



CNaPPES.24

10º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

LIVRO DE RESUMOS

Organização

P.PORTO

ISCAP



LIVRO DE RESUMOS

Ficha Técnica

| | |
|---------------------------|--|
| Título | Livros de Resumos do 10.º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior (CNaPPEs.24) |
| Editores | Paula Peres, Ismael Vieira, Pedro Duarte |
| Design e Paginação | Ricardo Soares |
| Localidade | São Mamede de Infesta, Porto |
| Data | Julho 2024 |

Os conteúdos apresentados são da exclusiva responsabilidade dos respetivos autores.

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| SESSÕES PLENÁRIAS | 8 |
| A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DOS DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR: “ÁGUA MOLE EM PEDRA DURA TANTO BATE ATÉ QUE FURA” | 8 |
| NAVIGATING ETHICAL QUANDARIES IN ACADEMIA: A MULTIFACETED EXPLORATION | 8 |
| COMUNICAÇÕES ORAIS | 9 |
| E QUANDO FALTA PREPARAÇÃO AOS ESTUDANTES? | 10 |
| O PORTFÓLIO COMO ESTRATÉGIA DE PROMOÇÃO DO TRABALHO SISTEMÁTICO, REDUÇÃO DE LACUNAS E AUMENTO DA MOTIVAÇÃO DOS ESTUDANTES | 11 |
| A CONSTRUÇÃO DE POSTER NA ÁREA DO DIREITO: UMA EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES..... | 13 |
| INOVAÇÃO COM TRADIÇÃO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM-SERVIÇO NA ÁREA DO SECRETARIADO E COMUNICAÇÃO EMPRESARIAL..... | 15 |
| ENRIQUECENDO A EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA: INTEGRANDO A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS COM TECNOLOGIAS DIGITAIS | 17 |
| O POTENCIAL PEDAGÓGICO DA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR NO ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO..... | 19 |
| DESENVOLVIMENTO DE LITERACIA EM IA COM A CRIAÇÃO DE BROCHURAS MÉDICAS A PARTIR DE TEXTOS DE ESPECIALIDADE | 21 |
| CHATGPT & ACTIVE LEARNING: UMA PARCERIA PEDAGÓGICA DE SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR | 23 |
| APLICAÇÃO DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO - UM CASO DE ESTUDO: O PROJETO INTEGRADOR NA LEI-ISEP..... | 25 |
| DESENVOLVIMENTO DE JOGOS: UMA ABORDAGEM INOVADORA NA EDUCAÇÃO EM ÓTICA E OPTOMETRIA | 28 |
| INOVAÇÃO PEDAGÓGICA: EXPLORANDO JOGOS DIGITAIS PARA MOTIVAR A APRENDIZAGEM NA ESCRITA DE LINHAS DE CÓDIGO E NA CONSTRUÇÃO DE ALGORITMOS | 30 |
| CASE BASED LEARNING - UMA EXPERIÊNCIA NA UC DE CONTABILIDADE DE GESTÃO | 32 |
| DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE LIDERANÇA NO ENSINO SUPERIOR - UMA EXPERIÊNCIA COM ESTUDANTES DE ENGENHARIA..... | 33 |
| DOCTALENT4EU: COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PARA DOUTORANDOS E INVESTIGADORES JUNIORES | 36 |
| O PAPEL DO FEEDBACK ENTRE PARES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES E DISPOSIÇÕES DE PENSAMENTO CRÍTICO | 38 |
| EVENTOS INTERDISCIPLINARES COMO INOVAÇÃO PEDAGÓGICA | 40 |
| PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA DE ENFERMAGEM SOBRE UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA COCRIADA PARA A APRENDIZAGEM DE TEORIAS/MODELOS DE ENFERMAGEM EM CONTEXTO DE ENSINO CLÍNICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA..... | 42 |
| AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS, INCIDENTES CRÍTICOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES..... | 44 |
| UNIDADE EXTRACURRICULAR EDUCAÇÃO GLOBAL E COOPERAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO – DOS ESTUDANTES DA ESEPF PARA TODA A COMUNIDADE | 46 |
| EXPERIÊNCIAS DE AVALIAÇÃO DURANTE A PANDEMIA: A VISÃO DOS ALUNOS..... | 47 |
| PROGRAMA DE TRANSFORMAÇÃO DE UNIDADES CURRICULARES DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO..... | 49 |
| APOIO ENTRE PARES PARA A INTEGRAÇÃO ACADÉMICA..... | 51 |
| INOVAÇÃO INSTITUCIONAL ATRAVÉS DA INOVAÇÃO CURRICULAR: O CASO DO 1º DOUTORAMENTO DESENHADO NO ISCAP-P.PORTO | 53 |
| OBRIGADA, CHATGPT 4.0: UM ALIADO À MINHA PRÁTICA DOCENTE..... | 56 |
| ENSINO EXPLÍCITO DO VOCABULÁRIO E INCLUSÃO COMO ELEMENTOS DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR: EXPERIÊNCIAS EM CONTEXTO DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES..... | 58 |
| APLICAÇÃO DO MÉTODO DO CASO DE HARVARD À FORMAÇÃO DE PROFESSORES | 59 |

