



CNaPPES.24

10º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

LIVRO DE RESUMOS

Organização

P.PORTO

ISCAP

LIVRO DE RESUMOS

Ficha Técnica

Título	Livros de Resumos do 10.º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (CNaPPEs.24)
Editores	Paula Peres, Ismael Vieira, Pedro Duarte
Design e Paginação	Ricardo Soares
Localidade	São Mamede de Infesta, Porto
Data	Julho 2024

Os conteúdos apresentados são da exclusiva responsabilidade dos respetivos autores.

ÍNDICE

SESSÕES PLENÁRIAS	8
A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR: “ÁGUA MOLE EM PEDRA DURA TANTO BATE ATÉ QUE FURA”	8
NAVIGATING ETHICAL QUANDARIES IN ACADEMIA: A MULTIFACETED EXPLORATION	8
COMUNICAÇÕES ORAIS	9
E QUANDO FALTA PREPARAÇÃO AOS ESTUDANTES?	10
O PORTFÓLIO COMO ESTRATÉGIA DE PROMOÇÃO DO TRABALHO SISTEMÁTICO, REDUÇÃO DE LACUNAS E AUMENTO DA MOTIVAÇÃO DOS ESTUDANTES	11
A CONSTRUÇÃO DE POSTER NA ÁREA DO DIREITO: UMA EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES	13
INOVAÇÃO COM TRADIÇÃO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM-SERVIÇO NA ÁREA DO SECRETARIADO E COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL	15
ENRIQUECENDO A EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA: INTEGRANDO A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COM TECNOLOGIAS DIGITAIS	17
O POTENCIAL PEDAGÓGICO DA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR NO ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO	19
DESENVOLVIMENTO DE LITERACIA EM IA COM A CRIAÇÃO DE BROCHURAS MÉDICAS A PARTIR DE TEXTOS DE ESPECIALIDADE	21
CHATGPT & ACTIVE LEARNING: UMA PARCERIA PEDAGÓGICA DE SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR	23
APLICAÇÃO DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO - UM CASO DE ESTUDO: O PROJETO INTEGRADOR NA LEI-ISEP	25
DESENVOLVIMENTO DE JOGOS: UMA ABORDAGEM INOVADORA NA EDUCAÇÃO EM ÓTICA E OPTOMETRIA	28
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA: EXPLORANDO JOGOS DIGITAIS PARA MOTIVAR A APRENDIZAGEM NA ESCRITA DE LINHAS DE CÓDIGO E NA CONSTRUÇÃO DE ALGORITMOS	30
CASE BASED LEARNING - UMA EXPERIÊNCIA NA UC DE CONTABILIDADE DE GESTÃO	32
DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE LIDERANÇA NO ENSINO SUPERIOR - UMA EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES DE ENGENHARIA	33
DOCTALENT4EU: COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PARA DOUTORANDOS E INVESTIGADORES JUNIORES	36
O PAPEL DO FEEDBACK ENTRE PARES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES E DISPOSIÇÕES DE PENSAMENTO CRÍTICO	38
EVENTOS INTERDISCIPLINARES COMO INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	40
PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA DE ENFERMAGEM SOBRE UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA COCRIADA PARA A APRENDIZAGEM DE TEORIAS/MODELOS DE ENFERMAGEM EM CONTEXTO DE ENSINO CLÍNICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA	42
AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS, INCIDENTES CRÍTICOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES	44
UNIDADE EXTRACURRICULAR EDUCAÇÃO GLOBAL E COOPERAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO – DOS ESTUDANTES DA ESEPF PARA TODA A COMUNIDADE	46
EXPERIÊNCIAS DE AVALIAÇÃO DURANTE A PANDEMIA: A VISÃO DOS ALUNOS	47
PROGRAMA DE TRANSFORMAÇÃO DE UNIDADES CURRICULARES DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO	49
APOIO ENTRE PARES PARA A INTEGRAÇÃO ACADÉMICA	51
INOVAÇÃO INSTITUCIONAL ATRAVÉS DA INOVAÇÃO CURRICULAR: O CASO DO 1º DOUTORAMENTO DESENHADO NO ISCAP-P.PORTO	53
OBRIGADA, CHATGPT 4.0: UM ALIADO À MINHA PRÁTICA DOCENTE	56
ENSINO EXPLÍCITO DO VOCABULÁRIO E INCLUSÃO COMO ELEMENTOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR: EXPERIÊNCIAS EM CONTEXTO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES	58
APLICAÇÃO DO MÉTODO DO CASO DE HARVARD À FORMAÇÃO DE PROFESSORES	59

