

**Paula Cristina Valente**

**A promoção da leitura em contexto educacional:  
estudo de caso sobre a aplicação do Plano Nacional de Leitura  
e sobre as práticas de leitura numa turma do 4º ano do 1º  
Ciclo do Ensino Básico de um Agrupamento Vertical de  
Escolas do Norte de Portugal**

**(Volume 2)**



UNIVERSIDADE  
PORTUCALENSE

**Departamento de Ciências da Educação e do Património**

**Porto**

**fevereiro, 2013**



**Paula Cristina Valente**

**A promoção da leitura em contexto educacional:  
estudo de caso sobre a aplicação do Plano Nacional de Leitura  
e sobre as práticas de leitura numa turma do 4º ano do 1º  
Ciclo do Ensino Básico de um Agrupamento Vertical de  
Escolas do Norte de Portugal  
(Volume 2)**

Dissertação apresentada para obtenção do Grau de Mestre em Educação e Bibliotecas, sob a orientação da Professora Doutora Maria Cristina Vieira de Freitas



UNIVERSIDADE  
PORTUCALENSE

**Departamento de Ciências da Educação e do Património**

**Porto**

**fevereiro, 2013**

## Índice:

### APÊNDICE 1 - QUADROS ..... 7

Quadro 1 - 1ª Fase de Implementação do PNL - 2006/2011.....	7
Quadro 2 - Programas do PNL .....	7
Quadro 3 - Sítios Eletrônicos.....	7
Quadro 4 - Programa do PNL para escolas do 1º Ciclo .....	8
Quadro 5 - Modelo de página de notas de campo.....	8
Quadro 6 - Categorias do questionário aplicado aos alunos da Turma A .....	8
Quadro 7 - Categorias do questionário aplicado aos EE.....	9
Quadro 8 - Cronograma de tarefas desenvolvidas no período de janeiro de 2010 a fevereiro de 2013 ...	9
Quadro 9 - Salas de Leitura da BM: composição e serviços.....	10
Quadro 10 - Serviços da BM ao público.....	10
Quadro 11 - Síntese das observações efetuadas na Turma A.....	11

### APÊNDICE 2 - TABELAS ..... 13

Tabela 1 - Identificação da amostra.....	13
Tabela 2 - Municípios do Distrito de Bragança .....	13
Tabela 3 - Instrução no Concelho em que se desenvolveu o estudo .....	13
Tabela 4 - Estabelecimentos de Ensino e Número de Alunos - Ano letivo 2009/1010 .....	14
Tabela 5 - Números do 1º Ciclo do Ensino Básico no Concelho em que se desenvolveu o estudo - Ano letivo 2009/2010.....	14
Tabela 6 - A BE em Números.....	15
Tabela 7 - A BM em Números.....	15
Tabela 8 - Amostra e Instrumentos de Recolha de Dados .....	16
Tabela 9 - Distribuição dos alunos de acordo com a idade e o sexo.....	16
Tabela 10 - Distribuição dos alunos de acordo com a sua localidade.....	16
Tabela 11 - Localidade dos alunos e dos EE .....	17
Tabela 12 - Distribuição dos alunos de acordo com as suas preferências em relação aos seus tempos livres.....	17
Tabela 13 - Cotação das atividades preferidas pelos alunos em relação à ocupação dos seus tempos livres.....	17
Tabela 14 - Género e idade dos alunos que preferem a atividade “ler livros” .....	18
Tabela 15 - Motivo para os alunos gostarem de ler .....	18
Tabela 16 – Atividade “Ler livros” como ocupação dos tempos livres diferente do motivo para os alunos gostarem de ler.....	18
Tabela 17 - Distribuição dos alunos de acordo com as suas preferências específicas de leitura .....	18
Tabela 18 - Distribuição das respostas dos alunos mediante a sua escolha dos livros.....	19
Tabela 19 - Distribuição dos alunos inquiridos mediante o modo como liam os livros .....	19
Tabela 20 - Locais preferidos dos alunos para a leitura.....	19
Tabela 21 - Distribuição dos alunos inquiridos mediante o modo como costumavam ler.....	19
Tabela 22 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com os seus hábitos de leitura e quantidade de livros lidos por ano.....	20
Tabela 23 - Distribuição das respostas dos alunos sobre a forma de aquisição dos livros que liam.....	20
Tabela 24 - Distribuição das respostas dos alunos nas questões relativas ao incentivo para a leitura ...	20
Tabela 25 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com a leitura efetuada pelas pessoas adultas com quem viviam.....	21
Tabela 26 - Distribuição das respostas dos alunos mediante o pedido de livros que efetuavam às pessoas adultas com quem viviam.....	21
Tabela 27 - Distribuição dos alunos de acordo com a frequência da leitura em família.....	22
Tabela 28 - Distribuição dos alunos de acordo com os livros que existiam em sua casa.....	22
Tabela 29 - Distribuição das respostas dos alunos em função do tipo de livros que existiam em casa .....	23
Tabela 30 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com a aquisição de livros .....	23
Tabela 31 - Distribuição dos alunos de acordo com a frequência com que visitavam a BE.....	24

Tabela 32 - Distribuição dos alunos de acordo com a requisição de livros, periodicidade e motivos de não requisição na BE.....	24
Tabela 33 - Distribuição dos alunos de acordo com a frequência com que visitavam a BM.....	25
Tabela 34 - Distribuição dos alunos de acordo com a requisição de livros, periodicidade e motivos de não requisição na BM.....	25
Tabela 35 - Distribuição dos alunos mediante o uso que davam aos livros que requisitavam.....	26
Tabela 36 – Comparação entre frequência e requisição de livros na BE e na BM.....	26
Tabela 37 - Distribuição dos alunos em relação à prática de Leitura Orientada em Sala de Aula e a sua periodicidade no âmbito do PNL.....	27
Tabela 38 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com as atividades que realizaram na sala de aula após a leitura.....	27
Tabela 39 – Distribuição dos alunos relativamente às atividades que se realizaram na BE e na BM após a leitura.....	27
Tabela 40 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com a frequência e o tipo de iniciativas desenvolvidas pela BE e BM.....	28
Tabela 41 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com as pessoas com quem costumavam ir às iniciativas desenvolvidas pela BE e BM.....	28
Tabela 42 – Comparação entre a frequência e o acompanhamento às iniciativas desenvolvidas pela BE e pela BM, pelos alunos, com o incentivo à leitura.....	28
Tabela 43- Idade e Sexo dos EE.....	29
Tabela 44 - Localidade dos EE.....	29
Tabela 45 - Estado civil, número de filhos, faixa etária e escolaridade dos filhos dos EE.....	29
Tabela 46 - Habilitações literárias e profissões declaradas pelos EE.....	30
Tabela 47 - Ocupação dos tempos livres dos EE.....	30
Tabela 48 - Quantidade de livros que cada EE possuía em sua casa.....	31
Tabela 49 - Tipo de livros que os EE possuíam em sua casa.....	31
Tabela 50 - Gosto pela leitura e razões para ler, segundo os EE.....	32
Tabela 51 - Incentivo para a leitura dos EE.....	32
Tabela 52 - Hábito e frequência de leitura dos EE.....	32
Tabela 53 - Tipos de documentos e preferências de leitura dos EE.....	33
Tabela 54 - Leitura atual de um livro pelos EE.....	33
Tabela 55 - Modo de leitura, escolhas de livros e quantidade de livros lidos por ano pelos EE.....	34
Tabela 56 - Formas de aquisição de livros para leitura, hábito de comprar livros, destinatários e motivos para a não-aquisição de livros pelos EE.....	35
Tabela 57 - Destinatários da compra de livros para os educandos.....	35
Tabela 58 - Frequência, não-frequência e requisição de livros da BM pelos EE.....	36
Tabela 59 – Frequência, acompanhamento dos seus educandos e compra de livros, pelos EE, em Feiras do Livro.....	36
Tabela 60 - Hábito e horário em que os EE costumavam ler para os seus educandos.....	37
Tabela 61 - Leitura efetuada pelos EE para os seus educandos.....	37
Tabela 62 - Importância que os EE atribuem ao ato de ler para o seus educandos e percepção do gosto pela leitura e do pedido de livros, por parte dos educandos.....	38
Tabela 63 - Conhecimento dos EE sobre o gosto de ler dos seus educandos e percepção do pedido de livros, pelos educandos, aos seus EE.....	38
Tabela 64 - Ações que os EE efetuaram para promoverem a leitura dos seus educandos.....	39
Tabela 65 - Frequência e requisição de livros da BE pelos seus educandos, segundo os EE.....	39
Tabela 66 - Frequência e requisição de livros da BM da localidade pelos seus educandos, segundo os EE.....	40
Tabela 67 - Percepção dos EE e dos educandos sobre a frequência e requisição de livros da BE e da BM pelos próprios educandos.....	41
Tabela 68 - Conhecimento dos EE sobre os motivos pelos quais os seus educandos não frequentavam e não requisitavam livros da BM.....	41
Tabela 69 - Participação ou motivos para a não participação dos EE em atividades na escola no âmbito da promoção da leitura propostas pela professora, pelas bibliotecas ou pelo AVE.....	42
Tabela 70 - Referência da professora, nas reuniões de EE, sobre os benefícios da leitura de histórias para os seus educandos, os benefícios dos seus educandos lerem livros e sugestão de atividades que favoreçam a leitura em família.....	43
Tabela 71 - Conhecimento e meios para conhecimento do PNL pelos EE.....	44
Tabela 72 - Conhecimento e meios para conhecimento da lista de livros recomendados pelo PNL pelos EE.....	44

Tabela 73 - Conhecimento da aplicação do PNL na sala de aula dos seus educandos pelos EE .....	45
Tabela 74 - Impacto do PNL nos hábitos de leitura dos seus educandos pelos EE .....	45
<b>APÊNDICE 3 – DESCRIÇÃO DAS AULAS OBSERVADAS .....</b>	<b>47</b>
<b>APÊNDICE 4 – QUESTIONÁRIOS APLICADOS AOS ALUNOS .....</b>	<b>55</b>
<b>APÊNDICE 5 – QUESTIONÁRIOS APLICADOS AOS EE .....</b>	<b>63</b>
<b>APÊNDICE 6 – ENTREVISTA APLICADA À PROFESSORA TITULAR.....</b>	<b>71</b>
<b>APÊNDICE 7 - SÍNTESE DOS RESULTADOS DA ENTREVISTA APLICADA À PROFESSORA TITULAR.....</b>	<b>77</b>
<b>APÊNDICE 8 – ENTREVISTA APLICADA À PROFESSORA BIBLIOTECÁRIA.....</b>	<b>81</b>
<b>APÊNDICE 9 - SÍNTESE DOS RESULTADOS DA ENTREVISTA APLICADA À PROFESSORA BIBLIOTECÁRIA .....</b>	<b>89</b>
<b>APÊNDICE 10 – ENTREVISTA APLICADA À VEREADORA DA CULTURA DA CÂMARA MUNICIPAL.....</b>	<b>93</b>
<b>APÊNDICE 11 - SÍNTESE DOS RESULTADOS DA ENTREVISTA APLICADA À VEREADORA DA CULTURA .....</b>	<b>97</b>



## Apêndice 1 - Quadros

**Quadro 1 - 1ª Fase de Implementação do PNL - 2006/2011**

Público – alvo	Público privilegiado	Áreas de intervenção
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianças que frequentam a Educação Pré-escolar.</li> <li>• Crianças que frequentam o Ensino Básico, em particular os primeiros seis anos de escolaridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educadores de Infância</li> <li>• Professores</li> <li>• Pais e Encarregados de Educação</li> <li>• Bibliotecários</li> <li>• Mediadores</li> <li>• Animadores de Leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jardins-de-infância</li> <li>• Escolas</li> <li>• Famílias</li> <li>• Bibliotecas escolares</li> <li>• Bibliotecas públicas</li> <li>• Instituições que, de alguma forma, possam promover a leitura.</li> <li>• Instituições culturais, educativas, de solidariedade social.</li> <li>• Espaços não convencionais de leitura, designadamente teatros, museus, hospitais, transportes públicos, prisões e outros locais da comunidade.</li> <li>• Meios de comunicação social</li> </ul>

Fonte: Sítio Web do PNL – Áreas de intervenção. Disponível em: <http://www.planonacionaldeleitura.pt>

**Quadro 2 - Programas do PNL**

Escolaridade	Programas	Atividades
Pré-escolar	Está na Hora dos Livros	Leitura diária nos Jardins de Infância.
1º Ciclo	Está na Hora da Leitura	Uma hora diária dedicada à leitura e à escrita centrada em livros na sala de aula.
2º Ciclo	Quanto mais Livros Melhor	Um tempo letivo (45 minutos) por semana nas aulas de Língua Portuguesa dedicado à leitura e à escrita centrada em livros.
3º Ciclo e Secundário	Navegar na Leitura	Leitura orientada semanal na sala de aula.

Fonte: Sítio Web do PNL. Disponível em: <http://www.planonacionaldeleitura.pt>

**Quadro 3 - Sítios Eletrónicos**

Sítios	Endereços Eletrónicos
Escolas	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/escolas/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/escolas/</a>
Caminho das Letras	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/caminhodasletras/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/caminhodasletras/</a>
Novas Leituras	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/novasleituras/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/novasleituras/</a>
LER+ Teatro	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/teatro/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/teatro/</a>
LER+ em Família	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/lermaisemfamilia/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/lermaisemfamilia/</a>
LER+ dá Saúde	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/lermaisdaude/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/lermaisdaude/</a>
Novas Leituras	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/novasleituras/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/novasleituras/</a>
Clube de Leitura	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/clubedeleituras/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/clubedeleituras/</a>
Biblioteca de Livros Digitais	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/bibliotecadigital/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/bibliotecadigital/</a>
Concursos	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/Concursos/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/Concursos/</a>
Promoção da Leitura (Países da OCDE)	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/dbpnl/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/dbpnl/</a>
Estudos	<a href="http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/PNLEstudos/">http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt/PNLEstudos/</a>

Fonte: Sítio Web do PNL. Disponível em: <http://www.planonacionaldeleitura.pt>

**Quadro 4 - Programa do PNL para escolas do 1º Ciclo**

<b>Programa para Escolas do 1º Ciclo</b>	
<b>Área de Intervenção</b>	1.º Ciclo
<b>Público-alvo</b>	Alunos do 1.º Ciclo
<b>Nome do Programa</b>	<i>Está na Hora da Leitura</i>
<b>Ações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserção nas aulas dos vários anos do 1.º Ciclo de uma hora diária dedicada à leitura e à escrita, centrada em livros ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos;</li> <li>• Inserção na programação de outras atividades de momentos dedicados à leitura conjunta e ao contacto com livros, jornais e revistas ajustados aos interesses e níveis de competência linguística dos alunos;</li> <li>• Utilização continuada nas aulas dos recursos disponíveis nas Bibliotecas Escolares;</li> <li>• Promoção de encontros dos alunos com escritores e ilustradores das obras lidas nas aulas;</li> <li>• Sensibilização de pais e encarregados de educação para a importância do livro e da leitura no desenvolvimento da criança;</li> <li>• Promoção de feiras do livro, concursos, jogos, prémios e iniciativas de carácter lúdico.</li> </ul>
<b>Coordenação</b>	Comissão do PNL RBE em articulação com outros Serviços do Ministério da Educação
<b>Responsáveis</b>	Professores do 1.º Ciclo Responsáveis por BE
<b>Parceiros</b>	Associação de Professores de Português/CONFAP Câmaras Municipais/Juntas de Freguesia Bibliotecas Públicas Instituições de Formação/Órgãos de Comunicação Social

Fonte: Sítio Web do PNL. Disponível em: <http://www.planonacionaldeleitura.pt>

**Quadro 5 - Modelo de página de notas de campo**

<b>Aula nº</b>	<b>Turma</b>
Data	Nº de alunos
Hora	Faltas
<b>Descrição da aula</b>	

Fonte: Adaptado de Tuckman (2000, p. 526).

**Quadro 6 - Categorias do questionário aplicado aos alunos da Turma A**

<b>Categorias de análise</b>	<b>Perguntas correspondentes</b>
1. Caracterização sociodemográfica dos alunos	1. / 1.1 / 1.2
2. Ocupação dos tempos livres	2.
3. Hábitos e preferências de leitura	3./ 3.1/ 3.2/ 4./ 5. / 6. / 7. /8. / 9. 10. / 11.
4. Práticas de leitura em família	12./ 12.1/ 13. /13.1 /13.2 /14./ 14.1 14.2/ 15./ 15.1/ 16. /17. /18. / 18.1/18.2
5. Frequência do espaço e requisição de livros na BE e na BM	19./ 19.1/ 19.2/ 20./ 20.1/ 20.2/ 21.21.1. / 21.2./ 22./ 22.1/ 22.2/ 23.
6. Leitura orientada na sala de aula (PNL) e atividades desenvolvidas na e pela BE e BM	24./ 24.1/ 25./ 26./ 26.1/ 27/ 27.128/ 28.1 / 29.

Fonte: Elaboração própria.