| | |
|---|-----|
| O QUE FAZER COM ESTES DADOS? WORKSHOP DE REFLEXÃO PEDAGÓGICA E CURRICULAR – UMA EXPERIÊNCIA NA U.PORTO | 61 |
| INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E CAPACITAÇÃO DE DOCENTES: CONTRIBUINDO PARA A PROFISSIONALIDADE DOCENTE NUMA UNIVERSIDADE PORTUGUESA..... | 63 |
| CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A PERSPETIVA DOS ESTUDANTES..... | 65 |
| EXPLORAR HORIZONTES: PERSPETIVAS DE PROFESSORES E ESTUDANTES SOBRE O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO EM ENFERMAGEM | 66 |
| ESTRUTURAÇÃO DE CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS DE ACORDO COM AS TENDÊNCIAS E NECESSIDADES DO MERCADO DE TRABALHO: CASO DE ESTUDO DA UNIDADE CURRICULAR DE BASES DE DADOS | 68 |
| A EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE E A RESPONSABILIDADE SOCIAL DAS UNIVERSIDADES..... | 70 |
| TENDÊNCIAS E DESAFIOS NO COMBATE AO ABANDONO ESCOLAR: O CASO DO ISEC LISBOA | 72 |
| A PERSPETIVA DO ESTUDANTE SOBRE O USO DE CHATBOTS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM | 74 |
| VANTAGENS E DESVANTAGENS, PREOCUPAÇÕES, E SOLUÇÕES NO ENSINO REMOTO DE EMERGÊNCIA DURANTE A COVID-19: PERSPECTIVAS DOS DOCENTES PORTUGUESES..... | 76 |
| AVALIAÇÃO DAS ABORDAGENS À APRENDIZAGEM EM ESTUDANTES DE FISIOTERAPIA – RESULTADOS DA APLICAÇÃO DO IPA - INVENTÁRIO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM, 2ª VERSÃO NÍVEL UNIVERSITÁRIO | 78 |
| DESAFIOS NA MODELAÇÃO PREDITIVA DO SUCESSO ACADÉMICO: O CASO DE UMA UNIVERSIDADE PORTUGUESA..... | 80 |
| REFLECTIR O PLANO DE VIDA E CARREIRA EM MEDICINA VETERINÁRIA: UMA EXPERIÊNCIA PILOTO..... | 82 |
| ENGENHARIA DO PRODUTO: DA SALA DE AULA À INDÚSTRIA | 84 |
| NÚCLEO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO: DE ONDE VIMOS E PARA ONDE VAMOS? | 86 |
| COMO OS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR ENTENDEM A UTILIZAÇÃO DO PODCAST NO DESENVOLVIMENTO DAS SUAS COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | 89 |
| O QUE DIZEM OS ESTUDANTES?: OS ‘ESTUDANTES COMO PARCEIROS’ NAS PRÁTICAS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA | 91 |
| PACIENTES SIMULADOS: A PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA | 93 |
| UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR EM DOIS CONTEXTOS DIFERENTES: AULAS TEÓRICAS E AULAS PRÁTICAS | 95 |
| INTEGRAÇÃO NA PROFISSÃO: O PRIMEIRO PASSO NA FORMAÇÃO EM CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS..... | 97 |
| RUMO À SUSTENTABILIDADE COM A INTEGRAÇÃO DE PROJETOS ECO-ESCOLAS NO CONTEXTO CURRICULAR..... | 99 |
| INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA ECONOMIA SOCIAL: A CRIAÇÃO DE UM Mestrado na modalidade de ensino a distância | 101 |
| PROGRAMA SER+ E GAMIFICAÇÃO NA UNIVERSIDADE DE AVEIRO | 103 |
| DA SALA DE AULA PARA O CONTEXTO REAL: UMA ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA | 105 |
| QUIZZES SURPRESA ONLINE: ALUNOS MAIS ATENTOS E FOCADOS..... | 107 |
| USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS MILITARES: DESENVOLVIMENTO DE APTIDÕES EM PLANEAMENTO DE OPERAÇÕES | 109 |
| INTEGRAÇÃO CONJUNTA DE ANÁLISES BIOINFORMÁTICAS, PRÁTICAS LABORATORIAIS E APRESENTAÇÕES PÚBLICAS NO ENSINO DE UCS DE GENÉTICA LECIONADAS A ALUNOS DE Mestrado: UM CASO DE SUCESSO | 110 |
| APRENDIZAGEM BASEADA EM DESAFIOS COMO PROMOTORA DA SUSTENTABILIDADE E DA CRIATIVIDADE NO ENSINO SUPERIOR..... | 112 |
| A METODOLOGIA PROBLEM BASED LEARNING (PBL) APLICADA A TURMAS “GRANDES”: VANTAGENS E DESAFIOS | 114 |
| COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING (COIL): FROM INTERNATIONALIZATION@HOME TO INTERCULTURAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION | 116 |
| METACOGNIÇÃO: EXPLORAR OS TESTES FORMATIVOS NA APRENDIZAGEM AUTO-REGULADA..... | 118 |
| REAL-WORLD CASE-BASED LEARNING NO ENSINO DA DERMOFARMÁCIA E COSMÉTICA | 120 |
| ESCAPIT!: EXPERIÊNCIA DE ESCAPE ROOM NA FORMAÇÃO INICIAL NO ENSINO SUPERIOR | 122 |
| ESTRATÉGIAS DE AUTO E HETEROANÁLISE DOS COMPORTAMENTOS PEDAGÓGICOS DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM EM SITUAÇÃO DE PRÁTICA SIMULADA..... | 124 |
| PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NA ÁREA DA COMUNICAÇÃO PARA DOUTORANDOS | 126 |

