



# NOVOS DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

LIVRO DE RESUMOS

**Organizadores:**  
Estrela Paulo  
João Pascoinho  
Rosa Martins



**Título: Novos Diálogos em Educação Especial - Livro de Resumo**

**Organizadores:**

Estrela Paulo,  
Rosa Martins,  
João Pascoinho

**Editor:** Escola Superior de Educação de Fafe

**Execução gráfica:** Gabinete de Comunicação e Imagem do IESF

**ISBN:** 978-989-20-9550-9

**Abril de 2019**

## ÍNDICE

### **ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º E 2º CICLO FACE À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL**

Alcina Eduarda Salazar de Abreu, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

### **OS LIVROS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Anabela Merrelho & Maria Celeste Lopes

### **A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DV NAS ESCOLAS DA RAM- ESTUDO DE CASO**

Sandra Maria Ferreira & Maria Celeste Lopes

### **ATITUDES DOS ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO SOBRE A INCLUSÃO DOS SEUS PARES COM DEFICIÊNCIA VISUAL**

Sara Emanuel Pinto, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

### **ESTUDO COMPARATIVO DE SINTETIZADORES DE VOZ NA ACESSIBILIDADE E USABILIDADE DE FERRAMENTAS INFORMATICAS**

Raquel Susana dos Santos & Ana Isabel de Carvalho

### **ATITUDES DOS ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO SOBRE A INCLUSÃO DOS SEUS PARES COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

Sara Emanuel Pinto, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

### **ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º E 2º CICLO FACE À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

Alcina Eduarda Salazar de Abreu, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

### **FORMAR PARA ENSINAR!**

### **O USO DO SISTEMA FM – A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E AS CRIANÇAS COM SURDEZ.**

Cidália Maria Sousa Cunha & Alexandrina Martins

### **IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DA AUDIÇÃO E SURDEZ: PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO**

Ana Matos & Maria Celeste Lopes

### **O EFEITO DE MINDFULNESS EM CRIANÇAS COM SÍNDROME DE ASPERGER NUMA ESCOLA INCLUSIVA - ESTUDO DE CASO**

Sílvia Carla Guimarães, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

## **CIDADANIA | INCLUSÃO: REAL OU ILUSÃO**

Elisabete Dente & Ana Isabel abreu

## **A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO FACILITADORA NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM PERTURBAÇÃO DO ESPETRO DO AUTISMO**

Joana Freitas & Victor Sil

## **A PERTURBAÇÃO DA TRANSTORNO DO DÉFICE DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE COMO FATOR ASSOCIADO AO STRESS MATERNO - ESTUDO COMPARATIVO**

Iola de Fatima da Silva & Victor Sil

## **O IMPACTO DA APLICAÇÃO DO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO INSTRUMENTAL (PEI), DE REUVEN FEUERSTEIN, NO DESEMPENHO COGNITIVO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS**

Filomena da Conceição Almeida & Ana Isabel Abreu

## **AS PERCEÇÕES E ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º CICLO FACE À INCLUSÃO DOS ALUNOS COM PHDA**

Jerusa Ferreira & Victor Sil

## **COMO ESTÁ A SER FEITA A IMPLEMENTAÇÃO DO DECRETO-LEI Nº54 NO 3º CICLO E SECUNDÁRIO?**

Anabela Leite & Victor Sil

## **OS DESAFIOS DA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL/ATRASSO INTELLECTUAL NAS TURMAS DO ENSINO REGULAR DO 2º E 3º CICLOS.**

Adão Moreira & Maria Celeste Lopes

## **A DISGRAFIA- ESTUDO DE CASO DE UM ADOLESCENTE COM DISGRAFIA NO SEU PERCURSO ESCOLAR.**

Maria Argentina Silva Esteves & Ana Isabel Carvalho

## **FATORES DA ESCOLA QUE INFLUENCIAM O PROGRESSO DOS ALUNOS COM PERTURBAÇÕES DO ESPECTRO DO AUTISMO: PERCEÇÃO DOS PROFESSORES DE UM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS**

Ana Martins, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

## **A INCLUSÃO DE ALUNOS DO 2.º E DO 3.º CICLO COM DÉFICE COGNITIVO SEVERO NUMA ESCOLA BÁSICA DO ENSINO REGULAR – IMPACTO DA NOVA LEGISLAÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE.**

