



# ICCA 2019

International Conference  
on Childhood and Adolescence

## Livro de Atas

## Conference Proceedings

Porto, 23 a 25 de Janeiro de 2019



Fundação Cupertino de Miranda

Porto, 23, 24 e 25 de Janeiro de 2019

[eventQualia](#)

[eventqualia.com](#)

ISBN: 978-989-54102-0-6

# Formação de Profissionais para a Parentalidade

## Positiva

Olívia de Carvalho (1); Belkis Oliveira (2); Enrique Vazquez - Justo (3); María Pilar González Lozano (4)

1- INVESTIGADORA: IJP - INSTITUTO JURIDICO PORTUCALENSE; 2- COORDENADORA DA ÁREA DECOORDENADORA DA INVESTIGAÇÃO E INOVAÇÃO DA ASI - ASSOCIAÇÃO DE SOLIDARIEDADE INTERNACIONAL; 3- DOCENTE NO IESF - INSTITUTO DE ESTUDOS SUPERIORES DE FAFE; 4- PROFESSORA ASSOCIADA DO DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DA UCJC - UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA

### **Abstract:**

Os apoios disponibilizados aos pais para o exercício da parentalidade, incluindo Educação Parental (EP) e intervenção psicossocial podem ser essenciais. O papel que os Profissionais de Educação Parental (PEP) desempenham, neste processo, tem-se revelado determinante para o sucesso dos programas e ações neste domínio. O objetivo deste artigo é evidenciar a importância da formação dos (PEP) e conhecer a relação existente entre a sua formação e a qualidade das suas práticas no desenvolvimento de competências parentais e na promoção da Parentalidade Positiva. Para isso, inquirimos sobre as suas práticas e a sua formação em diferentes níveis (de base, pós-graduada e especializada), sujeitos que integraram uma amostra de PEP, que de entre as suas funções, tinham a do trabalho com famílias no desenvolvimento de competências parentais. A eficácia da intervenção psicossocial na parentalidade exige, dos PEP, competências cruciais para a prática, descritas no questionário “Competências para o trabalho com os pais”. Aplicamos, por isso, este instrumento, para além de um questionário sociodemográfico, para caracterizar os PEP. Os resultados obtidos revelaram que existem diferenças estatisticamente significativas entre os PEP com e sem formação pós-graduada e especializada, o que leva a concluir que existe a necessidade de promover, organizar e oferecer formação dirigida aos PEP, tendo como objetivo principal a promoção da Parentalidade Positiva.

**Keywords:** Parentalidade, Parentalidade Positiva, Educação Parental, Formação de Educadores Parentais.

## Referências Bibliográficas:

1. Abreu-Lima, I. Alarcão, M. Almeida, A.T., Brandão, T., Cruz, O., Gaspar, M. F., & Santos, M. R., (2010). Avaliação de intervenções de educação parental: Relatório2007-2010.Retrievedfrom [http://www.cnpcjr.pt/preview\\_documentos.asp?r=3493&m=PDF](http://www.cnpcjr.pt/preview_documentos.asp?r=3493&m=PDF)
2. Alarcão, M. (2000). (Des)equilíbrios familiares: uma visão sistémica. Coimbra: Quarteto.
3. Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: a process model. *Child Development*, 55, pp. 83-96.
4. Boutin, G. & Durning, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Narcea.
5. Campbell, D., & Palm, G. (2004). Group parent education: Promoting parent Learning and support. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
6. Carter, N. (1996). See how we grow: A report on the status of parenting education in the U.S. Philadelphia, PA: The Pew Charitable Trusts, Accessed August 6, 2005, at [www.pewtrusts.com/pubs/pubsubitem.cfm?content\\_item\\_id=411&content\\_type\\_id=17&page=p2](http://www.pewtrusts.com/pubs/pubsubitem.cfm?content_item_id=411&content_type_id=17&page=p2)
7. Carvalho, O. C., Raposo, J. V., Costa & J. C. (no prelo). Validação preliminar de um questionário para avaliar a qualidade das práticas de Educação Parental. Manuscrito submetido para publicação.
8. Cowan, P. A., Powell, D, & Cowan, C. P. (1998). Parenting Interventions: a family systems perspective. In W. Damon (Ed.), *Handbook of Child Psychology* (5th ed.) Vol. 4. New York: Wiley.
9. Curran, D. (1983). *Traits of a Healthy Family*. Minneapolis, MN: Winston.
10. DeBoard, K., & Matta, M. A. (2002). Designing Professional Development Systems for Parenting Educators. *Journal of Extension*, 40(2). Disponível no site <http://www.joe.org/joe/2002april/a2.php>
11. DeBoard, K.; Sloop, S. & Bazemore, S. (2001). Professional development systems for parenting education. North Carolina Partnership for Children Annual Smart Start Conference.
12. Doherty, W. J. (2000). Family sciences and family citizenship: Toward a model of community partnership with families. *Family Relations*, 49, pp. 319-325.
13. Fine, M. & Lee, S. D. (2000). *Handbook of Diversity in Parent Education: The Changing Faces of Parenting and Parent Education*. New York: Academic Press.

14. Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J. Capote, C. & Vermaes, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres. Madrid: Visor.
15. Carvalho, O. C. (2015). Estudo sobre as competências profissionais para a intervenção na parentalidade: validação preliminar de um questionário para avaliar a qualidade das práticas de Educação Parental. Manuscrito submetido para publicação.
16. Pye Tait (2001), An Occupational and Functional Map of the UK Parenting Education and Support Sector. Harrogate.
17. Pye Tait (2006a). Qualification Needs of Those who Work with Parent: Appendix B: Types of Qualification and Levels. Final Report. Pye Tait Limited, pp. 36-37.
18. Pye Tait (2006b). Research into Qualification Needs for Work with Parents. Final Report. London.
19. Lamour, M., & Barraco, M. (1998). Souffrances autour du berceau. Paris: Gaëtan Morin éditeur.
20. Reynolds, J., & Cotton, D. (2007). Scoping gaps in the provision of training for practitioners working with parents. National Academy for Parenting Practitioners.
21. Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. & Martín, J.C. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). <http://www.femp.es/files/566-922-archivo/folleto%20parentalidad%201.pdf>
22. Rodrigo, M. (2011). La parentalidad positiva, nuevo paradigma de intervención psicosocial con las familias. Apresentação no Dia Internacional de las familias. Universidad de La Laguna: Facultat de Psicologia.
23. Rumble, C. (2010). Moving from the / to we Effective parenting education in groups. Masters Theses, Massey University.