| | |
|--|-----|
| HIDRODINÂMICA E TRANSFERÊNCIA DE MASSA USANDO UMA FERRAMENTA EM MICROSOFT EXCEL PARA PROJETAR COLUNAS DE ENCHIMENTO | 128 |
| O PROGRAMA TRANSVERSAL DE MENTORIA INTERPARES DA U.PORTO E O SEU CONTRIBUTO PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | 130 |
| “PITCH”: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA 5C - CONCISA, CLARA, CATIVANTE, CONCEITUAL E CRIATIVA | 132 |
| SCRUM PROJETO BASED LEARNING (PLB) NA EDUCAÇÃO DE LICENCIATURA EM ENGENHARIA INFORMÁTICA..... | 134 |
| ACTIVEAGING2BEHAPPY: EXPERIÊNCIA DE UM COLLABORATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING..... | 136 |
| TORNANDO O ENSINO DE SISTEMAS DIGITAIS MAIS INTERATIVO E COLABORATIVO: UMA ABORDAGEM INTEGRADA DE GAMIFICAÇÃO E TEAM-BASED LEARNING | 138 |
| ABRAÇAR A INOVAÇÃO: APROVEITANDO O POTENCIAL DA “SALA DE AULA INVERTIDA” PARA UM ENSINO ALTERNATIVO AO ENSINO EXPERIMENTAL EM TEMPOS DA COVID-19 | 140 |
| DINAMIZAÇÃO E SUSTENTABILIDADE DE COMUNIDADES DE PRÁTICA DE DOCENTES DO ENSINO SUPERIOR | 142 |
| INICIAÇÃO À INTEGRAÇÃO NA PROFISSÃO DE FARMACÊUTICO: DEBATE “PRÓS E CONTRAS DO MENTOR.PRO.FFUP..... | 144 |
| EXPLORANDO O "CIRCUITO DO MEDICAMENTO" COMO UMA ESTRATÉGIA INTERATIVA DE INTEGRAÇÃO ACADÊMICA PARA OS ESTUDANTES DO 1º ANO DE CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS | 146 |
| INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE: CINCO ANOS DE FORMAÇÃO DOCEnte | 148 |
| FEEDBACK AO ESTUDANTE NA METODOLOGIA DE SALA DE AULA INVERTIDA EM CONTEXTO DE PRÁTICA LABORATORIAL: MAPEANDO OS RECURSOS E OS RESULTADOS..... | 150 |
| COMPLEMENTOS DE CONTABILIDADE FINANCEIRA: CONTRIBUTOS PARA A CONSOLIDAÇÃO DE COMPETÊNCIAS NA ÁREA DA CONTABILIDADE..... | 152 |
| MARKETING DE SALTOS ALTOS: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES E REPRESENTATIVIDADE DE GÊNERO | 154 |
| O MODELO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA NA UNIDADE CURRICULAR DE INFORMAÇÃO CONTABILÍSTICA DOS GRUPOS ECONÓMICOS: IMPACTO DA ADOÇÃO DE DIFERENTES INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | 156 |
