a própria motivação do aluno passa pela motivação realização profissional do professor" Jesus (1996, p.11)

Jesus, S.N. (1998)

Jesus, S.N., Vieira, L.S., Almeida, H., Santos, J., Gomes, A. & Marins, C. (2009)

Jesus, S. N., Sampaio, A.A., Stobaus, C.D. & Mosquera, J.J.M. (2012, julho-agosto, 29-01)

✓ Añadiríamos que los dos factores combinados - disfrute de la profesión y disfrute de la escuela - son ideales para que los profesores sientan satisfacción/bienestar en la profesión que han elegido;

✓ Al desempeñar sus funciones con satisfacción  Éxito educativo - Mayor **motivación** y satisfacción de los alumnos, amor por la escuela y el aprendizaje, **así como** mayor satisfacción y implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijos.

Corresponde a la administración y la gestión de las organizaciones educativas contribuir a que esto sea una realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Cardona, M. J. & Linhares, E. (Coords.) (2024). *Formação & Investigação em Administração Educacional*. Instituto Politécnico de Santarém. ISBN 978-989-35287-8-5. <http://hdl.handle.net/10400.15/4862>
- Carvalho, O., Borges, A. & Galinha, S.A. (2024, junho 30). The rights of the child: knowledge and compliance. *Revista Jurídica Portuguesa*, N°35. 670–686. DOI 10.34625/issn.2183-2705(35)2024.ic-31
- Day, C. (2001). *A Paixão pelo ensino*. Porto Editora.
- Estrela, M.T. (2010). *Profissão docente – Dimensões Afetivas e Éticas*. Areal Editores.
- Galinha, S. A. (2019). *Psicossociologia das instituições educativas – perspectivas em análise*. In M.J. Cardona (Coord.) Do institucional ao pedagógico: pesquisas e práticas em Administração Educacional. (pp 76-108). Instituto Politécnico de Santarém - UI_IPS/ESE. <http://hdl.handle.net/10400.15/3207>.
- Galinha, S. A. (2011 a). *Psicossociologia das Instituições Educativas*. In Cardona, M.J., Ramiro M. (Coord.), Formosinho., Machado., Simões, G.M.S., Ferreira, H., Pinhel, J., Dias, P.C., Bento, A.V., Galinha, S.A., Sousa, J.M.& Seabra, T. *Da Autonomia das Escolas ao Sucesso Educativo-Obstáculos e soluções* (pp 183-214). Edições Cosmos.
- Galinha, S.A. (2011b). *Educar a gestão do capital psicológico: resiliência, empowerment psicológico e comunitário e modelo de cognição social*. In Galinha, S.A. (Coord.) *Pedagogia e Psicologia Positiva-Interações em Educação e Saúde*. (pp.91-121). (1ª Ed.). Edição Livpsi.
- Hill, M.M. & Hill, A. (2005). *Investigação por questionário* (2ª Ed.). Edições Sílabo.
- Jesus, S.N. (1996). *Motivação e formação de professores*. Quarteto Editora.
- Jesus, S.N. (1998). *Bem-estar dos professores: Estratégias para realização e desenvolvimento profissional* (versão revista). Porto Editora.
- Jesus, S. N., Sampaio, A.A., Stobaus, C.D. & Mosquera, J.J.M. (2012, julho-agosto, 29-01). Efeitos de um programa de apoio ao bem-estar docente na construção pessoal e profissional. IX Seminário ANPED SUL – Seminário de pesquisa em educação da região sul. <https://docplayer.com.br/184468-Efeitos-de-um-programa-de-apoio-ao-bem-estardocente-na-construcao-pessoal-e-profissional.html>
- Jesus, S.N., Vieira, L.S., Almeida, H., Santos, J., Gomes, A. & Marins, C. (2009). Modelo integrativo de teorias cognitivas da motivação. Uma investigação realizada com professores. *Investigação realizada com professores*. Universidade do Algarve. <http://hdl.handle.net/10400.1/1578>
- Loureiro, C. (2001). *A Docência como profissão*. (1ª Ed.) Edições Asa.
- Marques, R. (2003). *Motivar os professores – Um guia para o Desenvolvimento Profissional*. (1ª Ed.). Editorial Presença
- Pinto, A.M. & Carvalho, J.S. (Coord.) (2019). *Mindfulness em contexto educacional*. (1ª Ed.). Lisboa: Coisas de Ler Edições.
- Ribeiro, M.A., Félix, S., Falcão, F. & Machado, S. (2021). *Manifesto para uma escola (quase) perfeita- Um guia para o sucesso dos nossos filhos!* (1ª Ed.). Oficina do Livro.
- Seligman, M.E.P. (2011). *A vida que floresce*. (1ª edição). Estrela Polar.
- Vieira, C.C. (2022). *(Novas) Inquietudes da Investigação qualitativa em educação*. In. Vieira, C.C. *Temas, contextos e desafios da investigação qualitativa em Educação*. (pp.25-46). Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Vitório, A.R.L.A. (2002). *Bem-estar e mal-estar na profissão docente*. Tese de Licenciatura em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores. Escola Superior de Educação de Santarém.