João Santos & Victor Sil

## **A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS: DESAFIOS E DIFICULDADES**

Sara de Moura & Maria Celeste Lopes

## **DEFICIENTE, O MEU FILHO!?**

Matilde Diogo & Ana Isabel Abreu

## **COMO ESTÁ A SER IMPLEMENTADO O DECRETO-LEI N.º 54/2018, DE 6 DE JULHO**

Ana Paula Teixeira & Victor Sil

## **ESTUDO SOBRE A PERCEÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FACE ÀS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE INCLUSÃO**

Ana Catarina Pitta & Olívia de Carvalho

## **TRANSIÇÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS PARA A VIDA ATIVA: ESTUDO DE CASO DO POLO DE EMPREGO DA ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS DA MADEIRA (AAPNEM)**

Sandra Catanho Elawar & Maria Celeste Lopes

## **PERCEÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE A TRANSIÇÃO PARA A VIDA ADULTA DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS**

Sofia Costa & Maria Celeste Lopes

## **O TRABALHO EM GRUPO ENQUANTO ESTRATÉGIA NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO**

Vera Fernandes & Ana Isabel Abreu

## **CONDIÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO REGIME JURÍDICO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM PORTUGAL**

Vitor Silva & Victor Sil

## **A NOVA ESCOLA INCLUSIVA – DO CONCEITO À PRÁTICA**

Marta Cunha & Maria Celeste Lopes

## **A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS EM CURSOS PROFISSIONAIS**

Rosa Isabel Salvado Capelo & Maria Celeste Lopes

## **A RELAÇÃO DOS IRMÃOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO COM O IRMÃO/A PORTADOR(A) DE PERTURBAÇÃO DO ESPECTRO DO AUTISMO NO CONCELHO DE VILA FRANCA DO CAMPO, SÃO MIGUEL, AÇORES**

Auxiliadora dos Santos & Vitor Sil

## NOTA DE ABERTURA

A presente publicação preserva e divulga os trabalhos de investigação apresentados na sessão de pósteres *Novos Diálogos em Educação Especial*, realizada na Escola Superior de Educação de Fafe, a 23 de março de 2019. O título da sessão de pósteres procurou refletir a necessidade perene do diálogo em torno da Educação Especial e, simultaneamente, sublinhar o impacto do decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de junho, através da anteposição do adjetivo.

O principal objetivo do livro de resumos será prolongar o debate ocorrido na sessão de pósteres entre académicos, profissionais no terreno, atuais e futuros alunos da Escola Superior de Educação de Fafe. A nossa expectativa é que nos próximos anos os resumos apresentados sejam inspiração para novos estudos.

A exemplo do que tem ocorrido nos últimos anos, muitas das investigações aqui resumidas serão alvo de desenvolvimentos e de publicação mais extensa em revistas de referência na área da Educação Especial, prolongando os efeitos da sessão de pósteres muito além do momento da sua realização.

Os organizadores

## **O EFEITO DE MINDFULNESS EM CRIANÇAS COM SÍNDROME DE ASPERGER NUMA ESCOLA INCLUSIVA - ESTUDO DE CASO**

Sílvia Carla Guimarães, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

[silviacarlaguimaraes@gmail.com](mailto:silviacarlaguimaraes@gmail.com)/ [oliviacarvalho@iesfape.pt](mailto:oliviacarvalho@iesfape.pt)/ [joaopascoinho@iesfape.pt](mailto:joaopascoinho@iesfape.pt)

Este estudo assenta numa investigação qualitativa - estudo de caso, com o objetivo de estudar o efeito do Mindfulness numa criança com Síndrome de Asperger, e verificar a sua influência na capacidade de foco e concentração, e na linguagem emocional, em contexto escolar. De acordo com os resultados da investigação-ação obtidos, foram observadas mudanças positivas a nível de foco e concentração e, principalmente, na expressão relacional e emocional do aluno, com os seus pares e com a professora titular de turma. Este artigo tem como suporte o Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, relativo à Educação Especial, onde se estabelece o direito de cada aluno a uma educação inclusiva.

**Palavras-chave:** Investigação-ação. Mindfulness. Síndrome de Asperger. Escola inclusiva.