| CÉLULAS À ESCALA: INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES | 158 |
| A FORMAÇÃO PARA FUTUROS DOCENTES UNIVERSITÁRIOS NA UNICAMP: REFLEXÕES SOBRE O PROGRAMA PED+ | 160 |
| “O QUE VAMOS FAZER HOJE NO LABORATÓRIO?” A IMPORTÂNCIA DE UMA AULA PRÁTICA PREVIAMENTE PREPARADA ... | 162 |
| INVESTIGAR COM... MÃOS LIMPAS | 164 |
| "PROBLEM BASED LEARNING" NO PLANEAMENTO E OBTENÇÃO SUSTENTÁVEL DE FÁRMACO(S) | 166 |
| FUNCIONA! FLIPPED-CLASSROOM E PROJECT-BASED LEARNING (PBL) PARA FAZER PROGREDIR A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DE MARKETING | 168 |
| APRENDIZAGEM COLABORATIVA EM FISIOTERAPIA: PERCEÇÃO DA UTILIZAÇÃO DO PADLET POR ESTUDANTES DO 1º ANO DO CURSO DE LICENCIATURA EM FISIOTERAPIA EM 2 ANOS CONSECUTIVOS | 170 |
| MASTER OF THE TAPES..... | 172 |
| O IMPACTO DA METODOLOGIA DE TRABALHO DE PROJETO NA INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL DOCEnte DE ALUNOS DE LICENCIATURA..... | 174 |
| INTERNACIONALIZAÇÃO EM CONTEXTO ESCOLAR: POTENCIAR A DIVERSIDADE E INTERNACIONALIZAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES..... | 175 |
| AULAS COM CONVIDADOS, A IMPORTÂNCIA DA APROXIMAÇÃO DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ÀS ÁREAS PROFISSIONAIS (E VICE-VERSA) | 177 |
| MOTIVANDO O PENSAMENTO CRÍTICO EM GENÉTICA..... | 179 |
| OBSERVATÓRIO DE ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE: UMA EXPERIÊNCIA DE MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO..... | 181 |
| REFLEXÕES CRÍTICAS E TENDÊNCIAS EMERGENTES EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS: A UC DE ADVANCED TOPICS IN HRM..... | 183 |
| SOBRE A DIDATIZAÇÃO DE CONTEÚDOS GRAMÁTICAIS NO ENSINO DE INGLÊS COM RECURSO À IAGEN..... | 185 |
| SOCIAL TRANSFORMATION: AN APPROACH FOR HEALTHY, INCLUSIVE, SUSTAINABLE AND RESILIENT SOCIETIES | 187 |
| DANÇAR COM O INIMIGO: TRANSFORMANDO O CHATGPT EM FERRAMENTA DE APOIO À ESCRITA DE CONTEÚDOS POR ESTUDANTES DE MARKETING | 189 |

