

RESUMO

No âmbito da reorganização curricular do ensino básico, promulgada pelo decreto-lei 6/2001, o novo currículo das Ciências Físicas e Naturais, nomeadamente no 3º ciclo, aponta para uma perspectiva de ensino que evidencie o carácter dinâmico da ciência, que analise as suas potencialidades e as suas limitações, e que a relacione com o contexto de vida dos alunos explorando as suas ligações com a sociedade, com a tecnologia, e com o ambiente. Perante este cenário, associada a uma renovação das metodologias de ensino, das tarefas de sala de aula, e dos recursos utilizados pelos professores, alterações ao nível da concretização do currículo, consideramos ser imprescindível, para o sucesso desta reorganização curricular, que o professor intervenha ao nível da gestão e da decisão curricular.

Neste contexto, definimos como objectivos para a nossa investigação:

- Conhecer as percepções dos professores de Ciências Físicas e Naturais do 3º ciclo relativamente ao actual currículo.
- Conhecer as práticas profissionais dos professores de Ciências Físicas e Naturais do 3º ciclo relativamente ao actual currículo.
- Analisar a adequação da formação profissional dos professores de Ciências Físicas e Naturais do 3º ciclo ao exercício de funções como decisor curricular.

Nesta investigação optámos por uma metodologia qualitativa, utilizámos como técnicas de recolha de dados a entrevista semi-estruturada e a análise documental, e como técnica de análise de dados a análise de conteúdo. Validámos, por acordo entre investigadores, e aplicámos esta entrevista a seis professores que se encontram a leccionar 3º ciclo no distrito do Porto. Relativamente à análise documental, no âmbito do enquadramento teórico, procedemos à análise de vários documentos, em particular emanados pelo ministério da educação.

Os resultados desta investigação indiciam que os professores partilham uma perspectiva positiva relativamente ao novo currículo e que têm ocorrido importantes alterações ao nível do trabalho realizado pelos professores no âmbito da sala de aula. Contudo, a nível da gestão e da decisão curricular, o papel do professor aparenta não ter sofrido alterações significativas.

ABSTRACT

Considering the curricular reorganisation of Middle schools in Portugal, ruled by the law of 6/2001, the new Curriculum of Physics and Natural Sciences, particularly from the 7th. to the 9th. grade, stands for a type of teaching mainly directed to the dynamic features of science and the ability to analyze its potentialities as well as its limitations. It is also supposed to relate to the students own lives and to explore its connections to society, technology and the environment.

Taking all this into account one considers that together with the renewal of teaching methods and strategies there should also be an active participation of teachers in curricular management.

Therefore, one has defined as main aims of this research:

- Get to know the teachers opinions about the new curriculum of Physics and Natural Sciences for the middle school;
- Get to know the methods and strategies used by teachers in these subjects in middle schools;
- Analyze the adequacy of teachers training in middle schools as curricular manager.

In this research work one has chosen a qualitative methodology using for that purpose: information from interviews and documental analysis as well as the content analysis.

After an agreement among researchers this interview technique was applied to six teachers all of them middle school teachers in Porto.

As for documental analysis one has analysed several documents, mainly the ones published by the Education Ministry.

The results of this research work show that teachers share a positive perspective towards the new curriculum and the in the meantime many improvements have occurred in the strategies used in classrooms.

Nevertheless, in what concerns the teachers participation in curricular management there seems to have been no significant change.