O QUE FAZER COM ESTES DADOS? WORKSHOP DE REFLEXÃO PEDAGÓGICA E CURRICULAR – UMA EXPERIÊNCIA NA U.PORTO	61
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E CAPACITAÇÃO DE DOCENTES: CONTRIBUINDO PARA A PROFISSIONALIDADE DOCENTE NUMA UNIVERSIDADE PORTUGUESA.....	63
CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A PERSPETIVA DOS ESTUDANTES.....	65
EXPLORAR HORIZONTES: PERSPETIVAS DE PROFESSORES E ESTUDANTES SOBRE O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO EM ENFERMAGEM	66
ESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS DE ACORDO COM AS TENDÊNCIAS E NECESSIDADES DO MERCADO DE TRABALHO: CASO DE ESTUDO DA UNIDADE CURRICULAR DE BASES DE DADOS	68
A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E A RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS UNIVERSIDADES.....	70
TENDÊNCIAS E DESAFIOS NO COMBATE AO ABANDONO ESCOLAR: O CASO DO ISEC LISBOA	72
A PERSPETIVA DO ESTUDANTE SOBRE O USO DE CHATBOTS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	74
VANTAGENS E DESVANTAGENS, PREOCUPAÇÕES, E SOLUÇÕES NO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA DURANTE A COVID-19: PERSPECTIVAS DOS DOCENTES PORTUGUESES.....	76
AVALIAÇÃO DAS ABORDAGENS À APRENDIZAGEM EM ESTUDANTES DE FISIOTERAPIA – RESULTADOS DA APLICAÇÃO DO IPA - INVENTÁRIO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, 2ª VERSÃO NÍVEL UNIVERSITÁRIO	78
DESAFIOS NA MODELAÇÃO PREDITIVA DO SUCESSO ACADÉMICO: O CASO DE UMA UNIVERSIDADE PORTUGUESA.....	80
REFLECTIR O PLANO DE VIDA E CARREIRA EM MEDICINA VETERINÁRIA: UMA EXPERIÊNCIA PILOTO.....	82
ENGENHARIA DO PRODUTO: DA SALA DE AULA À INDÚSTRIA	84
NÚCLEO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO: DE ONDE VIMOS E PARA ONDE VAMOS?	86
COMO OS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR ENTENDEM A UTILIZAÇÃO DO PODCAST NO DESENVOLVIMENTO DAS SUAS COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	89
O QUE DIZEM OS ESTUDANTES?: OS ‘ESTUDANTES COMO PARCEIROS’ NAS PRÁTICAS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	91
PACIENTES SIMULADOS: A PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA	93
UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR EM DOIS CONTEXTOS DIFERENTES: AULAS TEÓRICAS E AULAS PRÁTICAS	95
INTEGRAÇÃO NA PROFISSÃO: O PRIMEIRO PASSO NA FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS.....	97
RUMO À SUSTENTABILIDADE COM A INTEGRAÇÃO DE PROJETOS ECO-ESCOLAS NO CONTEXTO CURRICULAR.....	99
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA ECONOMIA SOCIAL: A CRIAÇÃO DE UM MESTRADO NA MODALIDADE DE ENSINO A DISTÂNCIA	101
PROGRAMA SER+ E GAMIFICAÇÃO NA UNIVERSIDADE DE AVEIRO	103
DA SALA DE AULA PARA O CONTEXTO REAL: UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	105
QUIZZES SURPRESA ONLINE: ALUNOS MAIS ATENTOS E FOCADOS.....	107
USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS MILITARES: DESENVOLVIMENTO DE APTIDÕES EM PLANEAMENTO DE OPERAÇÕES	109
INTEGRAÇÃO CONJUNTA DE ANÁLISES BIOINFORMÁTICAS, PRÁTICAS LABORATORIAIS E APRESENTAÇÕES PÚBLICAS NO ENSINO DE UCS DE GENÉTICA LECIONADAS A ALUNOS DE MESTRADO: UM CASO DE SUCESSO	110
APRENDIZAGEM BASEADA EM DESAFIOS COMO PROMOTORA DA SUSTENTABILIDADE E DA CRIATIVIDADE NO ENSINO SUPERIOR.....	112
A METODOLOGIA PROBLEM BASED LEARNING (PBL) APLICADA A TURMAS “GRANDES”: VANTAGENS E DESAFIOS	114
COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING (COIL): FROM INTERNATIONALIZATION@HOME TO INTERCULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION	116
METACOGNIÇÃO: EXPLORAR OS TESTES FORMATIVOS NA APRENDIZAGEM AUTO-REGULADA.....	118
REAL-WORLD CASE-BASED LEARNING NO ENSINO DA DERMOFARMÁCIA E COSMÉTICA	120
ESCAPIT!: EXPERIÊNCIA DE ESCAPE ROOM NA FORMAÇÃO INICIAL NO ENSINO SUPERIOR	122
ESTRATÉGIAS DE AUTO E HETEROANÁLISE DOS COMPORTAMENTOS PEDAGÓGICOS DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM EM SITUAÇÃO DE PRÁTICA SIMULADA.....	124
PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NA ÁREA DA COMUNICAÇÃO PARA DOUTORANDOS	126