| | |
|---|------------|
| EVOLUÇÃO DE LEITURA COM O MICROSOFT TEAMS..... | 191 |
| INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO ISEC LISBOA: PERCEÇÕES DOS ESTUDANTES VS. PERCEÇÕES DOS DOCENTES | 192 |
| INTEGRAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COLABORATIVAS | 194 |
| EDUCAÇÃO POR COMPETÊNCIAS: INTEGRANDO DE FORMA INTERPROFISSIONAL MATRIZES CURRICULARES À AVALIAÇÃO POR COMPETÊNCIAS | 196 |
| COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA NA FORMAÇÃO PRÉ-GRADUADA NAS CIÊNCIAS DA VIDA E DA SAÚDE: DESENHO DE UMA ATIVIDADE HANDS-ON SOBRE O PRESS RELEASE..... | 198 |
| DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NOS ESTUDANTES DO 1.º ANO DA UNIVERSIDADE DE AVEIRO .. | 200 |
| COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS PARA DOUTORANDOS NA FEUP | 202 |
| E-PORTEFÓLIOS COOPERATIVOS PARA A PROMOÇÃO DE DISPOSIÇÕES DE PENSAMENTO CRÍTICO NAS ÁREAS DAS HUMANIDADES E DAS CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS | 204 |
| CHATBOTS EM BIOQUÍMICA: UMA ABORDAGEM INOVADORA PARA PREPARAÇÃO E RESOLUÇÃO DE CASOS CLÍNICOS ... | 206 |
| O INTERCÂMBIO DE CONHECIMENTO DIGITAL ENTRE DISCENTES E DOCENTES..... | 208 |
| INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NA UTAD: PRÉMIO E PROJETOS DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA | 210 |
| TERRITÓRIOS CRÍTICOS - UMA UNIDADE CURRICULAR TRANSVERSAL ENTRE DESENHO/PROJECTO EM ARTE, ARQUITECTURA E DESIGN..... | 212 |
| WORKSHOP ENQUANTO FERRAMENTA DIDÁTICA: EXPERIÊNCIA DA UC DE REDEFINIÇÃO OCUPACIONAL | 215 |
| PRÁTICAS CLÍNICAS COM PACIENTES REAIS: ESTRATÉGIAS E IMPACTOS NA FORMAÇÃO EM OPTOMETRIA | 217 |
| ENSINO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NA PRÁTICA: PERCEÇÃO DOS ALUNOS SOBRE UMA ATIVIDADE PROPOSTA | 219 |
| AVALIAÇÃO 360 NO ENSINO SUPERIOR: UMA VISÃO HOLÍSTICA DA APRENDIZAGEM..... | 221 |
| O USO DO PORTFÓLIO DIGITAL COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO NUMA UNIDADE CURRICULAR NA LICENCIATURA EM FISIOTERAPIA..... | 223 |
| UTILIZAÇÃO DE PEQUENAS EXPERIÊNCIAS E TRABALHO EM EQUIPA NA PROMOÇÃO DE APRENDIZAGENS PROFUNDAS: O CASO DA MECÂNICA DOS SOLOS | 225 |
| RESOLVER O PROBLEMA DA QUADRATURA DO CÍRCULO - UM MODELO DE AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA, INDIVIDUAL E FORMATIVA PARA GRANDES GRUPOS DE ESTUDANTES | 227 |
| O PAPEL DA ARTE COMO ESTRATÉGIA INOVADORA NO ENSINO EM BIOMEDICINA | 229 |
| ALÉM DA SALA DE AULA: EXPLORANDO AS FRONTEIRAS DO TRABALHO EM EQUIPA..... | 231 |
| A EXPERIÊNCIA DE SALA DE AULA INVERTIDA: PERCEÇÃO DOS ALUNOS NO ENSINO SUPERIOR | 233 |
| A SIMULAÇÃO EMPRESARIAL DO ISCAP: UM MODELO A REPLICAR?..... | 235 |
| posters | 237 |
| ANALISAR, COMPILAR, AVALIAR, DESENVOLVER E PARTILHAR RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS DE MATEMÁTICA | 238 |
| AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO E EXPECTATIVAS DOS ALUNOS COM UM PROJETO DE MATEMÁTICA ONLINE NO ENSINO SUPERIOR..... | 239 |
| A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS: UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA DIFERENCIADORA UTILIZADA NA UC DE CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO EM MARKETING | 242 |
| A UTILIZAÇÃO DE DESAFIOS LÓGICO-DEDUTIVOS COMO PROMOTORES DO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS NO ENSINO SUPERIOR: UMA ESTRATÉGIA DIDÁTICA | 244 |
| RECURSOS EDUCATIVOS ABERTOS NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA | 246 |
| ENSINAR POR PROJETO UTILIZANDO SISTEMAS DE INFORMAÇÃO GEOGRÁFICA EM GESTÃO MARINHA E COSTEIRA | 249 |
| SUSTENTABILIDADE EM AÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA ATRAVÉS DE JOGOS..... | 251 |
| A DEMOCRATIZAÇÃO DO APRENDIZADO PROMOVIDA PELA METODOLOGIA ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES (RPE) APLICADA EM ESTUDANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO UNIFOA, BRASIL..... | 253 |
| A MODELAÇÃO COMPUTACIONAL NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, ENGENHARIA, MATEMÁTICA E ECONOMIA. | 255 |
| REPOSITÓRIO ABERTO DE RED - CRIAR, DISPONIBILIZAR, (RE)UTILIZAR NAS IES | 257 |
| SKILLS4FUTURE: INNOVATIVE PRACTICES – UM PROJETO DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA NO IPLEIRIA | 259 |
| DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS NA DINAMIZAÇÃO DOS CLUBES DE LEITURA NO ENSINO SUPERIOR | 261 |