**Quadro 7 - Categorias do questionário aplicado aos EE**

<b>Categorias de análise</b>	<b>Perguntas correspondentes</b>
1. Caracterização sociodemográfica, família, habilitações literárias, profissão e tempos livres	1. / 1.1 / 1.2 / 1.3 / 1.4 / 1.5 / 2. / 2.1 3. / 4.
2. Hábitos de leitura	5. / 6. / 7. / 7.1 / 7.2 / 8. / 8.1 / 9. 9.1 / 9.2 / 10. /10.1 / 10.2 / 10.3 11. / 11.1 / 11.2 / 12. / 13. / 14. / 15. 16. / 16.1 / 16.2 / 17. /17.1 / 18. 18.1 / 18.1.2 / 18.2 /19. / 19.1 / 19.2 19.3 / 19.3.1 / 19.4 / 19.4.1
3. Promoção da leitura dos seus educandos	20. / 20.1 / 20.2 / 21. / 22. / 23. / 23. 24. / 25. / 25.1 / 25.2 / 26. / 26.1. 26.2 / 27. / 27.1 / 27.2 / 28. / 28.1 28.2 / 29. / 29.1 / 29.2 / 29.3.
4.Sensibilização e envolvimento dos EE de educação para a importância dos livros e para a participação em atividades relacionadas com livros e leitura	30. / 30.1 / 30.2 / 30.2.1 / 30.3 30.3.1
5. PNL	31. / 31.1 / 31.2 / 32. / 32.1 / 33. 33.1 / 34. / 34.1

Fonte: Elaboração própria.

**Quadro 8 - Cronograma de tarefas desenvolvidas no período de janeiro de 2010 a fevereiro de 2013**

Tarefas	Ano de 2010											
	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Planificação geral do estudo												
2. Realização de pesquisa bibliográfica e de pesquisa documental preliminar para a construção dos instrumentos de investigação												
3. Observação não participativa realizada na turma A												
4. Inquérito por questionário à turma A												
5. Inquéritos por questionário aos EE												
6. Entrevista semiestruturada à professora titular da turma A												
7. Entrevista semiestruturada à professora bibliotecária da BE da escola em estudo												
8. Entrevista semiestruturada à Vereadora da Cultura do município												
9.Organização, descrição e análise dos dados recolhidos												
Tarefas	Ano de 2011											
	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10. Ampliação da pesquisa bibliográfica												
11. Escrita final da fundamentação teórica do estudo												
12.Escrita da primeira versão da dissertação												
Tarefas	Ano de 2012											
	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13.Escrita da segunda versão da dissertação												
14. Revisão final da dissertação												
Tarefas	Ano de 2013											
	Meses											
	1	2										
15. Entrega da versão final da dissertação												

Fonte: Elaboração própria.

**Quadro 9 - Salas de Leitura da BM: composição e serviços**

Salas de Leitura	Composição	Serviços
<b>Secção de crianças e jovens</b>	Balcão de atendimento	a) Inscrição de novos leitores; b) Empréstimo domiciliário e devolução de documentos.
	Sala de leitura	a) Consulta de documentos; b) Realização de trabalhos.
	Secção multimédia	a) 3 Postos com ligação à internet; b) Crianças e jovens até aos 17 anos.
<b>Secção de adultos</b>	Balcão de atendimento	a) Inscrição de novos leitores; b) Empréstimo domiciliário e devolução de documentos.
	Sala de leitura	a) Consulta de documentos; b) Realização de trabalhos
	Secção de leitura informal	a) Leitura de jornais e revistas.
	Secção multimédia	a) 3 Postos com ligação à Internet; b) Leitores a partir dos 18 anos.
<b>Secção de audiovisuais</b>	Fundo Local	a) Publicações referentes a Trás-os-Montes; b) Recortes de notícias referentes ao Concelho desde o ano 1994.
	Nesta secção estão disponibilizadas coleções de vídeos (cassetes VHS); CD, CD-Rom e DVD organizados por ordem numérica que podem ser visionados no local através de LCD.	
<b>Ecoteca</b>	Espaço que funciona como um centro informativo e documental sobre o ambiente onde a informação está disponível em vários suportes.	
<b>Zona de exposições</b>	Espaço situado à entrada da biblioteca decorado consoante a atividade a receber.	

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados consultados no sítio Web<sup>1</sup> da BM em causa. Consultado em: 11 de junho de 2011.

**Quadro 10 - Serviços da BM ao público**

Serviços ao Público	Especificação
Serviços de referência	Informações aos utilizadores
Consulta e empréstimo de documentos	Base de Dados – Porbase5 (Catálogo automatizado) 1 posto de consulta ao público na sala de adultos
Internet	Acesso gratuito (30 minutos)
Consulta de CD-Rom	
Visionamento de filmes	
Audição de música	
Serviço de reprografia	
Atividades de animação	Hora do conto, ateliês, teatro, exposições e formações
Serviço de Apoio às BE - (SABE)	

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados consultados no sítio Web<sup>2</sup> da BM em causa. Consultado em: 11 de junho de 2011.

<sup>1</sup> Por questões que se prendem com o anonimato do AVE, não divulgaremos aqui o endereço da BM em causa.

<sup>2</sup> Por questões que se prendem com o anonimato do AVE, não divulgaremos aqui o endereço da BM em causa.

**Quadro 11 - Síntese das observações efetuadas na Turma A**

Nº de aulas	Hora Data	Obras analisadas	Atividades	Observações	Nº de alunos
<b>Aula 1</b>	14h35 às 16h15 05/03/2010	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação da investigadora;</li> <li>• Objetivos do PNL;</li> <li>• Apresentação dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A presença da investigadora foi bem aceite</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 2</b>	14h35 às 16h15 09/03/2010	<i>Os Campistas</i> de Maria Teresa Maia González	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do 1º ato em voz alta por duas alunas;</li> <li>• Exploração do texto através de perguntas;</li> <li>• Elaboração de uma carta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algum barulho;</li> <li>• Observação constante para a investigadora por parte de alguns alunos.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 3</b>	14h35 às 16h15 16/03/2010	<i>Os Campistas</i> de Maria Teresa Maia González	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura do 2º ato em voz alta por quatro alunos;</li> <li>• Exploração do texto através de perguntas;</li> <li>• Leitura do 3º ato em voz alta por cinco alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos iam beber água e à casa de banho sem pedir autorização;</li> <li>• Dois alunos saíram da sala e não regressaram até ao final desta aula.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 4</b>	14h35 às 16h15 23/03/2010	História - <i>A Carochinha Ecológica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura e dramatização da história efetuada pelos alunos em grupos;</li> <li>• Cantiga relacionada com a história.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula lecionada por uma professora estagiária;</li> <li>• Alguma desatenção no final da aula devido à repetição da história.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 5</b>	14h35 às 16h15 13/04/2010	<i>Os Campistas</i> de Maria Teresa Maia González	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura de dois versos construídos pela professora sobre a obra <i>Os Campistas</i> de Maria Teresa Maia González;</li> <li>• Construção de dez versos pelos alunos com a ajuda da professora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Um grupo participou de forma entusiasta na construção dos versos;</li> <li>• Outro grupo manteve-se calado devido às dificuldades sentidas na construção dos versos;</li> <li>• A professora focalizou-se no grupo que estava a participar e descurou o grupo não participativa.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 6</b>	14h35 às 16h15 20/04/2010	<i>Os Campistas</i> de Maria Teresa Maia González	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura em voz alta dos versos construídos na aula anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os grupos estiveram atentos</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 7</b>	14h35 às 16h15 27/04/2010	Conto - <i>O que é a imaginação</i> de Maria Alberta Menéres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura em voz alta e interpretação do conto pela professora e pelos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alguns grupos estiveram ativos na participação das tarefas;</li> <li>• Outros revelaram algumas dificuldades.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 8</b>	14h35 às 16h15 11/05/2010	<i>Filhos de Montepó</i> de António Mota	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura silenciosa e comentário dos quatro primeiros capítulos pelos grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Houve grupos muito entusiasmados e participativos e houve alunos dentro dos grupos completamente alheados</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0

**Quadro 11 - Síntese das observações efetuadas na Turma A**

Nº de aulas	Hora Data	Obras analisadas	Atividades	Observações	Nº de alunos
<b>Aula 9</b>	14h35 às 16h15 25/05/2010	<i>A Fita Cor-de-Rosa</i> de Alice Vieira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura da obra em voz alta pela professora;</li> <li>• Desenhos efetuados pelos alunos de acordo com a leitura que iam ouvindo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Houve alunos que não quiseram participar nesta atividade;</li> <li>• Registou-se um momento perturbador provocado por um telemóvel.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 10</b>	14h35 às 16h15 27/05/2010	<i>A Fita Cor-de-Rosa</i> de Alice Vieira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura silenciosa e em voz alta da obra;</li> <li>• Identificação de passagens da história no desenho efetuado na aula anterior;</li> <li>• Jogo da cabra cega.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grande excitação dos alunos com o jogo da cabra cega;</li> <li>• Atividade interrompida por um fator externo.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 11</b>	14h35 às 16h15 01/06/2010	<a href="http://www.museu-do-brinquedo.pt">www.museu-do-brinquedo.pt</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa na Internet do Museu do Brinquedo;</li> <li>• Os alunos falaram sobre um brinquedo que levaram para a sala de aula e sobre os brinquedos que existiam quando os seus pais eram das suas idades;</li> <li>• A professora e os alunos construíram uma poesia relacionada com o brinquedo de cada um.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxílio de recursos informáticos;</li> <li>• Pesquisa na Internet;</li> <li>• Demonstração de conhecimentos e tradições por parte dos alunos;</li> <li>• Estabelecimento de relações com outras realidades.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 12</b>	14h35 às 16h15 08/06/2010	<i>A Baleia Azul</i> de Elza Mesquita e Ana Pereira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos tiveram de fazer a associação de cores e animais com o som que estavam a ouvir;</li> <li>• Leitura em voz alta e exploração da obra feita pela professora bibliotecária;</li> <li>• Construção de uma baleia em papel através da técnica de origami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula lecionada por uma professora bibliotecária;</li> <li>• Agitação dos alunos por saírem do espaço habitual de sala de aula;</li> <li>• Interrupção das atividades que se estavam a trabalhar com a obra <i>A Fita Cor-de-Rosa</i> para se trabalhar outra obra não estando estas relacionadas.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0
<b>Aula 13</b>	14h35 às 16h15 15/06/2010	<i>A Fita Cor-de-Rosa</i> de Alice Vieira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os alunos fizeram o resumo oralmente e dramatizaram a história na sala de aula com a ajuda da professora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A dramatização foi uma técnica bastante utilizada;</li> <li>• Os alunos mostraram-se descontraindo e cooperantes.</li> </ul>	Alunos 17 Faltas 0

Fonte: Elaboração própria.

## Apêndice 2 - Tabelas

Tabela 1 - Identificação da amostra

Amostras	Valores de referência
Alunos (ambos os sexos)	17
Encarregados de educação	32
Professora titular de turma	1
Professora bibliotecária	1
Vereadora da cultura	1
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>

Fonte: Elaboração própria

Tabela 2 - Municípios do Distrito de Bragança

Alto Trás-os-Montes				
Município	Área (km <sup>2</sup> )	População (hab.)	Densidade pop. (hab./km <sup>2</sup> )	N.º freguesias
Alfândega da Fé	321,96	5 368	17	20
Bragança	1 173,6	34 375	29	49
Macedo de Cavaleiros	699,27	16 766	23	38
Miranda do Douro	488,36	7 295	15	17
Mirandela	658,97	25 458	39	37
Mogadouro	757,98	10 289	14	28
Vimioso	481,47	4 857	10	14
Vinhais	694,68	9 388	14	35
Douro				
Município	Área (km <sup>2</sup> )	População(hab.)	Densidade pop. (hab./km <sup>2</sup> )	N.º freguesias
Carrazeda de Ansiães	280,91	6 744	24	19
Freixo de Espada à Cinta	244,49	3 834	16	6
Torre de Moncorvo	532,77	8 829	17	17
Vila Flor	265,52	7 432	28	19

Fonte: Estimativas Provisórias de População Residente - Portugal, NUTS II, NUTS III e Municípios - 2008, Instituto Nacional de Estatística, 2009. Disponível em: [http://pt.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_de\\_Bragan%C3%A7a](http://pt.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Bragan%C3%A7a).

Tabela 3 - Instrução no Concelho em que se desenvolveu o estudo

Graus de Ensino						
Sem grau de ensino	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	Curso Médio	Curso Superior
3.364	7.143	2.129	1.646	1.702	61	1.404

Fonte: Projeto Educativo do AVE onde se desenvolveu o estudo – Ano de referência: 2010

**Tabela 4 - Estabelecimentos de Ensino e Número de Alunos - Ano letivo 2009/1010**

NÍVEIS DE ENSINO	CATEGORIAS			
	Público		Privado	
	Nº de Estabelecimentos	Nº de Alunos	Nº de Estabelecimentos	Nº de Alunos
Jardins de Infância	10	174	3	75+62+22=159
1º Ciclo	6	515		
2º Ciclo	1	275	1	114
3º Ciclo	1	367		
Secundário		234		
Instituto Superior	0	0	1	533
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>1.565</b>	<b>5</b>	<b>806</b>

Fonte: Portugal, Ministério da Educação, Direção Regional de Educação do Norte, Agrupamento Vertical de Escolas (2009-2010); Instituto Piaget (2009-2010); depoimento via telefone (janeiro de 2010).

**Tabela 5 - Números do 1º Ciclo do Ensino Básico no Concelho em que se desenvolveu o estudo - Ano letivo 2009/2010**

Escolas	Ano de Escolaridade	Turmas	Nº de Alunos
EB1 N° 1	1º ano	1	20
	2º ano	1	21
	3º ano	2	41
EB1 N° 2	1º ano	1	17
	3º e 4º anos	1	1+18=19
EB1 N° 3	1º ano	2	43
	2º ano	2	36
EB1 N° 4	1º ano	1	17
	3º ano	1	20
	3º e 4º anos	1	1+16=17
Escola EB2/3	1º ano	1	19
	2º ano	3	63
	2º e 3º anos	2	42
	4º ano	4	74
EB1 Y	1º e 4º anos	1	2+12=14
	2º e 3º anos	1	5+10=15
EB1 W	1º e 2º anos	1	4+14=18
	3º e 4º anos	1	8+11=19
<b>TOTAL</b>			<b>515</b>

Fonte: Portugal, Ministério da Educação, Direção Regional de Educação do Norte, Agrupamento Vertical de Escolas, 2009-2010.

**Tabela 6 - A BE em Números**

<b>BE</b>		<b>Ano de referência: 2010</b>
Documentos	Monografias	7.000
	CD	148
	DVD	129
Empréstimos		+/- 150 por mês
Requisitantes		+/- 100 por mês
Classe mais requisitada		8 (Literatura)
Postos com acesso à Internet		10
Postos de audiovisuais		1
Postos de audição de música		1
Funcionários		1 Professora-Bibliotecária 6 Professores (≠ horas) 2 Assistentes operacionais
Visitas		+/- 150 a 200 por dia

**Fonte: Dados obtidos oralmente, via telefone, através da professora bibliotecária do Agrupamento Vertical de Escolas em que se desenvolveu o estudo.**

**Tabela 7 - A BM em Números**

<b>BM</b>		<b>Ano de referência: 2010</b>
Inscritos		1.600 (no final do ano de 2010)
Novos Inscritos		95 (durante o ano de 2010)
Fundo Documental		10.135 registos (Base de Dados – Porbase5)
	Novos Documentos (Altas)	96 /adultos 73 /jovens 48 /crianças 8 /Fundo Local
	Depósito	9.591
	Material não livro	VHS – 407 CD - 232 CD-Rom - 221 DVD – 113
Empréstimos		835
Requisitantes		421
Classe mais requisitada	8 (Literatura)	261 /adultos 88 /jovens
Postos de consulta automatizada		1 (Porbase5 instalada desde o ano 2005)
Postos com acesso à Internet		6
Postos de audiovisuais		1
Postos de audição de música		1
Funcionários		1 Bibliotecária 3 Técnicos profissionais de BAD 1 Assistente técnica 1 Auxiliar de serviços gerais
Visitas		5.229 /ano

**Fonte: Elaboração própria, com base nos dados consultados no sítio Web<sup>3</sup> da BM em causa. Consultado em: 11 de junho de 2011.**

<sup>3</sup> Por questões que se prendem com o anonimato do AVE, não divulgaremos aqui o endereço da BM em causa.

**Tabela 8 - Amostra e Instrumentos de Recolha de Dados**

Amostra	Nº	Instrumentos de recolha de dados	Nº
Alunos	17	Fichas de Observação	13
		Inquéritos por questionário	17
Encarregados de Educação	32	Inquéritos por questionário	32
Professora Titular	1	Guião de entrevista semiestruturada	1
Professora Bibliotecária	1	Guião de entrevista semiestruturada	1
Vereadora da Cultura	1	Guião de entrevista semiestruturada	1
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>Total</b>	<b>66</b>

Fonte: Elaboração própria

**Tabela 9 - Distribuição dos alunos de acordo com a idade e o sexo**

Idade	Alunos	%	Sexo			
			M		F	
			Alunos	%	Alunos	%
9 anos	8	47,06	3	17,65	5	29,41
10 anos	7	41,18	4	23,53	3	17,65
11 anos	1	5,88	-	-	1	5,88
14 anos	1	5,88	1	5,88	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>	<b>n=8</b>	<b>47,06</b>	<b>n=9</b>	<b>52,94</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 10 - Distribuição dos alunos de acordo com a sua localidade**

Localidade <sup>1</sup>	Alunos	%
A	3	17,65
B	1	5,88
C	1	5,88
D	1	5,88
E	1	5,88
F	1	5,88
G	5	29,41
H	1	5,88
I	2	11,76
J	1	5,88
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1- Para evitar a identificação da localidade e, conseqüentemente da Escola, optamos por uma designação fictícia, baseada nas letras do alfabeto.