HIDRODINÂMICA E TRANSFERÊNCIA DE MASSA USANDO UMA FERRAMENTA EM MICROSOFT EXCEL PARA PROJETAR COLUNAS DE ENCHIMENTO	128
O PROGRAMA TRANSVERSAL DE MENTORIA INTERPARES DA U.PORTO E O SEU CONTRIBUTO PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	130
“PITCH”: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA 5C - CONCISA, CLARA, CATIVANTE, CONCEITUAL E CRIATIVA	132
SCRUM PROJETO BASED LEARNING (PLB) NA EDUCAÇÃO DE LICENCIATURA EM ENGENHARIA INFORMÁTICA.....	134
ACTIVEAGING2BEHAPPY: EXPERIÊNCIA DE UM COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING.....	136
TORNANDO O ENSINO DE SISTEMAS DIGITAIS MAIS INTERATIVO E COLABORATIVO: UMA ABORDAGEM INTEGRADA DE GAMIFICAÇÃO E TEAM-BASED LEARNING	138
ABRAÇAR A INOVAÇÃO: APROVEITANDO O POTENCIAL DA “SALA DE AULA INVERTIDA” PARA UM ENSINO ALTERNATIVO AO ENSINO EXPERIMENTAL EM TEMPOS DA COVID-19	140
DINAMIZAÇÃO E SUSTENTABILIDADE DE COMUNIDADES DE PRÁTICA DE DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR	142
INICIAÇÃO À INTEGRAÇÃO NA PROFISSÃO DE FARMACÊUTICO: DEBATE “PRÓS E CONTRAS DO MENTOR.PRO.FFUP.....	144
EXPLORANDO O "CIRCUITO DO MEDICAMENTO" COMO UMA ESTRATÉGIA INTERATIVA DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA PARA OS ESTUDANTES DO 1º ANO DE CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS	146
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE: CINCO ANOS DE FORMAÇÃO DOCEnte	148
FEEDBACK AO ESTUDANTE NA METODOLOGIA DE SALA DE AULA INVERTIDA EM CONTEXTO DE PRÁTICA LABORATORIAL: MAPEANDO OS RECURSOS E OS RESULTADOS.....	150
COMPLEMENTOS DE CONTABILIDADE FINANCEIRA: CONTRIBUTOS PARA A CONSOLIDAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NA ÁREA DA CONTABILIDADE.....	152
MARKETING DE SALTOS ALTOS: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E REPRESENTATIVIDADE DE GÊNERO	154
O MODELO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA NA UNIDADE CURRICULAR DE INFORMAÇÃO CONTABILÍSTICA DOS GRUPOS ECONÓMICOS: IMPACTO DA ADOÇÃO DE DIFERENTES INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	156
CÉLULAS À ESCALA: INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	158
A FORMAÇÃO PARA FUTUROS DOCENTES UNIVERSITÁRIOS NA UNICAMP: REFLEXÕES SOBRE O PROGRAMA PED+	160
“O QUE VAMOS FAZER HOJE NO LABORATÓRIO?” A IMPORTÂNCIA DE UMA AULA PRÁTICA PREVIAMENTE PREPARADA ...	162
INVESTIGAR COM... MÃOS LIMPAS	164
"PROBLEM BASED LEARNING" NO PLANEAMENTO E OBTENÇÃO SUSTENTÁVEL DE FÁRMACO(S)	166
FUNCIONA! FLIPPED-CLASSROOM E PROJECT-BASED LEARNING (PBL) PARA FAZER PROGREDIR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DE MARKETING	168
APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM FISIOTERAPIA: PERCEÇÃO DA UTILIZAÇÃO DO PADLET POR ESTUDANTES DO 1º ANO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FISIOTERAPIA EM 2 ANOS CONSECUTIVOS	170
MASTER OF THE TAPES.....	172
O IMPACTO DA METODOLOGIA DE TRABALHO DE PROJETO NA INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL DOCEnte DE ALUNOS DE LICENCIATURA.....	174
INTERNACIONALIZAÇÃO EM CONTEXTO ESCOLAR: POTENCIAR A DIVERSIDADE E INTERNACIONALIZAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	175
AULAS COM CONVIDADOS, A IMPORTÂNCIA DA APROXIMAÇÃO DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ÀS ÁREAS PROFISSIONAIS (E VICE-VERSA)	177
MOTIVANDO O PENSAMENTO CRÍTICO EM GENÉTICA.....	179
OBSERVATÓRIO DE ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE: UMA EXPERIÊNCIA DE MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO.....	181
REFLEXÕES CRÍTICAS E TENDÊNCIAS EMERGENTES EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS: A UC DE ADVANCED TOPICS IN HRM.....	183
SOBRE A DIDATIZAÇÃO DE CONTEÚDOS GRAMATICAIS NO ENSINO DE INGLÊS COM RECURSO À IAGEN.....	185
SOCIAL TRANSFORMATION: AN APPROACH FOR HEALTHY, INCLUSIVE, SUSTAINABLE AND RESILIENT SOCIETIES	187
DANÇAR COM O INIMIGO: TRANSFORMANDO O CHATGPT EM FERRAMENTA DE APOIO À ESCRITA DE CONTEÚDOS POR ESTUDANTES DE MARKETING	189