| | |
|---|-----|
| UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO/APRENDIZAGEM DA INVESTIGAÇÃO OPERACIONAL USANDO GAMIFICAÇÃO..... | 263 |
| ABORDAGENS EDUCATIVAS STEAM-PROJECT-BASED LEARNING DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PROJETO SEIVA - | |
| SISTEMAS ENERGÉTICOS E INFRAESTRUTURAS VERDES PARA A AGRICULTURA NA ESA-IPVC | 265 |
| ATIVA(A)MENTE: IMPLEMENTAÇÃO DE ESCAPE ROOMS EM UNIDADES CURRICULARES DE ANÁLISE DE DADOS | 267 |
| IMPACTO DA PANDEMIA NO ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO: UM ESTUDO DE CASO NO ISCAP..... | 269 |
| ENSINO SUPERIOR E APRENDIZAGENS COLABORATIVAS: O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA RESOLVER DESAFIOS | 271 |
| ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM ATIVA APLICADA NA UNIDADE CURRICULAR DE PUBLICIDADE E RELAÇÕES PÚBLICAS . | 272 |
| ENDO-KNOWLEDGE PILL – UMA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA DIGITAL | 273 |
| #ISECALER: UM PROJETO DE ACOLHIMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDANTES DE ENSINO SUPERIOR | 275 |
| ESTRATÉGIA PARA COMBATE AO ABANDONO ESCOLAR NUM CURSO DE MESTRADO | 277 |
| TRABALHO DE GRUPO NO ENSINO SUPERIOR: UMA GRELHA DE OBSERVAÇÃO | 279 |