**Tabela 11 - Localidade dos alunos e dos EE**

Freguesias	Anexas	Nº de alunos	EEM	EEM	Habitantes	km / Escola
A		3	3	3	497	13
B		1	1	1	420	12
	C	1	1	1	120	12
D		1	1	1	88	19
	E	1	1	1	72	28
	F	1	1	1	194	18
G		5	4	4	471	6
H		1	1	1	287	8
I		2	2	2	6.087	-
	J	1	-	1	95	2
L			1	-	-	-
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>n=16</b>	<b>n=16</b>	-	-

Fonte: Elaboração própria, com base nas respostas dos questionários e das informações obtidas através dos presidentes de Juntas de Freguesia, via telefone.

**Tabela 12 - Distribuição dos alunos de acordo com as suas preferências em relação aos seus tempos livres**

Preferências	ALUNOS <sup>1</sup> (n=17)																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Ordenação (1º, 2º, 3º, etc.)																
Ler livros	3	2	8	-	3	1	6	4	1	6	2	1	1	1	8	-	8
Ver televisão	5	4	6	1	4	2	7	3	2	7	1	4	3	6	9	-	1
Praticar desportos	4	1	1	-	5	5	1	1	5	8	4	3	2	4	1	1	9
Ouvir música	9	3	7	5	6	7	8	2	6	5	3	2	5	5	2	-	2
Estar com os amigos	2	5	2	4	9	6	2	5	4	4	-	5	4	3	3	-	7
Estar com os pais	1	6	3	-	8	3	3	6	3	3	-	6	6	2	4	-	5
Brincar	6	7	9	3	7	4	9	7	7	1	-	7	8	7	5	-	6
Jogar jogos no computador	7	8	5	2	2	8	4	8	8	2	-	9	7	8	7	-	3
Jogar jogos na Playstation	8	9	4	-	1	9	5	9	9	-	-	8	9	9	6	0	4
Outras atividades. Quais?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - para manter o anonimato dos alunos, optámos por designá-los por números.

**Tabela 13 - Cotação das atividades preferidas pelos alunos em relação à ocupação dos seus tempos livres**

Preferências	Ocupação dos tempos livres (ordem decrescente de preferência) n=17										Totais
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sem resposta	
Ler livros	5	2	2	1	-	2	-	3	-	2	17
Ver televisão	3	2	2	3	1	2	2	-	1	1	17
Praticar desportos	6	1	1	3	3	-	-	1	1	1	17
Ouvir música	-	4	2	-	4	2	2	1	1	1	17
Estar com os amigos	-	3	2	4	3	1	1	-	1	2	17
Estar com os pais	1	1	5	1	1	4	-	1	-	3	17
Brincar	1	-	1	1	1	2	6	1	2	2	17
Jogar jogos no computador	-	3	1	1	1	-	3	5	1	2	17
Jogar jogos na Playstation	1	-	-	2	1	1	-	2	6	4	17
Outras atividades. Quais?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 14 - Género e idade dos alunos que preferem a atividade “ler livros”**

Ocupação dos tempos livres – Ler livros		
Sexo	Idade	%
Feminino	9	40
Feminino	9	
Feminino	10	40
Feminino	10	
Masculino	10	20
<b>Total de respostas</b>	<b>n = 5</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 15 - Motivo para os alunos gostarem de ler**

Gosto pela leitura	Motivo	Alunos	%
Sim	-	17	100
Não	-	-	-
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>
Por quê?	Dá prazer	2	11,76
	É uma forma de aprendizagem	9	52,94
	É uma forma de melhorar o teu aproveitamento escolar	2	11,76
	É uma forma de passar os teus tempos livres	3	17,65
	Outros: Aprendo as histórias para as contar	1	5,88
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 16 – Atividade “Ler livros” como ocupação dos tempos livres diferente do motivo para os alunos gostarem de ler**

Prioridade na ocupação dos tempos livres		Motivo para os alunos gostarem de ler		
Ler livros				
Posição	Alunos	Motivo	Alunos	%
1	5	É uma forma de aprendizagem	3	37,5
		É uma forma de melhorar o aproveitamento escolar	2	25
4	1	É uma forma de passar os tempos livres	3	37,5
6	1			
Sem resposta	1			
<b>Total de respostas</b>	<b>n=8</b>	<b>Total de respostas</b>	<b>n=8</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados da Tabela 13 e Tabela 15.

**Tabela 17 - Distribuição dos alunos de acordo com as suas preferências específicas de leitura**

Tipos de livros que preferem ler	Alunos			
	Masculino	%	Feminino	%
Livros escolares	-	-	2	11,76
Livros não escolares	-	-	-	-
Livros de contos	-	-	1	5,88
Aventuras	5	29,41	2	11,76
Poesias	1	5,88	1	5,88
Banda Desenhada	2	11,76	2	11,76
Outros: Atlas	-	-	1	5,88
<b>Total de respostas</b>	<b>8</b>	<b>47,05</b>	<b>9</b>	<b>52,92</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 18 - Distribuição das respostas dos alunos mediante a sua escolha dos livros**

<b>Escolha dos livros<sup>1</sup></b>	<b>Nº de respostas</b>	<b>%</b>
História	6	19,35
Título	13	41,94
Autor	7	22,58
Capa	3	9,68
Imagens do interior	2	6,45
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=31</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nestas questões os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 19 - Distribuição dos alunos inquiridos mediante o modo como liam os livros**

<b>Leitura dos livros</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Do princípio ao fim	14	82,35
Leitura do final da história antes de terminar o livro	-	-
Voltar atrás e reler parte da história	2	11,76
Saltar páginas	1	5,88
Nunca leu o livro até ao fim	-	-
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 20 - Locais preferidos dos alunos para a leitura**

<b>Opções</b>	<b>Locais preferidos para a leitura (ordem decrescente de preferência) n=17</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Sem resposta</b>	<b>Totais</b>
Quarto	14	1	1	1	-	-	17
Sala de aula	1	7	3	4	1	1	17
Recreio	2	3	1	6	4	1	17
BE	-	4	9	3	-	1	17
BM	-	1	2	2	9	3	17
Outros	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 21 - Distribuição dos alunos inquiridos mediante o modo como costumavam ler**

<b>Leitura</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Em silêncio	10	58,82
Em voz alta	7	41,18
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 22 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com os seus hábitos de leitura e quantidade de livros lidos por ano**

Hábitos de leitura	Alunos	%	Leitura de livros	Alunos	%
Lês todos os dias	7	41,18	Mais de 12	5	71,42
			De 3 a 5	1	14,28
			De 1 a 2	1	14,28
			<b>Total de respostas</b>	<b>n=7</b>	<b>100</b>
Ao fim-de-semana	7	41,18	Mais de 12	4	57,14
			De 1 a 2	2	28,57
			De 3 a 5	1	14,28
			<b>Total de respostas</b>	<b>n=7</b>	<b>100</b>
Nas férias	2	11,76	Mais de 12	1	50
			De 6 a 9	1	50
			<b>Total de respostas</b>	<b>n=2</b>	<b>100</b>
Sempre que podes e te apetece	1	5,88	De 10 a 12	1	100
			<b>Total de respostas</b>	<b>n=1</b>	<b>100</b>
Quando és obrigado. Por quem?	-	-	-	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>	<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 23 - Distribuição das respostas dos alunos sobre a forma de aquisição dos livros que liam**

Forma de aquisição de livros para a leitura <sup>1</sup>	Respostas	%
Oferecidos pelos pais	16	57,14
Oferecidos por outros familiares	5	17,86
Oferecidos pelos amigos	3	10,71
Através de empréstimo na BE	-	-
Através de empréstimo na BM	-	-
Através de empréstimo do projeto da BM - Baús de Leitura - que circula pelas salas de aula do 1ºciclo	2	7,14
Outros: (Irmã ou Irmão)	2	7,14
<b>Total de respostas</b>	<b>n=28</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nestas questões os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 24 - Distribuição das respostas dos alunos nas questões relativas ao incentivo para a leitura**

Incentivo para a leitura		
Resposta	Alunos	%
Sim	15	88,24
Não	2	11,76
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
Quem <sup>1</sup> ?	Respostas	%
Pai	10	21,74
Mãe	12	26,09
Avô	3	6,52
Avó	6	13,04
Professores	12	26,09
Amigos	2	4,35
Outros: (irmão, padrinhos, tios)	1	2,17
<b>Total de respostas</b>	<b>n=46</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nestas questões os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 25 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com a leitura efetuada pelas pessoas adultas com quem viviam**

<b>Leitura efetuada pelos adultos para os alunos</b>			
<b>Resposta</b>		<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim		14	82,35
Não		3	17,65
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Quem<sup>1</sup>?</b>		<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Pai		8	34,78
Mãe		13	56,52
Avô		-	-
Avó		-	-
Outros: Irmão		1	4,35
Irmã		1	4,35
<b>Total de respostas</b>		<b>n=23</b>	<b>100</b>
<b>Quando<sup>1</sup>?</b>	<b>Quem<sup>1</sup>?</b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Ao ir dormir	Pai	5	21,74
	Mãe	8	34,78
Ao fim-de-semana	Pai	1	4,35
	Mãe	2	8,70
Nas férias	Pai	1	4,35
	Mãe	2	8,70
	Outro: irmã	1	4,35
Outro: Quando têm tempo	Pai	1	4,35
	Mãe	1	4,35
	Outro: irmão	1	4,35
<b>Total de respostas</b>		<b>n=23</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nestas questões os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 26 - Distribuição das respostas dos alunos mediante o pedido de livros que efetuavam às pessoas adultas com quem viviam**

<b>Pedido de livros dos alunos aos adultos</b>			
<b>Resposta</b>		<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim		14	82,35
Não		3	17,65
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Quem<sup>1</sup>?</b>		<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Pai		13	46,43
Mãe		12	42,86
Avô		2	7,14
Avó		-	-
Outros: Irmão		1	3,57
<b>Total de respostas</b>		<b>n=28</b>	<b>100</b>
<b>Quando<sup>1</sup>?</b>	<b>Quem<sup>1</sup>?</b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Todos os dias	Pai	1	3,57
	Mãe	1	3,57
De dois em dois dias	Pai	1	3,57
	Mãe	1	3,57
	Avô	1	3,57
Uma vez por semana	Pai	1	3,57
	Mãe	1	3,57
De quinze em quinze dias	Pai	4	14,29
	Mãe	4	14,29
Uma vez por mês	Pai	6	21,43

**Tabela 26 - Distribuição das respostas dos alunos mediante o pedido de livros que efetuavam às pessoas adultas com quem viviam**

<b>Pedido de livros dos alunos aos adultos</b>			
	Mãe	5	17,86
	Avô	1	3,57
	Outro: irmão	1	3,57
Uma vez por ano	-	-	-
Outro	-	-	-
<b>Total de respostas</b>		<b>n=28</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nestas questões os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 27 - Distribuição dos alunos de acordo com a frequência da leitura em família**

<b>Frequência de leitura em família</b>		
<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	16	94,12
Não	1	5,88
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Quando?</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Todos os dias	3	18,75
De dois em dois dias	6	37,5
Uma vez por semana	3	18,75
De quinze em quinze dias	1	6,25
Uma vez por mês	1	6,25
Uma vez por ano	-	-
Outro: Quase todos os dias	1	6,25
De vez em quando	1	6,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 28 - Distribuição dos alunos de acordo com os livros que existiam em sua casa**

<b>Quantidade de livros em casa</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Menos de 10	-	-
Entre 10 a 20	3	17,65
Entre 21 a 50	5	29,41
Entre 51 a 100	6	35,29
Mais de 100	3	17,65
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 29 - Distribuição das respostas dos alunos em função do tipo de livros que existiam em casa**

<b>Tipo de livros em casa<sup>1</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Enciclopédias	8	6,61
Dicionários	10	8,26
Aventuras	13	10,74
Policiais	5	4,13
Romances	9	7,44
Ficção Científica	2	1,65
Banda Desenhada	14	11,57
Biografias	1	0,83
Históricos	6	4,96
Poesia	11	9,09
Diários	8	6,61
Técnicos	4	3,31
Contos	11	9,06
Humor	5	4,13
Livros Infantis	13	10,74
Outros: Bíblia	1	0,83
<b>Total de respostas</b>	<b>n=121</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 30 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com a aquisição de livros**

<b>Aquisição de livros</b>		
<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	16	94,12
Não	1	5,88
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Destinatários<sup>1</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Para ti	15	51,72
Para os teus pais	7	24,14
Para os teus irmãos	7	24,14
Para oferta	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=29</b>	<b>100</b>
<b>Motivo para não aquisição<sup>2</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Porque os livros são caros	1	100
Porque ninguém se interessa pela leitura	-	-
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=1</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

Nota: 2 - Respostas abertas.

**Tabela 31 - Distribuição dos alunos de acordo com a frequência com que visitavam a BE**

<b>Frequência dos alunos à BE</b>		
<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	17	100
Não	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Periodicidade</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Todos os dias	2	11,76
Uma vez por semana	9	52,94
Uma vez por mês	2	11,76
Uma vez por período	2	11,76
Uma vez por ano	-	-
Outros: Às vezes	1	5,88
Quando quero e me apetece	1	5,88
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 32 - Distribuição dos alunos de acordo com a requisição de livros, periodicidade e motivos de não requisição na BE**

<b>Requisição de livros na BE</b>		
<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	10	58,82
Não	7	41,18
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Periodicidade</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Todos os dias	-	-
Uma vez por semana	4	40
Uma vez por mês	5	50
Uma vez por período	-	-
Uma vez por ano	1	10
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=10</b>	<b>100</b>
<b>Motivo para não requisição</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Não tem livros que eu goste	2	28,57
Não tem livros adequados à minha idade	-	-
Outros: Esqueço-me do cartão	2	28,57
Porque não me apetece	1	14,29
Porque tenho livros que me interessam em casa	1	14,29
Porque me esqueço	1	14,29
<b>Total de respostas</b>	<b>n=7</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 33 - Distribuição dos alunos de acordo com a frequência com que visitavam a BM**

<b>Frequência dos alunos à BM</b>		
<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	9	52,94
Não	8	47,06
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Periodicidade</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Todos os dias	-	-
Uma vez por semana	-	-
Uma vez por mês	-	-
Uma vez por período	1	11,11
Uma vez por ano	7	77,78
Outros: Às vezes	1	11,11
<b>Total de respostas</b>	<b>n=9</b>	<b>100</b>
<b>Motivo para não frequência</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Porque não tenho tempo	3	37,5
Porque não temos autorização de saída da escola	2	25
Porque não posso lá ir	1	12,5
Porque o porteiro não nos deixa sair	1	12,5
Sem resposta	1	12,5
<b>Total de respostas</b>	<b>n=8</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 34 - Distribuição dos alunos de acordo com a requisição de livros, periodicidade e motivos de não requisição na BM**

<b>Requisição de livros na BM</b>		
<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	4	23,53
Não	13	76,47
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Periodicidade</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Todos os dias	-	-
Uma vez por semana	-	-
Uma vez por mês	-	-
Uma vez por período	-	-
Uma vez por ano	4	100
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=4</b>	<b>100</b>
<b>Motivo para não requisição</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Não tem livros que eu goste	2	15,38
Não tem livros adequados à minha idade	2	15,38
Outros: Porque não vou lá	4	30,77
Porque só fui lá uma vez	1	7,69
Não tenho tempo, porque depois das aulas tenho de ir logo para casa	1	7,69
Porque os meus pais não querem	1	7,69
Porque tenho em casa livros de que gosto	1	7,69
Porque não vou lá e não tenho tempo	1	7,69
<b>Total de respostas</b>	<b>n=13</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 35 - Distribuição dos alunos mediante o uso que davam aos livros que requisitavam**

Atividades realizadas com os livros	Alunos	%
Não o leio	-	-
Leio o livro para mim	6	85,71
Leio o livro para a minha família	1	14,29
Peço à minha família que me leia o livro	-	-
Converso sobre o livro com a minha família	-	-
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=7</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 36 – Comparação entre frequência e requisição de livros na BE e na BM**

Perguntas	BE	Alunos	%	BM	Alunos	%
Frequência	Sim	17	100	Sim	9	52,94
	Não	-	-	Não	8	47,06
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>
Periodicidade	Todos os dias	2	11,76	Todos os dias	-	-
	Uma vez por semana	9	52,94	Uma vez por semana	-	-
	Uma vez por mês	2	11,76	Uma vez por mês	-	-
	Uma vez por período	2	11,76	Uma vez por período	1	11,11
	Uma vez por ano	-	-	Uma vez por ano	7	77,78
	Outros: às vezes	1	5,88	Outros	1	11,11
	Outros: quando quero e me apetece	1	5,88			
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>		<b>n=9</b>	<b>100</b>
Requisição de livros	Sim	10	58,82	Sim	4	23,53
	Não	7	41,18	Não	13	76,47
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>	<b>n=17</b>		<b>100</b>
Periodicidade	Todos os dias	-	-	Todos os dias	-	-
	Uma vez por semana	4	40	Uma vez por semana	-	-
	Uma vez por mês	5	50	Uma vez por mês	-	-
	Uma vez por período	-	-	Uma vez por período	-	-
	Uma vez por ano	1	10	Uma vez por ano	4	100
	Outros	-	-	Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>		<b>n=10</b>	<b>100</b>	<b>Total de respostas</b>	<b>n=4</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados da Tabela 31, Tabela 32, Tabela 33 e Tabela 34.