EVOLUÇÃO DE LEITURA COM O MICROSOFT TEAMS.....	191
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO ISEC LISBOA: PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES VS. PERCEÇÕES DOS DOCENTES	192
INTEGRAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS	194
EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS: INTEGRANDO DE FORMA INTERPROFISSIONAL MATRIZES CURRICULARES À AVALIAÇÃO POR COMPETÊNCIAS	196
COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA NA FORMAÇÃO PRÉ-GRADUADA NAS CIÊNCIAS DA VIDA E DA SAÚDE: DESENHO DE UMA ATIVIDADE HANDS-ON SOBRE O PRESS RELEASE.....	198
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NOS ESTUDANTES DO 1.º ANO DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO ..	200
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PARA DOUTORANDOS NA FEUP	202
E-PORTEFÓLIOS COOPERATIVOS PARA A PROMOÇÃO DE DISPOSIÇÕES DE PENSAMENTO CRÍTICO NAS ÁREAS DAS HUMANIDADES E DAS CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS	204
CHATBOTS EM BIOQUÍMICA: UMA ABORDAGEM INOVADORA PARA PREPARAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CASOS CLÍNICOS ...	206
O INTERCÂMBIO DE CONHECIMENTO DIGITAL ENTRE DISCENTES E DOCENTES.....	208
INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA UTAD: PRÉMIO E PROJETOS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA	210
TERRITÓRIOS CRÍTICOS - UMA UNIDADE CURRICULAR TRANSVERSAL ENTRE DESENHO/PROJECTO EM ARTE, ARQUITECTURA E DESIGN.....	212
WORKSHOP ENQUANTO FERRAMENTA DIDÁTICA: EXPERIÊNCIA DA UC DE REDEFINIÇÃO OCUPACIONAL	215
PRÁTICAS CLÍNICAS COM PACIENTES REAIS: ESTRATÉGIAS E IMPACTOS NA FORMAÇÃO EM OPTOMETRIA	217
ENSINO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NA PRÁTICA: PERCEÇÃO DOS ALUNOS SOBRE UMA ATIVIDADE PROPOSTA	219
AVALIAÇÃO 360 NO ENSINO SUPERIOR: UMA VISÃO HOLÍSTICA DA APRENDIZAGEM.....	221
O USO DO PORTFÓLIO DIGITAL COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO NUMA UNIDADE CURRICULAR NA LICENCIATURA EM FISIOTERAPIA.....	223
UTILIZAÇÃO DE PEQUENAS EXPERIÊNCIAS E TRABALHO EM EQUIPA NA PROMOÇÃO DE APRENDIZAGENS PROFUNDAS: O CASO DA MECÂNICA DOS SOLOS	225
RESOLVER O PROBLEMA DA QUADRATURA DO CÍRCULO - UM MODELO DE AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA, INDIVIDUAL E FORMATIVA PARA GRANDES GRUPOS DE ESTUDANTES	227
O PAPEL DA ARTE COMO ESTRATÉGIA INOVADORA NO ENSINO EM BIOMEDICINA	229
ALÉM DA SALA DE AULA: EXPLORANDO AS FRONTEIRAS DO TRABALHO EM EQUIPA.....	231
A EXPERIÊNCIA DE SALA DE AULA INVERTIDA: PERCEÇÃO DOS ALUNOS NO ENSINO SUPERIOR	233
A SIMULAÇÃO EMPRESARIAL DO ISCAP: UM MODELO A REPLICAR?.....	235
posters	237
ANALISAR, COMPILAR, AVALIAR, DESENVOLVER E PARTILHAR RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS DE MATEMÁTICA	238
AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO E EXPECTATIVAS DOS ALUNOS COM UM PROJETO DE MATEMÁTICA ONLINE NO ENSINO SUPERIOR.....	239
A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA DIFERENCIADORA UTILIZADA NA UC DE CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM MARKETING	242
A UTILIZAÇÃO DE DESAFIOS LÓGICO-DEDUTIVOS COMO PROMOTORES DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS NO ENSINO SUPERIOR: UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA	244
RECURSOS EDUCATIVOS ABERTOS NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA	246
ENSINAR POR PROJETO UTILIZANDO SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA EM GESTÃO MARINHA E COSTEIRA	249
SUSTENTABILIDADE EM AÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA ATRAVÉS DE JOGOS.....	251
A DEMOCRATIZAÇÃO DO APRENDIZADO PROMOVIDA PELA METODOLOGIA ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES (RPE) APLICADA EM ESTUDANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO UNIFOA, BRASIL.....	253
A MODELAÇÃO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, ENGENHARIA, MATEMÁTICA E ECONOMIA.	255
REPOSITÓRIO ABERTO DE RED - CRIAR, DISPONIBILIZAR, (RE)UTILIZAR NAS IES	257
SKILLS4FUTURE: INNOVATIVE PRACTICES – UM PROJETO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO IPLEIRIA	259
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NA DINAMIZAÇÃO DOS CLUBES DE LEITURA NO ENSINO SUPERIOR	261



UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO/APRENDIZAGEM DA INVESTIGAÇÃO OPERACIONAL USANDO GAMIFICAÇÃO.....	263
ABORDAGENS EDUCATIVAS STEAM-PROJECT-BASED LEARNING DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO SEIVA -	
SISTEMAS ENERGÉTICOS E INFRAESTRUTURAS VERDES PARA A AGRICULTURA NA ESA-IPVC	265
ATIVA(A)MENTE: IMPLEMENTAÇÃO DE ESCAPE ROOMS EM UNIDADES CURRICULARES DE ANÁLISE DE DADOS	267
IMPACTO DA PANDEMIA NO ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO NO ISCAP.....	269
ENSINO SUPERIOR E APRENDIZAGENS COLABORATIVAS: O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA RESOLVER DESAFIOS	271
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA APLICADA NA UNIDADE CURRICULAR DE PUBLICIDADE E RELAÇÕES PÚBLICAS .	272
ENDO-KNOWLEDGE PILL – UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA DIGITAL	273
#ISECALER: UM PROJETO DE ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDANTES DE ENSINO SUPERIOR	275
ESTRATÉGIA PARA COMBATE AO ABANDONO ESCOLAR NUM CURSO DE MESTRADO	277
TRABALHO DE GRUPO NO ENSINO SUPERIOR: UMA GRELHA DE OBSERVAÇÃO	279