Ativa(a)Mente: Implementação de Escape Rooms em Unidades Curriculares de Análise de Dados


Pedro F. S. Rodrigues, Universidade Portucalense;

No âmbito da Licenciatura em Psicologia da Universidade Portucalense, são lecionadas, entre muitas outras, as Unidades Curriculares 'Estatística e Análise de Dados 1' (1º ano) e 'Métodos Avançados de Análise de Dados' (3º ano). Os/as estudantes, principalmente, aqueles/as que concluíram o seu Ensino Secundário na área da Humanidades, apresentam habitualmente receio de insucesso e distorções ou expectativas erradas acerca destas Unidades Curriculares. A implementação de práticas pedagógicas ativas e inovadoras no ensino superior, principalmente em Unidades Curriculares consideradas pelos/as estudantes como “mais difíceis”, é essencial para a promoção do envolvimento, aquisição de competências académicas e por conseguinte para o sucesso académico. As Escape Room têm como objetivo escapar de uma sala fechada, dentro de um determinado limite de tempo, através da resolução de enigmas, em equipa. Têm por base a gamificação, metodologia que utiliza mecânicas de um jogo lógico e colaborativo.

A aplicação de escape rooms no ano letivo 2023/2024, no contexto supramencionado, apresentou os seguintes objetivos: 1) consolidar os conhecimentos teóricos e práticos dos/as estudantes do 1º e 3º anos da Licenciatura em Psicologia (público-alvo), designadamente em SPSS; 2) estimular o trabalho em equipa (colaborativo) num espírito competitivo saudável; 3) estimular a participação ativa de todos/as os/as envolvidos/as, contribuindo para o quarto Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

A atividade, que decorreu fisicamente em salas de aula, consistiu sumariamente no seguinte: a turma foi dividida em grupos; o “jogo” consistiu em vários níveis, tal como numa “escape room” habitual; o objetivo da atividade foi a resolução, em grupo, de vários níveis (tarefas), a maioria implicando a análise e interpretação de dados com recurso a SPSS. A avaliação quantitativa foi realizada através de questionário. Realizou-se ainda avaliação qualitativa, através de análise SWOT.

Os resultados aqui reportados referem-se ao ano letivo 2023/2024. Nesta atividade participaram cerca de 130 estudantes do 1º e do 3º ano da Licenciatura em Psicologia da Universidade Portucalense, em duas escape rooms diferentes. Destacam-se aqui apenas alguns dos resultados obtidos quantitativos: à questão “A atividade permitiu-me consolidar conteúdos abordados” – 61.5% responderam “concordo totalmente” e 38.5% responderam “concordo”. À questão “A atividade contribuiu para as minhas competências de resolução de problemas”, 53.8% responderam “concordo totalmente”, 38.5% “concordam”, e 7.7% “não concordam nem discordam”. À questão “Esta atividade (ou atividades similares) deveriam decorrer mais vezes”, 38.5% responderam que “concordam totalmente”, 53.8% “concordam” e 7.7% “não concordam nem discordam”. Baseando-nos na análise SWOT da atividade, destaca-se



o envolvimento dos/as estudantes, a satisfação, e o aumento de assiduidade às aulas a partir da realização dessa atividade.

Tendo por base o contexto que motivou a implementação desta prática, as implicações são variadas. Tal como defendido por Veldkamp et al. (2020) as Escape Rooms educacionais são promissoras na construção da aprendizagem e estão a ser cada vez mais aplicadas em várias áreas científicas em todo o mundo. Contudo, ainda há algumas questões em aberto a serem respondidas: Qual a melhor forma de planejar e desenvolver escape rooms ? Qual o melhor formato (físico ou digital)? Haverá e se sim, quais as competências docentes necessárias para planejar e executar uma escape room no contexto de ensino superior? Quais os limites da sua utilização?

Em suma, a literatura científica tem apresentado várias conclusões positivas acerca da utilização desta prática pedagógica no ensino superior. Parece assim importante ter-se em conta que diretrizes a literatura está a fornecer para esta prática, designadamente através da leitura e análise de revisões sistemáticas existentes (e.g., Quek et al., 2023).