**Tabela 37 - Distribuição dos alunos em relação à prática de Leitura Orientada em Sala de Aula e a sua periodicidade no âmbito do PNL**

<b>Leitura orientada em sala de aula no âmbito do PNL</b>		
<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	17	100
Não	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Periodicidade</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Todos os dias	2	11,76
De dois em dois dias	6	35,29
Uma vez por semana	9	52,94
Uma vez por mês	-	-
Uma vez por período	-	-
Uma vez por ano	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 38 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com as atividades que realizaram na sala de aula após a leitura**

<b>Atividades após a leitura orientada em sala de aula<sup>1</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Nenhuma atividade	-	-
Faço o resumo da leitura oralmente	8	16
Faço o resumo da leitura por escrito	12	24
Preencho uma ficha de leitura	2	4
Faço um desenho sobre a leitura	10	20
Resolvo jogos didáticos que o professor(a) me apresenta sobre a leitura	3	6
Faço a dramatização da leitura	10	20
Faço pesquisa sobre palavras que estão no texto e que não entendo	5	10
Outras	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=50</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 39 – Distribuição dos alunos relativamente às atividades que se realizaram na BE e na BM após a leitura**

<b>Perguntas</b>	<b>Atividades na BE</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	<b>Atividades na BM</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
<b>Frequência</b>	Sim	12	70,59	Sim	-	-
	Não	5	29,41	Não	17	100
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Quais?</b>	Desenhos	3	25			
	Dramatização de textos	2	16,67			
	Resumo, banda desenhada	2	16,67			
	Resumo oral	1	8,33			
	Fazer uma baleia de papel	1	8,33			
	Resumos, Teatros	1	8,33			
	Muitas	1	8,33			
<b>Total de respostas</b>		<b>n=12</b>	<b>100</b>			

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 40 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com a frequência e o tipo de iniciativas desenvolvidas pela BE e BM**

<b>Iniciativas pela BM e pela BE</b>		
<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Sim	17	100
Não	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>
<b>Quais?<sup>1</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Feiras do Livro	13	33,33
Encontros com escritores	2	5,13
Hora do Conto	3	7,69
Teatro	8	20,51
Espectáculos	7	17,95
Ateliês	1	2,56
Concursos	2	5,13
Passatempos	3	7,69
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=39</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 41 - Distribuição das respostas dos alunos de acordo com as pessoas com quem costumavam ir às iniciativas desenvolvidas pela BE e BM**

<b>Pessoas<sup>1</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Mãe	6	20,69
Pai	5	17,24
Outros familiares	2	6,9
Professor(a)	11	37,93
Amigos	4	13,79
Sozinho	1	3,45
Outros	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=29</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 42 – Comparação entre a frequência e o acompanhamento às iniciativas desenvolvidas pela BE e pela BM, pelos alunos, com o incentivo à leitura**

<b>Atividades que mais frequentam<sup>1</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>	<b>Quem mais os acompanha<sup>1</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>	<b>Quem mais os incentiva a ler<sup>1</sup></b>	<b>Respostas</b>	<b>%</b>
Feiras do Livro	13	33,33	Professora	11	37,93	Mãe	13	27,08
Teatro	8	20,51	Mãe	6	20,69	Professora	12	25
Espectáculo	7	17,95	Pai	5	17,24	Pai	10	20,83
Hora do Conto	3	7,69	Amigos	4	13,79	Avó	6	12,5
Passatempos	3	7,69	Familiares	2	6,9	Avô	4	8,33
Encontros com escritores	2	5,13	Sozinho	1	3,45	Amigos	2	4,17
Concursos	2	5,13	Outros	-	-	Outros	1	2,08
Outros	-	-						
<b>Total de respostas</b>	<b>n=38</b>	<b>100</b>	<b>Total de respostas</b>	<b>n=29</b>	<b>100</b>	<b>Total de respostas</b>	<b>n=48</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados da Tabela 24, Tabela 40 e Tabela 41.

Nota: 1 - Nesta questão, os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 43- Idade e Sexo dos EE**

Idade		29	32	33	35	36	37	40	42	43	46	47	48	50	52	53	57																	
Sexo		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F											
		-	1	-	1	-	1	2	2	1	-	1	3	1	2	2	1	2	2	1	-	-	1	1	-	1	-	2	1	1	1	1	1	-
<b>Total de respostas EEM n=16</b>												<b>EEF n=16</b>																						

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 44 - Localidade dos EE**

Localidade	EEM	EEF
A	3	3
B	1	1
C	1	1
D	1	1
E	1	1
F	1	1
G	4	4
H	1	1
I	2	2
J	-	1
L	1	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>n=16</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 45 - Estado civil, número de filhos, faixa etária e escolaridade dos filhos dos EE**

Estado Civil	EEM	%		EEF	%	
Casado (a)	15	93,75		15	93,75	
Solteiro (a)	1	6,25		1	6,25	
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>		<b>n=16</b>	<b>100</b>	
Número de Filhos	EEM	%	Média	EEF	%	Média
1	1	6,25	Média=2,26 Desvio-padrão=0,704	1	6,25	Média=2,00 Desvio-padrão=0,535
2	10	62,5		11	68,75	
3	4	25		3	18,75	
4	1	6,25		1	6,25	
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>		<b>n=16</b>	<b>100</b>	
Faixa etária dos filhos <sup>1</sup>	EEM	%		EEF	%	
Entre 1 a 5 anos	5	17,24		4	13,79	
Entre 6 a 10 anos	13	44,83		9	31,03	
Entre 11 a 15 anos	6	20,69		9	31,03	
Entre 16 a 20 anos	2	6,9		3	10,34	
Mais de 20 anos	3	10,34		4	13,79	
<b>Total de respostas</b>	<b>n=29</b>	<b>100</b>		<b>n=29</b>	<b>100</b>	
Grau de escolaridade dos filhos <sup>1</sup>	EEM	%		EEF	%	
Pré-escolar	-	-		1	3,13	
1º Ciclo (1ºano)	-	-		1	3,13	
1º Ciclo (2ºano)	1	3,13		1	3,13	
1º Ciclo (3ºano)	-	-		1	3,13	
1º Ciclo (4ºano)	13	40,63		14	43,75	
2º Ciclo (5ºano)	2	6,25		1	3,13	
2º Ciclo (6º ano)	1	3,13		2	6,25	
3º Ciclo (7º ano)	2	6,25		2	6,25	
3º Ciclo (8º ano)	2	6,25		2	6,25	

**Tabela 45 - Estado civil, número de filhos, faixa etária e escolaridade dos filhos dos EE**

<b>Grau de escolaridade dos filhos<sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
3º Ciclo (9ºano)	4	12,5	3	9,38
Secundário (10º ano)	-	-	2	6,25
Secundário (12º ano)	1	3,13	1	3,13
Ensino Superior	1	3,13	1	3,13
<b>Total de respostas</b>	<b>n=32</b>	<b>100</b>	<b>n=32</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 46 - Habilitações literárias e profissões declaradas pelos EE**

<b>Habilitações literárias</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	
Sem habilitações	-	-	-	-	
1º Ciclo	6	37,5	3	18,75	
2º Ciclo	4	25,5	2	12,5	
3º Ciclo	-	-	4	25	
Secundário	6	37,5	5	31,25	
Bacharelato	-	-	-	-	
Licenciatura	-	-	1	6,25	
Pós-graduação	-	-	1	6,25	
Mestrado	-	-	-	-	
Doutoramento	-	-	-	-	
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	
<b>Profissão</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>Profissão</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Agricultor	4	25	Doméstica	8	50
Jornaleiro	1	6,25	Desempregada	1	6,25
Técnico de vendas	1	6,25	Relações Internacionais	1	6,25
Carpinteiro	1	6,25	Assistente operacional	1	6,25
Guarda Prisional	1	6,25	Avaliadora de produção	1	6,25
Serralheiro	1	6,25	Comerciante	1	6,25
Trolha	1	6,25	Empregada de escritório	1	6,25
Construtor Civil	1	6,25	Professora do ensino básico	1	6,25
Lagareiro	1	6,25	Técnica Comercial	1	6,25
Técnico de Contabilidade	1	6,25	-	-	-
Pedreiro	1	6,25	-	-	-
Oficial eletrotécnico	1	6,25	-	-	-
Sem resposta	1	6,25	-	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 47 - Ocupação dos tempos livres dos EE**

<b>Tempos livres<sup>1</sup></b>	<b>Respostas EEM</b>	<b>%</b>	<b>Respostas EEF</b>	<b>%</b>
Ler livros	3	6,82	5	13,16
Ver televisão	7	15,9	6	15,79
Ouvir música	-	-	2	5,26
Praticar desportos	7	15,9	3	7,89
Estar com os amigos	7	15,9	2	5,26
Estar com os seus educandos	7	15,9	10	26,32
Passear	3	6,82	4	10,53
Descansar	6	13,64	4	10,53
Outros: Caça	2	4,55	-	-
Jogar ao feto	1	2,27	-	-

**Tabela 47 - Ocupação dos tempos livres dos EE**

<b>Tempos livres<sup>1</sup></b>	<b>Respostas EEM</b>	<b>%</b>	<b>Respostas EEF</b>	<b>%</b>
Trabalhar	1	2,27	-	-
Fazer na renda	-	-	1	2,63
Não tenho tempos livres	-	-	1	2,63
<b>Total de respostas</b>	<b>n=44</b>	<b>100</b>	<b>n=38</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os alunos podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 48 - Quantidade de livros que cada EE possuía em sua casa**

<b>Quantidade de livros em casa</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Menos de 10	2	12,5	4	25
Entre 10 a 20	6	37,5	3	18,75
Entre 21 a 50	4	25	5	31,25
Entre 51 a 100	1	6,25	2	12,5
Mais de 100	1	6,25	1	6,25
Sem resposta	2	12,5	1	6,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 49 - Tipo de livros que os EE possuíam em sua casa**

<b>Tipo de livros em casa<sup>1</sup></b>	<b>Respostas EEM</b>	<b>%</b>	<b>Respostas EEF</b>	<b>%</b>
Enciclopédias	3	4,84	4	5,06
Dicionários	8	12,9	11	13,92
Aventuras	10	16,13	10	12,66
Policiais	2	3,23	4	5,06
Romances	2	3,23	7	8,86
Ficção Científica	2	3,23	1	1,27
Banda Desenhada	5	8,06	6	7,59
Biografias	2	3,23	1	1,27
Históricos	3	4,84	4	5,06
Poesia	2	3,23	4	5,06
Diários	1	1,61	1	1,27
Técnicos	4	6,45	2	2,53
Contos	6	9,68	7	8,86
Humor	1	1,61	1	1,27
Livros Infantis	8	12,9	12	15,19
Outros: Religiosos	-	-	3	3,8
Não sei	2	3,23	-	-
Não temos livros	-	-	1	1,27
Sem resposta	1	1,61	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=62</b>	<b>100</b>	<b>n=79</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os EE podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 50 - Gosto pela leitura e razões para ler, segundo os EE**

<b>Gosto pela leitura</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	10	62,5	14	87,5
Não	6	37,5	2	12,5
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM porquê?</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Dá prazer	2	20	3	21,43
É um meio de valorização pessoal	3	30	6	42,86
É uma forma de passar os tempos livres	5	50	4	28,57
Outros: Para distrair	-	-	1	7,14
<b>Total de respostas</b>	<b>n=10</b>	<b>100</b>	<b>n=14</b>	<b>100</b>
<b>Se NÃO porquê?</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Tenho dificuldade na compreensão dos textos	-	-	-	-
A leitura não me dá conhecimentos interessantes	-	-	-	-
Não estou habituado	3	50	1	50
É aborrecido	-	-	-	-
Prefiro outras atividades (música)	3	50	1	50
<b>Total de respostas</b>	<b>n=6</b>	<b>100</b>	<b>n=2</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 51 - Incentivo para a leitura dos EE**

<b>Incentivo para a leitura</b>	<b>Respostas EEM</b>	<b>%</b>	<b>Respostas EEF</b>	<b>%</b>
Sim	8	50	6	37,5
Não	8	50	10	62,5
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM quem?<sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Mãe	2	20	2	22,22
Pai	1	10	0	-
Outros familiares	3	30	3	33,33
Professores	3	30	2	22,22
Amigos	1	10	2	22,22
Outros	-	-	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=10</b>	<b>100</b>	<b>n=9</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os EE podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 52 - Hábito e frequência de leitura dos EE**

<b>Costume de ler</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	7	43,75	15	93,75
Não	9	56,25	1	6,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM qual a frequência</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Todos os dias	3	42,86	2	13,33
Uma vez por semana	-	-	3	20
Ao fim de semana	-	-	3	20
De quinze em quinze dias	-	-	-	-
Uma vez por mês	2	28,57	2	13,33
Uma vez por ano	-	-	-	-
Nas férias	-	-	-	-
Sempre que pode e lhe apetece	2	28,57	5	33,33
<b>Total de respostas</b>	<b>n=7</b>	<b>100</b>	<b>n=15</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Tabela 53 - Tipos de documentos e preferências de leitura dos EE

O que costuma ler <sup>1</sup>	Respostas EEM	%	Respostas EEF	%
Livros	3	12	12	40
Jornais	13	52	5	16,67
Revistas	7	28	12	40
Outros	-	-	-	-
Não leio	1	4	-	-
Sem resposta	1	4	1	3,33
<b>Total de respostas</b>	<b>n=25</b>	<b>100</b>	<b>n=30</b>	<b>100</b>
Preferência no tipo de livros <sup>1</sup>	EEM	%	EEF	%
Aventuras	2	22,22	4	15,38
Policiais	-	-	1	3,85
Romances	-	-	7	26,92
Ficção Científica	-	-	1	3,85
Banda Desenhada	1	11,11	1	3,85
Biografias	1	11,11	-	-
Históricos	2	22,22	5	19,23
Poesia	-	-	1	3,85
Diários	-	-	1	3,85
Técnicos	2	22,22	1	3,85
Outros: Religiosos	1	11,11	4	15,38
<b>Total de respostas</b>	<b>n=9</b>	<b>100</b>	<b>n=26</b>	<b>100</b>
Preferência no tipo de jornais <sup>1</sup>	EEM	%	EEF	%
Informativos	7	36,84	4	50
Desporto	10	52,63	-	-
Economia	1	5,26	1	12,5
Ciência e tecnologia	1	5,26	1	12,5
Cultura	-	-	1	12,5
Turismo	-	-	-	-
Outros: Religiosos	-	-	1	12,5
<b>Total de respostas</b>	<b>n=19</b>	<b>100</b>	<b>n=8</b>	<b>100</b>
Preferência no tipo de revistas <sup>1</sup>	EEM	%	EEF	%
Científicas – Técnicas	2	18,18	1	5,26
Informativas	2	18,18	6	31,58
Sensacionalistas	1	9,09	5	26,32
Desportivas	5	45,45	-	-
Gastronómicas	1	9,09	5	26,32
Turísticas	-	-	2	10,53
Outras	-	-	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=11</b>	<b>100</b>	<b>n=19</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os EE podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

Tabela 54 - Leitura atual de um livro pelos EE

Leitura de um livro atualmente	EEM	%	EEF	%
Sim	3	18,75	4	25
Não	13	81,25	12	75
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
Título do livro que estão ler atualmente	EEM	%	EEF	%
Bíblia	1	33,33%	-	-
Uma aventura no bosque	1	33,33%	-	-
Entre os vândalos	1	33,33%	-	-
O pobre de Nazaré	-	-	1	25%
O gato das botas	-	-	1	25%
Outros: Um romance	-	-	1	25%
Sem resposta	-	-	1	25%
<b>Total de respostas</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Tabela 54 - Leitura atual de um livro pelos EE**

Título do último livro que leram		EEM	%	EEF	%
Segredos de família		1	7,69	-	-
Casinha de chocolate		1	7,69	-	-
Bíblia		1	7,69	-	-
Aventuras		-	-	1	8,33
A Branca de Neve		-	-	1	8,33
A filha do capitão		-	-	1	8,33
Prisioneira do destino		-	-	1	8,33
Francisco de Fátima		-	-	1	8,33
A minha filha		-	-	1	8,33
Resumo da história de Portugal		-	-	1	8,33
Outros:	Não costumo ler livros	1	7,69	-	-
	Nenhum	1	7,69	-	-
	Não me lembro	4	30,77	3	25
Sem resposta		4	30,77	2	16,67
<b>Total de respostas</b>		<b>13</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 55 - Modo de leitura, escolhas de livros e quantidade de livros lidos por ano pelos EE**

Costume de ler um livro	EEM	%	EEF	%
Do princípio ao fim	5	31,25	8	50
Lê o fim da história antes de terminar o livro	-	-	2	12,5
Volta atrás e relê partes da história	1	6,25	2	12,5
Salta as páginas que considera aborrecidas	3	18,75	1	6,25
Nunca leu um livro até ao fim	2	12,5	2	12,5
Outros	-	-	-	-
Sem resposta	5	31,25	1	6,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
Escolha de livros <sup>1</sup>	Respostas EEM	%	Respostas EEF	%
Pela história	10	52,63	12	57,14
Pelo título	4	21,05	4	19,05
Pelo autor	-	-	3	14,29
Pela capa	-	-	-	-
Pelas imagens do interior	1	5,26	1	4,76
Outros	-	-	-	-
Sem resposta	4	21,05	1	4,76
<b>Total de respostas</b>	<b>n=19</b>	<b>100</b>	<b>n=21</b>	<b>100</b>
Quantidade de livros que leem por ano	EEM	%	EEF	%
Nenhum	8	50	1	6,25
Um a dois	4	25	8	50
Três a cinco	2	12,5	2	12,5
Seis a nove	-	-	1	6,25
Dez a doze	2	12,5	2	12,5
Mais de doze	-	-	2	12,5
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os EE podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 56 - Formas de aquisição de livros para leitura, hábito de comprar livros, destinatários e motivos para a não-aquisição de livros pelos EE**

<b>Aquisição de livros<sup>1</sup></b>	<b>Respostas EEM</b>	<b>%</b>	<b>Respostas EEF</b>	<b>%</b>
Compra	6	33,33	11	50
São oferecidos	4	22,22	5	22,73
Através de empréstimo nas bibliotecas	1	5,56	1	4,55
Troca entre amigos	2	11,11	4	18,18
Outro	-	-	-	-
Sem resposta	5	27,78	1	4,55
<b>Total de respostas</b>	<b>n=18</b>	<b>100</b>	<b>n=22</b>	<b>100</b>
<b>Hábito de comprar livros</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	5	31,25	11	68,75
Não	11	68,75	5	31,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Destinatários dos livros que compram<sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Para si	3	33,33	2	13,33
Para os seus educandos	4	44,44	10	66,67
Para oferta	2	22,22	2	13,33
Outros: Netos	-	-	1	6,67
<b>Total de respostas</b>	<b>n=9</b>	<b>100</b>	<b>n=15</b>	<b>100</b>
<b>Se não porquê?</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Porque os livros são caros	2	18,18	5	100
Porque não existe interesse pela leitura	7	63,64	-	-
Outros	-	-	-	-
Sem resposta	2	18,18	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=11</b>	<b>100</b>	<b>n=5</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os EE podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 57 - Destinatários da compra de livros para os educandos**

<b>Compra de livros</b>								
<b>Resposta</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>Resposta</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Educandos	4	44,44	Educandos	10	66,67	Para eles	15	51,72

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados da Tabela 30 e da Tabela 56.