Observatório de Estudantes da Universidade Portucalense: Uma Experiência de Monitorização do Sucesso Académico

Alexandra M. Araújo, Universidade Portucalense Infante D. Henrique;

Sandra R. G. Fernandes, Universidade Portucalense;


Paula Morais, Universidade Portucalense;

Elizabeth Real, Universidade Portucalense;

Em alinhamento com o seu compromisso com a qualidade do ensino e aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, a Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPT, Porto) desenvolveu os primeiros estudos de Observatório de Estudantes no ano letivo de 2015/2016, tendo recolhido desde então dados junto dos seus estudantes. Mais recentemente, este Observatório foi inscrito como um dos eixos principais de ação no projeto institucional “+Sucesso@UPortucalense”, em resposta ao Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior, promovido pela Direção Geral do Ensino Superior. A presente comunicação pretende apresentar o histórico dos estudos de Observatório de Estudantes da UPT, desde a sua conceção até ao momento presente. Apresentam-se e discutem-se resultados centrais desta experiência e as suas implicações para a monitorização dos estudantes e apoio ao seu sucesso académico.

O Observatório de Estudantes da UPT tem como principal objetivo a recolha sistemática e ao longo do tempo de informação relevante sobre os perfis dos estudantes (sobretudo do 1º ano, dado o maior risco de abandono), nomeadamente: caracterização sociodemográfica, características de acesso ao Ensino Superior, adaptação ao Ensino Superior (adaptação social, académica, pessoal e emocional, vinculação à instituição, e desenvolvimento de carreira), bem-estar, satisfação académica e compromisso com o curso e instituição, competências pessoais e interpessoais (e.g., competências emocionais), rendimento académico, e envolvimento em experiências de enriquecimento (e.g., voluntariado, mobilidade). Os dados são recolhidos presencialmente em contexto de sala de aula, para maior representatividade dos estudantes, de forma longitudinal (com medidas repetidas no 1º ano e ao longo do curso).

Os dados do Observatório são recolhidos através de questionários de avaliação psicoeducacional amplamente validados, permitindo assim interpretações comparativas com amostras similares provenientes de outras instituições de ensino superior. Estes dados são tratados globalmente e em subgrupos, por Departamento, e reportados em relatórios são disseminados na forma escrita e em sessões de sensibilização junto dos principais intervenientes educativos (docentes, representantes dos estudantes, comissões de curso, e órgãos diretivos e da Reitoria). Os resultados



indicam tipicamente diferenças entre grupos com base em variáveis sociodemográficas e acadêmicas, bem como associações estatisticamente significativas entre competências dos estudantes, percepções de adaptação e resultados, que sugerem padrões de características de maior risco para o insucesso e abandono, ou, por outro lado, potenciadoras de sucesso, compromisso e bem-estar.

Os dados obtidos no âmbito do Observatório de Estudantes da UPT são analisados e interpretados de forma a informar políticas e decisão educacional e promover a inclusão e o sucesso dos estudantes, através do aconselhamento para ajustamento de práticas pedagógicas e orientação dos estudantes. Os relatórios periódicos emitidos apresentam pistas e sugestões de tomada de ação para a promoção do sucesso e prevenção do abandono, a implementar em tempo útil. Os resultados são trabalhados em ações de sensibilização e formação destinadas a docentes, estudantes e gestores dos processos educacionais, com o objetivo de capacitar para uma compreensão mais alargada dos fenómenos e indicadores de (in)sucesso no Ensino Superior e desenvolvimento de uma cultura de decisão institucional e práticas pedagógicas com base em evidência.