**Tabela 58 - Frequência, não-frequência e requisição de livros da BM pelos EE**

<b>Frequência da BM</b>		<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim		-	-	-	-
Não		16	100	16	100
<b>Total de respostas</b>		<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Requisição de livros da BM</b>		<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim		-	-	-	-
Não		16	100	16	100
<b>Total de respostas</b>		<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se NÃO porquê?</b>		<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Não tem livros que eu goste		1	6,25	-	-
Não tem livros atuais		-	-	-	-
Outros	Não estou habituado(a)	3	18,75	5	31,25
	Falta de tempo	3	18,75	3	18,75
	Não frequento a biblioteca	1	6,25	2	12,5
	Não conheço, nunca estive lá	1	6,25	-	-
	Não me dedico à leitura	1	6,25	-	-
	Não tenho vontade para isso	1	6,25	-	-
	Porque trabalho	1	6,25	-	-
	Fica longe da minha localidade	-	-	1	6,25
	O horário não coincide com o meu	-	-	1	6,25
Não me dá jeito	-	-	1	6,25	
Sem resposta		4	25	3	18,75
<b>Total de respostas</b>		<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 59 – Frequência, acompanhamento dos seus educandos e compra de livros, pelos EE, em Feiras do Livro**

<b>Frequência de feiras do livro</b>		<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim		5	31,25	6	37,5
Não		11	68,75	10	62,5
<b>Total de respostas</b>		<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência?<sup>1</sup></b>		<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Uma vez por ano		2	40	4	66,67
Sempre que existe uma perto		1	20	1	16,67
Algumas vezes		1	20	-	-
Sempre		-	-	1	16,67
Sem resposta		1	20	-	-
<b>Total de respostas</b>		<b>n=5</b>	<b>100</b>	<b>n=6</b>	<b>100</b>
<b>Se NÃO porquê?<sup>1</sup></b>		<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Não estou habituado		3	27,27	5	50
Não costumamos comprar livros		1	9,09	-	-
Não frequento Feiras do Livro		1	9,09	-	-
Nunca vou		1	9,09	-	-
Não tenho motivação para isso		1	9,09	-	-
Não tenho interesse		1	9,09	-	-
Não tenho conhecimento que elas existem		-	-	1	10
Falta de tempo		-	-	1	10
Sem resposta		3	27,27	3	30
<b>Total de respostas</b>		<b>n=11</b>	<b>100</b>	<b>n=10</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM levam os seus educandos</b>		<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim		4	80	6	100
Não		1	20	-	-
<b>Total de respostas</b>		<b>n=5</b>	<b>100</b>	<b>n=6</b>	<b>100</b>

**Tabela 59 – Frequência, acompanhamento dos seus educandos e compra de livros, pelos EE, em Feiras do Livro**

<b>Se SIM com que frequência?<sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Uma vez por ano	1	25	2	33,33
Sempre	1	25	2	33,33
Algumas vezes	1	25	-	-
Sem resposta	1	25	2	33,33
<b>Total de respostas</b>	<b>n=4</b>	<b>100</b>	<b>n=6</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM compram livros?</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	4	80	6	100
Não	1	20	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=5</b>	<b>100</b>	<b>n=6</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência?<sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Uma vez por ano	1	25	2	33,33
Sempre	1	25	2	33,33
Sem resposta	2	50	2	33,33
<b>Total de respostas</b>	<b>n=4</b>	<b>100</b>	<b>n=6</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 60 - Hábito e horário em que os EE costumavam ler para os seus educandos**

<b>Ler para os seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	
Sim	6	37,5	12	75	
Não	10	62,5	4	25	
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	
<b>Se SIM quando</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	
Ao ir dormir	2	33,33	6	50	
Ao fim de semana	2	33,33	2	16,67	
Nas férias	1	16,67	2	16,67	
Outro	Quando me pede	1	16,67	-	-
	Quando faz os trabalhos de casa	-	-	1	8,33
	Às vezes quando estamos juntos	-	-	1	8,33
<b>Total de respostas</b>	<b>n=6</b>	<b>100</b>	<b>n=12</b>	<b>100</b>	

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 61 - Leitura efetuada pelos EE para os seus educandos**

<b>Leitura feita para os educandos</b>								
<b>Resposta</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>Resposta</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	<b>Resposta</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>
Leem	6	37,5	Leem	12	75	Mães	13	56,52

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados da Tabela 25 e Tabela 60.

**Tabela 62 - Importância que os EE atribuem ao ato de ler para o seus educandos e percepção do gosto pela leitura e do pedido de livros, por parte dos educandos**

<b>Importância de ler para os seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	12	75	16	100
Não	-	-	-	-
Sem resposta	4	25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Gosto pela leitura dos seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	14	87,5	12	75
Não	1	6,25	4	25
Sem resposta	1	6,25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Pedido de livros pelos educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	8	50	10	62,5
Não	8	50	6	37,5
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência?<sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
De dois em dois dias	1	12,5	-	-
Todas as semanas	1	12,5	-	-
Duas a três vezes por ano	1	12,5	-	-
Sempre que pode	1	12,5	-	-
Sempre que lhe interessa	1	12,5	-	-
Uma vez por mês	-	-	3	30
Algumas vezes	-	-	1	10
Sempre que lhe agrada determinado tema	-	-	1	10
Quando gosta	-	-	1	10
Sem resposta	3	37,5	4	40
<b>Total de respostas</b>	<b>n=8</b>	<b>100</b>	<b>n=10</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 63 - Conhecimento dos EE sobre o gosto de ler dos seus educandos e percepção do pedido de livros, pelos educandos, aos seus EE**

<b>Os educandos gostam de ler</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	
Sim	14	87,5	12	75	17	100	
<b>Pedido de livros dos educandos aos EE</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	
Sim	8	50	10	62,5	Pai	13	46,43
					Mãe	12	42,86

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados da Tabela 26 e Tabela 62.

**Tabela 64 - Ações que os EE efetuaram para promoverem a leitura dos seus educandos**

Ações de promoção da leitura para os educandos <sup>1</sup>		Respostas EEM	%	Respostas EEF	%
Peço que me leia em voz alta		4	23,53	8	33,33
Leio livros com ele		2	11,76	5	20,83
Conto histórias		1	5,88	4	16,67
Compro livros		3	17,65	6	25
Requisito livros nas bibliotecas		-	-	-	-
Outro	Compro o jornal todos os dias e ele como gosta de desporto também o lê	1	5,88	-	-
	Não faço nada	4	23,53		
	Estudo com ele	-	-	1	4,17
Sem resposta		2	11,76	-	-
<b>Total de respostas</b>		<b>n=17</b>	<b>100</b>	<b>n=24</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Nesta questão, os EE podiam optar por escolher mais do que uma resposta.

**Tabela 65 - Frequência e requisição de livros da BE pelos seus educandos, segundo os EE**

Frequência da BE pelos seus educandos	EEM	%	EEF	%
Sim	13	81,25	15	93,75
Não	2	12,5	1	6,25
Não sei	1	6,25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Todos os dias	2	15,38	3	20
Quase todos os dias	1	7,69	1	6,67
Duas vezes por semana	-	-	1	6,67
De quinze em quinze dias	1	7,69	1	6,67
Uma vez por mês	3	23,08	1	6,67
De dois em dois meses	-	-	1	6,67
Quando lhe apetece	1	7,69	1	6,67
Não sei	1	7,69	6	40
Sem resposta	4	30,77	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=13</b>	<b>100</b>	<b>n=15</b>	<b>100</b>
<b>Se NÃO porquê? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Porque nunca me disse nada	1	50	-	-
Não sei	1	50	-	-
Porque não gosta	-	-	1	100
<b>Total de respostas</b>	<b>n=2</b>	<b>100</b>	<b>n=1</b>	<b>100</b>
<b>Requisição de livros na BE pelos seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	11	68,75	14	87,5
Não	3	18,75	1	6,25
Não sei	2	12,5	1	6,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Todas as semanas	1	9,09	-	-
De quinze em quinze dias	-	-	1	7,14
Cinco vezes por mês	1	9,09	1	7,14
Uma vez por mês	4	36,36	6	42,86
Dois em dois meses	-	-	1	7,14

**Tabela 65 - Frequência e requisição de livros da BE pelos seus educandos, segundo os EE**

<b>Frequência da BE pelos seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Duas vezes por ano	1	9,09	1	7,14
De vez em quando	2	18,18	-	-
Quando quer	-	-	1	7,14
Não sei	1	9,09	1	7,14
Sem resposta	1	9,09	2	14,29
<b>Total de respostas</b>	<b>n=11</b>	<b>100</b>	<b>n=14</b>	<b>100</b>
<b>Se NÃO porquê? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Porque nunca lhe vi livros cá em casa	1	33,33	-	-
Talvez porque tenha livros em casa	1	33,33	-	-
Não sei	1	33,33	-	-
Porque não quer	-	-	1	100
<b>Total de respostas</b>	<b>n=3</b>	<b>100</b>	<b>n=1</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 66 - Frequência e requisição de livros da BM da localidade pelos seus educandos, segundo os EE**

<b>Frequência da BM pelos seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	-	-	1	6,25
Não	12	75	14	87,5
Não sei	3	18,75	1	6,25
Sem resposta	1	6,25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Não sei	-	-	1	100
<b>Total de respostas</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>n=1</b>	<b>100</b>
<b>Se NÃO porquê? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Não pode sair da escola	1	8,33	4	28,57
As aulas terminam à hora do transporte para casa	1	8,33	1	7,14
Moram na aldeia	1	8,33	-	-
Não tem interesse	1	8,33	-	-
É longe da localidade onde residimos	1	8,33	3	21,43
Por ainda ser pequeno e não ter motivação para ir lá	1	8,33	-	-
Falta de tempo	-	-	1	7,14
Não sei	4	33,33	3	21,43
Sem resposta	2	16,67	2	14,29
<b>Total de respostas</b>	<b>n=12</b>	<b>100</b>	<b>n=14</b>	<b>100</b>
<b>Requisição de livros na BM pelos seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	-	-	1	6,25
Não	13	81,25	15	93,75
Não sei	2	12,5	-	-
Sem resposta	1	6,25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Uma vez por mês	-	-	1	100
<b>Total de respostas</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>n=1</b>	<b>100</b>
<b>Se NÃO porquê? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Não a frequentam	7	53,85	6	40
Falta de tempo	-	-	1	6,67
Fica longe	-	-	1	6,67
Não sei	1	7,69	1	6,67
Sem resposta	5	38,46	6	40
<b>Total de respostas</b>	<b>n=13</b>	<b>100</b>	<b>n=15</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 67 - Perceção dos EE e dos educandos sobre a frequência e requisição de livros da BE e da BM pelos próprios educandos**

<b>Frequência da BE pelos seus educandos</b>						
	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	17	100	13	81,25	15	93,75
Não	-	-	2	12,5	1	6,25
Não sei	-	-	1	6,25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Frequência da BM pelos seus educandos</b>						
	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	9	52,94	-	-	1	6,25
Não	8	47,06	12	68,75	14	87,5
Não sei	-	-	3	18,75	1	6,25
Sem resposta	-	-	1	12,5	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Requisição de livros da BE pelos seus educandos</b>						
	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	10	58,82	11	68,75	14	87,5
Não	7	41,18	3	18,75	1	6,25
Não sei	-	-	2	12,5	1	6,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Requisição de livros da BM pelos seus educandos</b>						
	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	4	23,53	-	-	1	6,25
Não	13	76,47	13	81,25	15	93,75
Não sei	-	-	2	12,5	-	-
Sem resposta	-	-	1	6,25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=17</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados da Tabela 36, Tabela 65 e Tabela 66.

**Tabela 68 - Conhecimento dos EE sobre os motivos pelos quais os seus educandos não frequentavam e não requisitavam livros da BM**

<b>Motivos por que os seus educandos não frequentavam a BM</b>							
<b>Motivos<sup>1</sup></b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	
Porque não tenho tempo / Falta de tempo	3	37,5	-	-	1	7,14	
Porque não temos autorização de saída da escola / Não pode sair da escola	2	25	1	8,33	4	28,57	
Porque não posso lá ir	1	12,5	-	-	-	-	
Porque o porteiro não nos deixa sair	1	12,5	-	-	-	-	
As aulas terminam à hora do transporte para casa	-	-	1	8,33	1	7,14	
Moramos na aldeia	-	-	1	8,33	-	-	
Não tem interesse	-	-	1	8,33	-	-	
É longe da localidade onde residimos	-	-	1	8,33	3	21,43	
Por ainda ser pequeno e não ter motivação para ir lá	-	-	1	8,33	-	-	
Não sei	-	-	4	33,33	3	21,43	
Sem resposta	1	12,5	2	16,67	2	14,29	
<b>Total de respostas</b>	<b>n=8</b>	<b>100</b>	<b>n=12</b>	<b>100</b>	<b>n=14</b>	<b>100</b>	
<b>Motivos por que os seus educandos não requisitavam livros da BM</b>							
<b>Motivos<sup>1</sup></b>	<b>Alunos</b>	<b>%</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>	
Não tem livros que eu goste	2	15,38	-	-	-	-	
Não tem livros adequados à minha idade	2	15,38	-	-	-	-	
Outros	Porque não vou lá / Não frequentam	4	30,77	7	53,85	6	40
	Porque só fui lá uma vez	1	7,69	-	-	-	-

**Tabela 68 - Conhecimento dos EE sobre os motivos pelos quais os seus educandos não frequentavam e não requisitavam livros da BM**

<b>Motivos por que os seus educandos não requisitavam livros da BM</b>						
Não tenho tempo, porque depois das aulas tenho de ir logo para casa	1	7,66	-	-	-	-
Porque os meus pais não querem	1	7,69	-	-	-	-
Porque tenho em casa livros de que gosto	1	7,69	-	-	-	-
Porque não vou lá / Falta de tempo	1	7,69	-	-	1	6,67
Fica longe	-	-	-	-	1	6,67
Não sei	-	-	1	7,69	1	6,67
Sem resposta	-	-	5	38,46	6	40
<b>Total de respostas</b>	<b>n=13</b>	<b>100</b>	<b>n=13</b>	<b>100</b>	<b>n=15</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria, com base nos dados da Tabela 33 e Tabela 34.

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 69 - Participação ou motivos para a não participação dos EE em atividades na escola no âmbito da promoção da leitura propostas pela professora, pelas bibliotecas ou pelo AVE**

<b>Participação em atividades na escola no âmbito da promoção da leitura propostas pela professora, pelas Bibliotecas ou pelo AVE</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	-	-	-	-
Não	16	100	15	93,75
Sem resposta	-	-	1	6,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Motivos de não participação em atividades<sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Nunca fui convidado	2	12,5	2	12,5
Nunca tive conhecimento	1	6,25	1	6,25
Nunca me pediram	1	6,25	-	-
Não acho fundamental	1	6,25	-	-
Falta de tempo	1	6,25	-	-
Estou a trabalhar e não posso participar nessas atividades	-	-	1	6,25
Sem resposta	10	62,5	12	75
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 70 - Referência da professora, nas reuniões de EE, sobre os benefícios da leitura de histórias para os seus educandos, os benefícios dos seus educandos lerem livros e sugestão de atividades que favoreçam a leitura em família**

<b>Benefícios de ler histórias para os seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	3	18,75	7	43,75
Não	6	37,5	9	56,25
Nunca participaram	5	31,25	-	-
Sem resposta	2	12,5	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sempre	1	33,33	3	42,86
Às vezes / Algumas	-	-	2	28,57
Sem resposta	2	66,67	2	28,57
<b>Total de respostas</b>	<b>n=3</b>	<b>100</b>	<b>n=7</b>	<b>100</b>
<b>Benefícios dos seus educandos lerem livros</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	4	25	8	50
Não	5	31,25	8	50
Nunca participaram	5	31,25	-	-
Sem resposta	2	12,5	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sempre	2	50	2	25
Em algumas	-	-	3	37,5
De vez em quando	-	-	1	12,5
Sem resposta	2	50	2	25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=4</b>	<b>100</b>	<b>n=8</b>	<b>100</b>
<b>Sugestões de atividades que favoreçam a leitura em família</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	1	6,25	3	18,75
Não	6	37,5	12	75
Nunca participaram	5	31,25	-	-
Sem resposta	4	25	1	6,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM com que frequência? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sempre	1	100	1	33,33
Em algumas	-	-	1	33,33
Sem resposta	-	-	1	33,33
<b>Total de respostas</b>	<b>n=1</b>	<b>100</b>	<b>n=3</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 71 - Conhecimento e meios para conhecimento do PNL pelos EE**

<b>Conhecimento do PNL</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	4	25	7	43,75
Não	12	75	9	56,25
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Meios para conhecimento do PNL</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Meios de comunicação	-	-	-	-
Escola	2	50	4	57,14
BE	-	-	-	-
BM	-	-	-	-
Educando	1	25	3	42,86
Familiares	-	-	-	-
Amigos	-	-	-	-
Outros: Internet	1	25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=4</b>	<b>100</b>	<b>n=7</b>	<b>100</b>
<b>Se NÃO porquê? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Nunca tive conhecimento	2	16,67	1	11,11
Nunca ninguém me informou	1	8,33	1	11,11
Sem resposta	9	75	7	77,78
<b>Total de respostas</b>	<b>n=12</b>	<b>100</b>	<b>n=9</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 72 - Conhecimento e meios para conhecimento da lista de livros recomendados pelo PNL pelos EE**

<b>Conhecimento da lista de livros recomendados pelo PNL</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	3	18,75	6	37,5
Não	12	75	10	62,5
Sem resposta	1	6,25	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Meios para conhecimento da lista de livros recomendados pelo PNL</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Professor	-	-	-	-
Escola	1	33,33	4	66,67
BE	-	-	-	-
BM	-	-	-	-
Internet	2	66,67	1	16,67
Educando	-	-	1	16,67
Outro	-	-	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=3</b>	<b>100</b>	<b>n=6</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

**Tabela 73 - Conhecimento da aplicação do PNL na sala de aula dos seus educandos pelos EE**

<b>Conhecimento da aplicação do PNL na sala de aula</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	3	18,75	7	43,75
Não	11	68,75	9	56,25
Sem resposta	2	12,5	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM, de que forma? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Através do meu educando	3	100	4	57,14
Pela professora	-	-	3	42,86
<b>Total de respostas</b>	<b>n=3</b>	<b>100</b>	<b>n=7</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Respostas abertas.

**Tabela 74 - Impacto do PNL nos hábitos de leitura dos seus educandos pelos EE**

<b>Impacto nos hábitos de leitura dos seus educandos</b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Sim	3	18,75	5	31,25
Não	4	25	4	25
Sem resposta	9	56,25	7	43,75
<b>Total de respostas</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>	<b>n=16</b>	<b>100</b>
<b>Se SIM, de que forma? <sup>1</sup></b>	<b>EEM</b>	<b>%</b>	<b>EEF</b>	<b>%</b>
Ajudou-a a incentivar a ler	1	33,33	1	20
Desconheço	1	33,33	-	-
Mais interesse pela leitura	-	-	1	20
Todas as noites pede para lhe ler livros	-	-	1	20
Ficou mais entusiasmada pela leitura	-	-	1	20
Passou a gostar mais de ler	-	-	1	20
Sem resposta	1	33,33	-	-
<b>Total de respostas</b>	<b>n=3</b>	<b>100</b>	<b>n=5</b>	<b>100</b>

Fonte: Elaboração própria.

Nota: 1 - Respostas abertas.



### Apêndice 3 – Descrição das aulas observadas

<b>Aula: nº1</b>	<b>Turma: A</b>
Data: 05/03/2010	Nº de alunos: 17
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m	Faltas: 0
<b>Descrição da aula</b>	
<p>A primeira aula teve início com a apresentação da investigadora e com a explicação da sua presença nas aulas em que se iria trabalhar o PNL em leitura orientada em sala de aula.</p> <p>Falou-se sobre os objetivos do PNL e sobre o programa para o 1º Ciclo - “Está na Hora da Leitura”.</p> <p>De seguida, foi solicitado aos alunos que se apresentassem dizendo o nome e a idade. Ao serem apresentados foi-lhe lançado um desafio. Cada aluno devia pensar numa palavra relacionada com os livros a partir da primeira letra do seu nome próprio. Quando se apresentasse devia dizer o seu nome e a palavra em que pensou. O desafio foi bem aceite.</p> <p>A professora escreveu no quadro o <u>tema do trabalho</u> – <i>Descoberta de palavras a partir da primeira letra do nome próprio de cada aluno. Construção de frases relacionadas com os livros.</i></p> <p>Todos os alunos encontraram um adjetivo para os livros. Alguns alunos recorreram a Dicionários de Língua Portuguesa.</p> <p>Cada aluno foi ao quadro escrever a sua frase e no final do exercício cada um leu-a em voz alta.</p> <p><b><u>Os livros são:</u></b></p> <p><b>António:</b> Os livros são <b>animados, amigos e amáveis.</b></p> <p><b>Beatriz:</b> Os livros são <b>bonitos.</b></p> <p><b>Bernardino:</b> Os livros são <b>belos.</b></p> <p><b>Daniela:</b> Os livros são <b>divertidos.</b></p> <p><b>Daniela Filipa:</b> Os livros são <b>fixes.</b></p> <p><b>Diogo:</b> Os livros são uma <b>descoberta.</b></p> <p><b>Elisabete:</b> Os livros são <b>espetaculares.</b></p> <p><b>Jéssica:</b> Os livros são um <b>jardim.</b></p> <p><b>Joana:</b> Os livros são <b>janotas.</b></p> <p><b>Luana:</b> Os livros são <b>lidos.</b></p> <p><b>Luís:</b> Os livros são <b>lindos.</b></p> <p><b>Nídia:</b> Os livros são <b>narrativos.</b></p> <p><b>Pedro:</b> Os livros são <b>poéticos e poderosos.</b></p> <p><b>Tiago:</b> Os livros são <b>ternurentos.</b></p> <p><b>Xavier:</b> Alguns livros têm <b>xilofones.</b></p> <p>Depois da descoberta dos adjetivos a professora pediu que cada um transformasse o seu adjetivo em verbo.</p> <p>Os alunos escreveram as frases no caderno e fizeram um desenho sobre a sua frase.</p>	

<b>Aula: nº2</b>	<b>Turma: A</b>
Data: 09/03/2010	Nº de alunos: 17
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m	Faltas: 0
<b>Descrição da aula</b>	
<p>Podendo escolher onde se sentar a professora agrupou os alunos dois a dois. Escolheram sentar-se na manta, em cantos da sala, outros permaneceram sentados nas suas cadeiras.</p> <p>Alguns escolheram os seus pares outros foram escolhidos pela professora.</p> <p><b>Obra a trabalhar: <i>Os Campistas</i> de Maria Teresa Maia González</b></p> <p><u>Leitura do Ato I</u></p> <p>A professora escolheu duas alunas para efetuarem a leitura em voz alta, de pé, à frente do quadro.</p> <p>Enquanto se procedeu à leitura a professora chamou a atenção de alguns alunos devido ao barulho que faziam.</p> <p>Alguns alunos olhavam constantemente para a investigadora.</p> <p>Após a leitura do <i>Ato I</i> a professora fez a exploração do mesmo através perguntas. As respostas foram dadas pelas alunas que leram em voz alta, mas quase toda a turma participou.</p> <p>Esta exploração dirigiu-se para a elaboração de uma carta, que as alunas que leram em voz alta, iam escrevendo no quadro e os colegas nos respetivos cadernos.</p>	
<b>Aula: nº3</b>	<b>Turma: A</b>
Data: 16/03/2010	Nº de alunos: 17
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m	Faltas: 0
<b>Descrição da aula</b>	
<p>A aula iniciou com a leitura do <i>Ato II</i> do livro <i>Os Campistas</i>.</p> <p><u>Leitura do Ato II</u></p> <p>A professora escolheu quatro alunos para efetuarem a leitura em voz alta, de pé, à frente do quadro.</p> <p>A turma pareceu estar com atenção à leitura, porque cada vez que algum dos que estava a ler em voz alta se enganava era imediatamente corrigido.</p> <p>Após a leitura do <i>Ato II</i> a professora fez a exploração do mesmo relacionando-o com o <i>Ato I</i> e com as relações familiares. Fez perguntas para a turma, sendo estas respondidas essencialmente por quem leu em voz alta e por alguns alunos menos distraídos.</p> <p>De seguida procedeu-se a leitura do <i>Ato III</i> verificando-se um enorme interesse por parte de alguns alunos que se ofereciam para efetuarem a leitura em voz alta. A</p>	

professora escolheu cinco alunos.

Não houve tempo para se fazer a exploração do *Ato III*.

Os alunos podiam levantar-se para beber água através de uma torneira que ficava ao fundo da sala de aula e podiam ir à casa de banho sem pedir autorização à professora.

A meio da aula dois alunos saíram da sala e não regressaram enquanto a investigadora esteve presente.

**Aula: nº4**

**Turma: A**

Data: 23/03/2010

Nº de alunos: 17

Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m

Faltas: 0

#### **Descrição da aula**

Esta aula esteve a cargo de uma professora estagiária.

Dramatização de uma história: *A Carochinha Ecológica*

Um grupo de alunos escolhido pela professora estagiária procedeu à leitura e dramatização da história.

O grupo que estava a assistir, acompanhava a leitura e estava atento.

Após finalizarem esta dramatização foi a vez do grupo que estava a assistir ler e dramatizar a história.

Alguns alunos recusaram-se a participar.

Como a história se repetia, o grupo que agora assistia estava bastante desatento.

No final, toda a turma cantou em conjunto uma canção relacionada com a história.

Na aula anterior esta história já tinha sido trabalhada através de uma ficha de leitura.

**Aula: nº5**

**Turma: A**

Data: 13/04/2010

Nº de alunos: 17

Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m

Faltas: 0

#### **Descrição da aula**

A professora iniciou a aula escrevendo no quadro dois versos e pediu aos alunos para que os lessem e descobrissem a que obra se referiam.

Os alunos leram os versos e após alguma hesitação e alguns palpites chegaram à conclusão que os versos que estavam escritos no quadro referiam-se à obra que estavam a trabalhar antes das férias da Páscoa, *Os Campistas* de Maria Teresa González.

Depois desta descoberta a professora lançou-lhes um desafio – que todos os alunos em conjunto construíssem versos sobre a obra.

Os alunos mais participativos iam dizendo frases aleatoriamente que a professora, após arranjo fonético ia escrevendo no quadro, outros estiveram calados manifestando a sua dificuldade em formar versos.

A professora deixou de dar atenção a estes alunos e focalizou-se apenas no grupo que estava a participar de uma forma entusiasta.

Após a construção de dez versos os alunos transcreveram-nos para os seus respetivos cadernos.

**Adaptação em verso da obra *Os Campistas* de Maria Teresa González pelos alunos do 4º ano da Turma A**

<p>Diogo sentado de carta na mão, lia as notícias com muita atenção.</p> <p>Tio Francisco com ele desabafava, porque seu pai nem sequer lhe falava.</p> <p>Ana amiga apreensiva estava e muito curiosa ao colega perguntava.</p> <p>Porque paraste? porque mudaste de cor? sentiste alegria ou sentiste dor?</p> <p>Diogo corretamente com a companheira falava, de que a família mal se relacionava.</p>	<p>Paulo atrevido o irmão criticava, descurando a família que o Diogo adorava.</p> <p>Os avós velhotes no lar esperavam, visita dos netos que tanto amavam.</p> <p>Paulo desprendido nem neles pensava, mas havia alguém que sempre os visitava.</p> <p>Diogo convidou o avô a acampar, com hesitação acabou por aceitar.</p> <p>Foi levado para o seu jardim o neto abraçou com emoção, e matou saudades da casa que tem no coração.</p>
---	---

**Aula: nº6**

**Turma: A**

Data: 20/04/2010

Nº de alunos: 17

Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m

Faltas: 0

**Descrição da aula**

A aula teve início com a formação de grupos continuando a trabalhar-se a obra ***Os Campistas* de Maria Teresa González**. Após a constituição de quatro grupos a professora pediu a cada aluno que retirasse da sua capa a folha onde escreveu os versos na aula anterior. Cada grupo leu em voz alta e em uníssono uma quadra. O grupo seguinte só poderia começar a leitura da sua quadra se achasse que a leitura do grupo anterior tinha sido expressiva. Se achasse que a leitura do grupo anterior não tinha sido clara, o grupo seguinte mantinha-se calado e o grupo anterior tinha de repetir a leitura. Os grupos estiveram atentos com este exercício de leitura.

<b>Aula: nº7</b>	<b>Turma: A</b>
Data: 27/04/2010	Nº de alunos: 17
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m	Faltas: 0
<b>Descrição da aula</b>	
<p>A professora facultou a cada aluno uma fotocópia de um conto “O que é a imaginação” de Maria Alberta Menéres.</p> <p>A professora leu o conto em voz alta para a turma.</p> <p>Quando finalizou a leitura pediu aos alunos que se dividissem em grupos.</p> <p>Foram constituídos quatro grupos. Cada grupo leu em voz alta um parágrafo do conto.</p> <p>Após a leitura em voz alta cada grupo interpretou o parágrafo que leu.</p> <p>Registou-se a participação mais ativa de uns grupos em detrimento de outros que revelaram algumas dificuldades na interpretação dos parágrafos do texto.</p>	
<b>Aula: nº8</b>	<b>Turma: A</b>
Data: 11/05/2010	Nº de alunos: 17
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m	Faltas: 0
<b>Descrição da aula</b>	
<p><u>Obra a trabalhar:</u> <b><i>Filhos de Montepó de António Mota</i></b></p> <p>A turma foi dividida em quatro grupos. Três grupos de quatro elementos e um grupo de cinco elementos.</p> <p>Leitura silenciosa e comentário dos quatro primeiros capítulos pelos grupos.</p> <p>Os grupos tinham de verificar se as considerações que cada grupo fazia estavam corretas.</p> <p>O grupo A comentou o primeiro capítulo.</p> <p>Verificação por parte dos grupos: o grupo A só comentou algumas partes importantes do primeiro capítulo.</p> <p>O grupo B comentou o segundo capítulo.</p> <p>Verificação por parte dos grupos: o grupo B esteve bem, o segundo capítulo foi comentado na íntegra, todos os alunos participaram.</p> <p>O grupo C comentou o terceiro capítulo.</p> <p>Verificação por parte dos grupos: O grupo C esteve na brincadeira por isso, só comentou a primeira e a segunda folha do capítulo corretamente.</p> <p>O grupo D comentou o quarto capítulo.</p> <p>Verificação por parte dos grupos: O grupo D fez um bom comentário ao capítulo porque não se esqueceram de nada.</p> <p>Os restantes capítulos (do 5 ao 32) foram lidos em casa pelos alunos de forma rotativa.</p> <p>Uns grupos estavam mais atentos do que outros e dentro dos grupos uns alunos participavam mais do que outros, havendo elementos muito entusiasmados e outros completamente alheados baloiçando-se constantemente na cadeira e esperando que os colegas do grupo fizessem o trabalho por eles.</p>	

<b>Aula: nº9</b>		<b>Turma: A</b>	
Data: 25/05/2010		Nº de alunos: 17	
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m		Faltas: 0	
<b>Descrição da aula</b>			
<p><u>Obra a trabalhar:</u> <b><i>A Fita Cor-de-Rosa de Alice Vieira</i></b></p> <p>A professora leu em voz alta a obra. Os alunos, de olhos fechados, desenharam numa folha A3 a história que estavam a ouvir. A professora ia fazendo pausas na leitura para acompanhar os desenhos dos alunos. No final da leitura e dos desenhos, a professora convidou para a frente do quadro um a um dos alunos, para recontarem a história através do seu desenho. Foram distribuídas as obras pelos alunos e estes verificaram as semelhanças e as diferenças entre os seus desenhos e os desenhos do ilustrador da obra. Houve alunos que não quiseram participar nesta atividade. A estagiária que estava a assistir a esta aula começou a falar ao telemóvel e saiu da sala não regressando até ao final. Este episódio perturbou durante alguns minutos o decurso das atividades fazendo com que a professora parasse o que estava a fazer e os alunos se distraíssem voltando à normalidade quando a estagiária saiu da sala de aula.</p>			
<b>Aula: nº10</b>		<b>Turma: A</b>	
Data: 27/05/2010		Nº de alunos: 17	
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m		Faltas: 0	
<b>Descrição da aula</b>			
<p>Iniciou-se a aula com a leitura silenciosa da obra, <b><i>A Fita Cor-de-Rosa de Alice Vieira</i></b>.</p> <p>Após leitura silenciosa cada aluno leu em voz alta uma página da obra. No decorrer da leitura os alunos assinalaram no desenho que fizeram na aula anterior as situações idênticas à história. No final da aula a professora fez com os alunos o jogo da cabra-cega porque era um jogo referido nessa história. Um aluno vendava os olhos e tinha de adivinhar o nome do aluno que estava à sua frente através da apalpação. A meio do jogo a aula foi interrompida por uma mãe (encarregada de educação) que queria falar com a professora. A professora saiu da sala de aula com a mãe para conversarem a sós no corredor. A aula ficou entregue à estagiária que mandou sentar os alunos até que a professora regressasse. Após alguns minutos a professora regressou à sala e continuou o jogo até ao final da aula.</p>			

<b>Aula: nº11</b>	<b>Turma: A</b>
Data: 01/06/2010	Nº de alunos: 17
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m	Faltas: 0
<b>Descrição da aula</b>	
<p>A professora iniciou a aula com uma pesquisa na Internet do Museu do Brinquedo. Endereço: <a href="http://www.museu-do-brinquedo.pt">www.museu-do-brinquedo.pt</a></p> <p>Foi mostrado aos alunos, através de projeção no quadro, os vários brinquedos que estavam no museu e conversando sobre os brinquedos que existiam atualmente e os brinquedos que existiam na época em que os pais dos alunos eram crianças estabelecendo comparações e diferenças.</p> <p>A professora e os alunos iam conversando sobre o que viam.</p> <p>Os alunos trouxeram o seu brinquedo preferido (este pedido tinha sido feito na aula anterior), e descreveram-no.</p> <p>A professora perguntou aos alunos o que era para eles um brinquedo e cada aluno disse uma frase.</p> <p>Após trabalhadas as frases a professora e os alunos formaram uma poesia.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>“A Criança e o Brinquedo</u></b></p> <p style="text-align: center;">O brinquedo é um objeto com que gosto de brincar. Sejam grandes ou pequenos, de vermelho, branco ou a brilhar. Gostava do cão, do carrinho, da boneca... Adormecia e sonhava com eles, tinha mesmo que os acariciar. Que bonito é sonhar, idealiza-los com vida. Serão sempre aqueles amigos, a lembrança mais querida.</p> <p style="text-align: center;">Cada qual teve os seus brinquedos que guarda junto ao coração e que recorda com saudade sempre que “ouve” a sua imaginação.”</p> <p>Os alunos leram em conjunto a poesia que elaboraram e transcreveram-na para o caderno.</p>	
<b>Aula: nº12</b>	<b>Turma: A</b>
Data: 08/06/2010	Nº de alunos: 17
Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m	Faltas: 0
<b>Descrição da aula</b>	
<p>A aula decorreu numa sala contígua à BE e foi lecionada por uma professora bibliotecária.</p> <p>Os alunos começaram por ouvir sons que lhes foram transmitidos através do</p>	

computador.

De olhos fechados tinham de associar uma cor e um animal ao som que estavam a ouvir.

Os alunos foram unânimes em responder que o som que ouviam era o som do mar e fazia-lhes lembrar a cor azul.

Quanto aos animais, cada aluno disse o nome de um peixe diferente que habita no mar.

De seguida a professora bibliotecária apresentou a história que iria ler.

**A *Baleia Azul*** de Elza Mesquita e Ana Pereira

A professora bibliotecária fez a leitura da história em voz alta e explorou a obra.

No final distribuiu uma folha branca A4 a cada aluno e ensinou-os a fazer uma baleia recorrendo à técnica de origami.

**Aula: nº13**

**Turma: A**

Data: 15/06/2010

Nº de alunos: 17

Hora: 14h35m às 15h20m - 15h30m às 16h15m

Faltas: 0

#### **Descrição da aula**

**Obra a trabalhar: *A Fita Cor-de-Rosa* de Alice Vieira**

Os alunos fizeram o resumo da obra.

Os alunos dramatizaram a obra na sala de aula.

Alguns alunos dramatizaram a obra na sala de aula de uma forma muito descontraída e bem-humorada, pois já sabiam as suas falas.

Os mais reservados não participaram, mas também se mostraram bastante relaxados e cooperantes.

**Fonte: Elaboração própria.**

## Apêndice 4 – Questionários aplicados aos alunos

### Questionário aos Alunos (QA)

Este questionário constitui parte integrante de um projeto de investigação para a realização de uma tese de mestrado e tem como finalidade recolher dados sobre práticas de leitura no 4º ano do 1º ciclo de escolaridade.  
Os dados recolhidos através deste inquérito destinam-se exclusivamente ao trabalho de investigação, já referido, sendo por isso anónimo.  
Colabora e responde com sinceridade a todas as questões.

#### Caracterização sociodemográfica

1. Idade: \_\_\_\_\_ 1.1 Sexo: Masculino  Feminino

1.2 Localidade: \_\_\_\_\_

#### Ocupação dos tempos livres

2. O que preferes fazer nos teus tempos livres? (Ordena as seguintes atividades consoante as tuas preferências e de acordo com o tempo que lhes dedicas, atribuindo o nº 1 à que te ocupa mais)

- Ler livros
- Ver televisão
- Praticar desportos
- Ouvir música
- Estar com os amigos
- Estar com os pais
- Brincar
- Jogar jogos no computador
- Jogar jogos na *Playstation*
- Outras atividades. Quais? \_\_\_\_\_

#### Hábitos e preferências de leitura

3. Gostas de ler? SIM  NÃO

##### 3.1 Se SIM, porquê?

- Dá prazer
- É uma forma de aprendizagem
- É uma forma de melhorar o teu aproveitamento escolar
- É uma forma de passar os tempos livres
- Outros (Especifica): \_\_\_\_\_

##### 3.2 Se NÃO, porquê?

- Tenho dificuldade na compreensão dos textos
- A leitura não me dá conhecimentos interessantes
- Não estou habituado(a)
- É aborrecido
- Prefiro outras atividades. Quais? \_\_\_\_\_
- Outros (Especifica): \_\_\_\_\_

**4. Que tipo de livros preferes ler?**

- Livros escolares
- Livros não escolares
- Livros de contos
- Aventuras
- Poesias
- Banda Desenhada
- Outros. Quais? \_\_\_\_\_

**5. Como escolhes os livros que lês?** (nesta pergunta podes assinalar mais do que uma resposta)

- Pela história
- Pelo título
- Pelo autor
- Pela capa
- Pelas imagens do interior
- Outros. Especifica: \_\_\_\_\_

**6. Como costumavas ler um livro?** (nesta pergunta podes assinalar mais do que uma resposta)

- Do princípio ao fim
- Lês o fim da história antes de terminar o livro
- Voltas atrás e relês partes da história
- Saltas as páginas que consideras aborrecidas
- Nunca leste um livro até ao fim
- Outros: \_\_\_\_\_

**7. Onde gostas de ler?** (Ordena as tuas respostas consoante as tuas preferências, atribuindo o nº1 ao teu espaço preferido para a leitura)

- No quarto
- Na sala de aula
- No recreio da escola
- Na biblioteca escolar
- Na biblioteca municipal
- Noutros lugares. Quais? \_\_\_\_\_

**8. Como preferes ler?**

- Em silêncio
- Em voz alta
- Outros: \_\_\_\_\_

**9. Como são os teus hábitos de leitura?**

- Lês todos os dias
- Ao fim-de-semana
- Nas férias
- Sempre que podes e te apetece. Com que frequência? \_\_\_\_\_
- Quando és obrigado. Por quem? \_\_\_\_\_

**10. Quantos livros lês por ano?** (sem contar com os manuais escolares e os livros do PNL que lês na sala de aula)

- Nenhum
- Um a dois
- Três a cinco
- Seis a nove
- Dez a doze

Mais de doze

**11. Como adquires os livros que lês?**

**São oferecidos:**

Pelos pais   
Outros familiares   
Pelos amigos

- Através de empréstimo na biblioteca escolar  
 Através de empréstimo na biblioteca municipal  
 Através de empréstimo do projeto “Baús de Leitura” que circulam pelas salas de aula do 1º ciclo pertencentes, à biblioteca municipal  
 Outros: \_\_\_\_\_

**Leitura em família**

**12. Alguém te incentivou a ler?** SIM  NÃO

**12.1 Quem te incentivou a ler?** (nesta pergunta podes assinalar mais do que uma resposta)

- Pai  
 Mãe  
 Avô  
 Avó  
 Professores  
 Amigos  
 Outros (familiares ou não) Especifica: \_\_\_\_\_

**13. As pessoas adultas com quem vives costumam ler-te livros?** SIM  NÃO

**13.1 Se SIM, quem?** Pai  Mãe  Avô  Avó

Outro: \_\_\_\_\_

**13.2 Se SIM, quando?**

- Ao ir dormir  
 Ao fim de semana  
 Nas férias  
 Outro (especifica): \_\_\_\_\_

**14. Pedes livros às pessoas adultas com quem vives?** SIM  NÃO

**14.1 Se SIM, a quem?** Pai  Mãe  Avô  Avó

Outro: \_\_\_\_\_

**14.2 Se SIM, com que frequência?**

- Todos os dias  
 De dois em dois dias  
 Uma vez por semana  
 De quinze em quinze dias  
 Uma vez por mês  
 Uma vez por ano  
 Outro: \_\_\_\_\_

**15. Na tua família é frequente ler-se?** SIM  NÃO

**15.1 Se SIM, com que frequência?**

- Todos os dias
- De dois em dois dias
- Uma vez por semana
- De quinze em quinze dias
- Uma vez por mês
- Uma vez por ano
- Outro: \_\_\_\_\_

**16. Não contando com os livros escolares, quantos livros há em tua casa?**

- Menos de 10
- Entre 10 a 20
- Entre 21 a 50
- Entre 51 a 100
- Mais de 100

**17. Que tipo de livros tens em tua casa?** (nesta pergunta podes assinalar mais que uma resposta)

- Enciclopédias
- Dicionários
- Aventuras
- Policiais
- Romances
- Ficção Científica
- Banda Desenhada
- Biografias
- Históricos
- Poesia
- Diários
- Técnicos
- Contos
- Humor
- Livros infantis
- Outros (Específica): \_\_\_\_\_

**18. Em tua casa é frequente comprarem-se livros?**      SIM       NÃO

**18.1 Se SIM, os livros que compram são:**

- Para ti
- Para os teus pais
- Para os teus irmãos
- Para oferta

**18.2 Se NÃO, porquê?**

- Porque os livros são caros
- Porque ninguém se interessa pela leitura
- Outros motivos (Específica): \_\_\_\_\_

**Frequência do espaço e requisição de livros na Biblioteca Escolar da escola e na Biblioteca Municipal do concelho**

**19. Frequentas a biblioteca escolar?**      SIM       NÃO

**19.1 Se SIM, com que frequência?**

- Todos os dias
- Uma vez por semana
- Uma vez por mês
- Uma vez por período
- Uma vez por ano
- Outros: \_\_\_\_\_

**19.2 Se NÃO, porquê?** \_\_\_\_\_

**20. Costumas requisitar livros nessa biblioteca?** SIM  NÃO

**20.1 Se SIM, com que frequência?**

- Todos os dias
- Uma vez por semana
- Uma vez por mês
- Uma vez por período
- Uma vez por ano
- Outros: \_\_\_\_\_

**20.2 Se NÃO, porque razão?**

- Não tem livros que eu goste
- Não tem livros adequados à minha idade
- Outra: \_\_\_\_\_

**21. Frequentas a biblioteca municipal?** SIM  NÃO

**21.1 Se SIM, com que frequência?**

- Todos os dias
- Uma vez por semana
- Uma vez por mês
- Uma vez por período
- Uma vez por ano
- Outros: \_\_\_\_\_

**21.2 Se NÃO, porquê?** \_\_\_\_\_

**22. Costumas requisitar livros nessa biblioteca?** SIM  NÃO

**22.1 Se SIM, com que frequência?**

- Todos os dias
- Uma vez por semana
- Uma vez por mês
- Uma vez por período
- Uma vez por ano
- Outros: \_\_\_\_\_

**22.2 Se NÃO, porque razão?**

- Não tem livros que eu goste
- Não tem livros adequados à minha idade
- Outra: \_\_\_\_\_

**23. O que fazes com o livro que requisitas?**

- Não o leio
- Leio o livro para mim
- Leio o livro para a minha família
- Peço à minha família que me leia o livro
- Converso sobre o livro com a minha família
- Outros: \_\_\_\_\_

**Leitura orientada na sala de aula (PNL) e atividades desenvolvidas na e pela Biblioteca Escolar da escola e Biblioteca Municipal do concelho**

**24. O teu professor(a) faz leitura orientada em sala de aula no âmbito do Plano Nacional de Leitura?**

SIM

NÃO

**24.1 Se SIM, quantas vezes lês na sala de aula os livros do Plano Nacional de Leitura?**

- Todos os dias
- De dois em dois dias
- Uma vez por semana
- Uma vez por mês
- Uma vez por período
- Uma vez por ano

**25. Depois de ler que tipo de atividade fazes na sala de aula? (nesta pergunta podes assinalar mais que uma resposta)**

- Nenhuma atividade
- Faço o resumo da leitura oralmente
- Faço o resumo da leitura por escrito
- Preencho uma ficha de leitura
- Faço um desenho sobre a leitura
- Resolvo jogos didáticos que o professor(a) me apresenta sobre a leitura
- Faço a dramatização da leitura
- Faço pesquisa sobre palavras que estão no texto que não entendo
- Outras? \_\_\_\_\_

**26. Costumas fazer atividades relacionadas com essa leitura na biblioteca escolar?**

SIM

NÃO

**26.1 Se SIM, quais:** \_\_\_\_\_

**27. Costumas fazer atividades relacionadas com essa leitura na biblioteca municipal?**

SIM

NÃO

**27.1 Se SIM, quais:** \_\_\_\_\_

**28. Frequentas iniciativas desenvolvidas pelas bibliotecas escolares e pela biblioteca municipal no âmbito da promoção da leitura?**

SIM

NÃO

**28.1 Se SIM, quais:** \_\_\_\_\_

- Feiras do Livro
- Encontros com escritores

- Hora do Conto
- Teatro
- Espetáculos
- Ateliers
- Concursos
- Passatempos
- Outros: \_\_\_\_\_

**29. Com quem costumava ir a essas iniciativas?**

- Mãe
- Pai
- Outros familiares
- Professor(a)
- Amigos
- Sozinho(a)
- Outros: \_\_\_\_\_

**FIM**

**Obrigada pela tua colaboração no preenchimento deste questionário.**



## Apêndice 5 – Questionários aplicados aos EE

### Questionário aos Encarregados de Educação (QEE)

Este questionário destina-se aos Encarregados de Educação dos alunos do 4º ano do 1º Ciclo da turma em estudo.

Pede-se a sua colaboração para responder às perguntas que se seguem, com a intenção de recolher informação para a realização de uma tese de mestrado e tem como finalidade recolher dados sobre práticas de leitura no 4º ano do 1º ciclo de escolaridade.

Os dados recolhidos através deste inquérito destinam-se exclusivamente ao trabalho de investigação, já referido, sendo por isso anónimo.

O educando a que se refere o inquérito é o aluno da turma em estudo – Turma A

#### Caracterização sociodemográfica, família, habilitações literárias, profissão e tempos livres

1. Idade: \_\_\_\_\_ 1.1 Localidade: \_\_\_\_\_ 1.2 Estado Civil: \_\_\_\_\_

1.3 Quantos filhos tem? \_\_\_\_\_

1.4 Qual a faixa etária dos seus filhos:

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| Entre 1 e 5 anos   | <input type="checkbox"/> |
| Entre 6 e 10 anos  | <input type="checkbox"/> |
| Entre 11 a 15 anos | <input type="checkbox"/> |
| Entre 16 a 20 anos | <input type="checkbox"/> |
| Mais de 20 anos    | <input type="checkbox"/> |

1.5 Qual o grau de escolaridade dos seus filhos? \_\_\_\_\_

2. Quais as suas habilitações literárias:

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| Sem habilitações literárias | <input type="checkbox"/> |
| 1º Ciclo                    | <input type="checkbox"/> |
| 2º Ciclo                    | <input type="checkbox"/> |
| 3º Ciclo                    | <input type="checkbox"/> |
| Secundário                  | <input type="checkbox"/> |
| Bacharelato                 | <input type="checkbox"/> |
| Licenciatura                | <input type="checkbox"/> |
| Pós-graduação               | <input type="checkbox"/> |
| Mestrado                    | <input type="checkbox"/> |
| Doutoramento                | <input type="checkbox"/> |

2.1 No caso de obter um curso superior qual a área da sua especialidade? \_\_\_\_\_

3. Qual a sua profissão? \_\_\_\_\_

4. O que prefere fazer nos seus tempos livres? (nesta pergunta pode assinalar mais que uma resposta)

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| Ler livros                  | <input type="checkbox"/> |
| Ver televisão               | <input type="checkbox"/> |
| Ouvir música                | <input type="checkbox"/> |
| Praticar desportos          | <input type="checkbox"/> |
| Estar com os amigos         | <input type="checkbox"/> |
| Estar com os meus educandos | <input type="checkbox"/> |
| Passear                     | <input type="checkbox"/> |
| Descansar                   | <input type="checkbox"/> |

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

## Hábitos de leitura

### 5. Não contando com os livros escolares, quantos livros há em sua casa?

- Menos de 10   
Entre 10 a 20   
Entre 21 a 50   
Entre 51 a 100   
Mais de 100

### 6. Que tipo de livros tem em sua casa? (nesta pergunta pode assinalar mais que uma resposta)

- Enciclopédias   
Dicionários   
Aventuras   
Policiais   
Romances   
Ficção Científica   
Banda Desenhada   
Biografias   
Históricos   
Poesia   
Diários   
Técnicos   
Contos   
Humor   
Livros infantis

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

### 7. Gosta de ler?

Sim  Não

#### 7.1 Se SIM, porquê?

- Dá prazer   
É um meio de valorização pessoal   
É uma forma de passar os tempos livres

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

#### 7.2 Se NÃO, porquê?

- Tenho dificuldade na compreensão dos textos   
A leitura não me dá conhecimentos interessantes   
Não estou habituado(a)   
É aborrecido   
Prefiro outras atividades

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

### 8. Alguém o incentivou a ler?

Sim  Não

#### 8.1 Se SIM, quem o incentivou a ler? (nesta pergunta pode assinalar mais do que uma resposta)

- Mãe   
Pai   
Outros familiares

Professores   
Amigos   
Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

### 9. Costuma ler?

Sim  Não

#### 9.1 Se SIM, com que frequência?

Todos os dias   
Uma vez por semana   
Ao fim-de-semana   
De quinze em quinze dias   
Uma vez por mês   
Uma vez por ano   
Nas férias   
Sempre que pode e lhe apetece

9.2 Se respondeu “Sempre que pode e lhe apetece” com que frequência costuma ler? \_\_\_\_\_

#### 10. O que costuma ler? (nesta pergunta pode assinalar mais que uma resposta)

Livros   
Jornais   
Revistas   
Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

#### 10.1 Se respondeu livros, que tipo de livros prefere:

Aventuras   
Policiais   
Romances   
Ficção Científica   
Banda Desenhada   
Biografias   
Históricos   
Poesia   
Diários   
Técnicos   
Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

#### 10.2 Se respondeu jornais, que tipo de jornal prefere:

Informativos   
Desportivos   
Economia   
Ciência e Tecnologia   
Cultura   
Turismo   
Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

#### 10.3 Se respondeu revistas, que tipo de revista prefere:

Científicas/Técnicas   
Informativas   
Sensacionalistas   
Desportivas   
Gastronómicas

Turistas

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**11. Atualmente está a ler algum livro?**

Sim  Não

**11.1 Se SIM, qual o título:** \_\_\_\_\_

**11.2 Se NÃO, qual o último livro que leu:** \_\_\_\_\_

**12. Como costuma ler um livro?** (nesta pergunta pode assinalar mais do que uma resposta)

Do princípio ao fim

Lê o fim da história antes de terminar o livro

Volta atrás e relê partes da história

Salta as páginas que considera aborrecidas

Nunca leu um livro até ao fim

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**13. Como escolhe os livros que lê?** (nesta pergunta pode assinalar mais do que uma resposta)

Pela história

Pelo título

Pelo autor

Pela capa

Pelas imagens do interior

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**14. Quantos livros lê por ano?**

Nenhum

Um a dois

Três a cinco

Seis a nove

Dez a doze

Mais de doze

**15. Como adquire os livros que lê?** (nesta pergunta pode assinalar mais que uma resposta)

Compra

São oferecidos

Através de empréstimo nas Bibliotecas

Troca entre amigos

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**16. Tem por hábito comprar livros?**

Sim  Não

**16.1 Se SIM, os livros que compra são:** (nesta pergunta pode assinalar mais que uma resposta)

Para si

Para os seus educandos

Para oferta

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**16.2 Se NÃO, porquê?**

Porque os livros são caros

Porque não existe interesse pela leitura

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**17. Frequenta a biblioteca municipal?**

Sim  Não

**17.1 Se SIM, qual o motivo da frequência à biblioteca municipal?**

Requisição de livros

Leitura de jornais

Leitura de revistas

Consulta da Internet

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**18. Costuma requisitar livros nessa biblioteca?**

Sim  Não

**18.1 Se SIM, com que frequência?**

Todas as semanas

Todos os meses

Uma vez por ano

Quando apetece

**18.1.2 Se respondeu “Quando apetece” com que frequência?** \_\_\_\_\_

**18.2 Se NÃO, porque razão?**

Não tem livros que eu goste

Não tem livros atuais

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**19. Costuma frequentar feiras do livro?**

Sim  Não

**19.1 Se NÃO, porquê?** \_\_\_\_\_

**19.2 Se SIM, com que frequência?** \_\_\_\_\_

**19.3 Se SIM, leva o seu educando consigo?**

Sim  Não

**19.3.1 Se SIM, com que frequência?** \_\_\_\_\_

**19.4 Se SIM, costuma comprar livros?**

Sim  Não

**19.4.1 Se SIM, com que frequência?** \_\_\_\_\_

## Promoção da leitura do seu educando

### 20. Tem por hábito ler para o seu educando?

Sim  Não

#### 20.1 Se SIM, quando?

Ao ir dormir

Ao fim de semana

Nas férias

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

20.2 Se NÃO, porquê? \_\_\_\_\_

### 21. Acha importante ler para o seu educando?

Sim  Não

### 22. O seu educando gosta de ler?

Sim  Não

### 23. O seu educando pede-lhe livros?

Sim  Não

23.1 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

### 24. O que faz para promover o gosto pela leitura do seu educando?

Peço que me leia em voz alta

Leio livros com ele

Conto histórias

Compro livros

Requisito livros nas bibliotecas

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

### 25. O seu educando frequenta a biblioteca escolar?

Sim  Não

25.1 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

25.2 Se NÃO, porquê? \_\_\_\_\_

### 26. O seu educando leva livros emprestados da biblioteca escolar para ler em casa?

Sim  Não

26.1 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

26.2 Se NÃO, porquê? \_\_\_\_\_

### 27. O seu educando frequenta a biblioteca municipal?

Sim  Não

27.1 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

27.2 Se NÃO, porquê? \_\_\_\_\_

28. O seu educando leva livros emprestados da biblioteca municipal para ler em casa?

Sim  Não

28.1 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

28.2 Se NÃO, porquê? \_\_\_\_\_

29. Ao longo do ano letivo alguma vez participou em atividades na escola no âmbito da promoção da leitura propostas pelo professor(a), pelas Bibliotecas ou pelo Agrupamento Vertical de Escolas?

Sim  Não

29.1 Se SIM, por quem? Dê exemplos. \_\_\_\_\_

29.2 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

29.3 Se NÃO, porque motivo? \_\_\_\_\_

### Sensibilização e envolvimento dos encarregados de educação para a importância dos livros e para a participação em atividades relacionadas com livros e leitura

30. Nas reuniões de Encarregados de Educação é costume o professor(a) referir os benefícios de ler histórias para o seu educando?

Sim  Não

30.1 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

30.2 Nessas reuniões é costume o professor(a) referir os benefícios do seu educando ler livros?

Sim  Não

30.2.1 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

30.3 Nessas reuniões é costume o professor(a) sugerir atividades que favoreçam a leitura em família?

Sim  Não

30.3.1 Se SIM, com que frequência? \_\_\_\_\_

### Plano Nacional de Leitura

31. Conhece o Plano Nacional de Leitura?

Sim  Não

31.1 Se SIM, como obteve conhecimento?

Meios de Comunicação	<input type="checkbox"/>
Escola	<input type="checkbox"/>
Biblioteca Escolar	<input type="checkbox"/>
Biblioteca Municipal	<input type="checkbox"/>
Educando	<input type="checkbox"/>
Familiares	<input type="checkbox"/>
Amigos	<input type="checkbox"/>

**Outros (Especifique):** \_\_\_\_\_

**31.2 Se NÃO, porquê?** \_\_\_\_\_

**32. Conhece a lista dos livros recomendados pelo Plano Nacional de Leitura para as diferentes idades?**

Sim  Não

**32.1 Se SIM, como obteve conhecimento:**

Professor(a)

Escola

Biblioteca Escolar

Biblioteca Municipal

Internet

Educando

Outros (Especifique): \_\_\_\_\_

**33. Tem conhecimento se o Plano Nacional de Leitura está a ser aplicado na sala de aula do seu educando (leitura orientada em sala de aula lecionada pelo professor titular)?**

Sim  Não

**33.1 Se SIM, de que forma:** \_\_\_\_\_

**34. Acha que o Plano Nacional de Leitura teve impacto nos hábitos de leitura do seu educando?**

Sim  Não

**34.1 Se SIM, de que forma:** \_\_\_\_\_

**FIM**

**Agradecemos a sua colaboração no preenchimento deste questionário.**

## Apêndice 6 – Entrevista aplicada à Professora Titular

1. Qual a sua localidade?

A minha localidade é Bragança.

2. Tempo de serviço?

Tenho 31 anos de serviço como professora de 1º Ciclo.

3. Cargo que desempenha atualmente?

Professora titular numa turma de 4º ano de escolaridade do 1º Ciclo.

4. Tempo de serviço no Agrupamento Vertical de Escolas?

Neste Agrupamento de Escolas tenho 4 anos de serviço.

5. Gosta de ler?

Gosto imenso de ler.

5.1 Gosta de ler porque lhe dá prazer, é uma forma de valorização pessoal e profissional, é uma forma de passar os tempos livres ou por que outra razão?

Gosto de ler por variadíssimos motivos: viajo, conheço e sonho.

5.2 Não gosta de ler porque prefere fazer outras atividades, acha aborrecido ou porque motivo não gosta de ler?

-----

6. Costuma ler livros?

Sim.

6.1 A leitura que faz é diária, semanal, mensal ou com que frequência costuma ler livros?

Costumo ler sempre que posso, mas infelizmente leio muito pouco.

6.2 Não costuma ler livros porque não tem tempo, porque não acha importante para a sua valorização pessoal e profissional ou porque motivo?

Não costumo ler porque não tenho tempo. O professor é bombardeado com burocracia.

7. Quais os tipos de livros que gosta mais de ler?

Romances e livros técnicos sobre a atualização do ensino.

7.1 Porque prefere os tipos de livros que indicou?

Porque adoro histórias com finais felizes e também gosto de adquirir conhecimentos sobre o ensino em geral.

8. Quais os tipos de livros que não gosta de ler? Porque razão?

Não há nenhum em especial, no entanto, não me seduzem os policiais.

9. Até hoje, quais os tipos de livros que gostou mais de ler? Porque razão?

Não consigo especificar porque gostei de ler imensos.

10. Tem por hábito comprar livros?

Sim.

10.1 Se SIM, para quem são os livros que compra?

Para mim, para o meu marido, filhos e pessoas amigas.

10.2 Se NÃO, porquê?

-----

11. Considera que todo o bom professor é um bom leitor?

Sim. Porque o professor deve ser um leitor e um estudante permanente.

12. É leitora da Biblioteca Escolar da escola?

Sim, mas dentro da sala de aula.

13. Acha que a Biblioteca Escolar da escola está bem apetrechada? Justifique.

Sim. Tem imensos livros e os técnicos são muito simpáticos e competentes.

14. Costuma requisitar livros na Biblioteca Escolar da escola, não contando com os livros do Plano Nacional de Leitura que fazem parte da leitura orientada em sala de aula?

Esporadicamente, para mim e para a minha família.

14.1 Para que costuma requisitar livros?

Para ler.

14.2 Se SIM, com que frequência?

Sempre que posso.

14.3 Se NÃO, porquê?

-----

15. Costuma procurar a Biblioteca Escolar da escola para desenvolver atividades com os seus alunos?

Sim.

15.1 Se SIM, dê exemplos de atividades.

Eu e os alunos adoramos participar, porque são atividades muito bem elaboradas, criativas e bem apresentadas, como por exemplo, o ateliê de leitura, escrita e expressão plástica.

15.2 Se SIM, com que frequência?

Duas a três vezes por período

15.3 Se NÃO, porquê?

-----

16. É leitora da Biblioteca Municipal do concelho?

Não.

16.1 Se SIM, costuma requisitar livros?

-----

16.2 Para que costuma requisitar livros?

-----

16.3 Se SIM, com que frequência?

-----

16.4 Se NÃO, porquê?

Falta de tempo.

17. Costuma procurar a Biblioteca Municipal para desenvolver atividades com os seus alunos?

Não.

17.1 Se SIM, dê exemplos de atividades.

-----

17.2 Se SIM, com que frequência?

-----

17.3 Se NÃO, porquê?

Não, porque o percurso a pé é longo e não há transportes disponíveis e ainda porque a escola é solicitada com diversas atividades e há programas a cumprir e provas de aferição no 4º ano.

18. É leitora de outras Bibliotecas Municipais? Quais?

Não.

18.1 Se SIM, com que frequência visita esses espaços?

-----

18.2 Se NÃO, porquê?

Não tenho tempo e prefiro comprar livros.

19. Qual a importância que atribui ao Plano Nacional de Leitura? Justifique.

É bastante importante, principalmente porque obriga todos os professores a debruçarem-se sobre a leitura e a partilhar opiniões desenvolvendo hábitos de leitura nos alunos.

20. O Plano Nacional de Leitura é implementado na sua Escola?

Sim.

20.1 Se SIM, dê exemplos de atividades?

Dramatizações, elaboração de textos, anúncios e poemas

20.2 Se NÃO, porquê?

-----

21. Sente que tem informação/orientação necessária para dar cumprimento ao que é exigido pelo Plano Nacional de Leitura? Justifique.

Tentei documentar-me e penso ter feito um trabalho razoável.

22. Quais as atividades que deveriam/poderiam estar incluídas no Plano Nacional de Leitura? Dê exemplos.

Todas as que contribuam para o desenvolvimento e aquisição de conhecimento.

23. Para si, quais os intervenientes que devem participar nas atividades propostas pelo Plano Nacional de Leitura? Justifique.

Professores com um carisma especial para promover a leitura.

24. Acha que o Plano Nacional de Leitura contribui para a melhoria das suas práticas pedagógicas?

Sim.

24.1 Se SIM, de que forma?

Houve um contacto mais sistemático com o livro e o praticar a leitura diária contribuiu para que eu pudesse explorar melhor todos os temas a lecionar.

24.2 Se NÃO, porquê?

-----

25. De que forma implementa o Plano Nacional de Leitura na sua turma? Dê exemplos.  
Implemento o PNL na minha turma realizando atividades como: leitura silenciosa e coletiva; dramatizações; representações simbólicas e pictóricas de histórias; poemas; canções; avisos e exposições, que tento realizar com alegria e empenhamento.

26. Através do Plano Nacional de Leitura, consegue favorecer a criação de hábitos de leitura nos seus alunos?

Sim.

26.1 Se SIM, de que forma?

Os alunos são estimulados e manifestam o desejo de ler cada vez mais, requisitando livros na Biblioteca Escolar.

Através deste Plano também pode constatar que os meus alunos desenvolveram competências ao nível da oralidade, da escrita e da compreensão.

26.2 Se NÃO, porquê?

-----

27. Nas reuniões de Encarregados de Educação é costume a professora referir os benefícios dos EE lerem histórias para os seus educandos?

Sim.

27.1 Se SIM, com que frequência?

Sempre que posso.

27.2 Se NÃO, porque motivo?

-----

28. Nessas reuniões é costume a professora referir os benefícios dos alunos lerem livros?

Sim.

28.1 Se SIM, com que frequência?

Em todas as reuniões.

Desde o 1º ano que refiro que os alunos deviam ouvir histórias, observar imagens e requisitar livros, sobretudo no período de férias.

28.2 Se NÃO, porque motivo?

-----

29. Nessas reuniões é costume a professora sugerir atividades que favoreçam a leitura em família? Dê exemplos.

Não.

29.1 Se SIM, com que frequência?

-----

29.2 Se NÃO, porque motivo?

Porque os pais /EE têm uma vida muito atarefada e não podem dispensar tempo para essas atividades.

Além disso, os meus alunos são oriundos de aldeias muito distantes da escola e por esse motivo têm de sair muito cedo de casa e regressam muito tarde.

30. Através do Plano Nacional de Leitura, consegue favorecer a criação de hábitos de leitura no meio familiar dos seus alunos?

Não é fácil.

Existem os que leem bastante e esses conseguem-se motivar ainda mais, mas também temos encarregados de educação que não se conseguem incentivar por falta de tempo e existem outros que mal sabem ler.

30.1 Se SIM, de que forma?

-----

30.2 Se NÃO, porquê?

-----

31. Ao longo do ano letivo fez/propôs atividades na escola no âmbito da promoção da leitura onde participassem alunos e pais ou outros familiares? Dê exemplos.

Desde o 1º ano que fiz propostas, mas considero que para os encarregados de educação era difícil participarem, pelo facto de não viverem na cidade onde se localiza a escola dos seus educandos e terem profissões que não lhes permitem estar presentes em atividades na escola durante o período letivo.

31.1 Se SIM, com que frequência?

-----

31.2 Se NÃO, porque motivo?

-----

32. Independentemente do Plano Nacional de Leitura, o que faz para promover hábitos de leitura nos seus alunos? Dê exemplos.

Para promover hábitos de leitura nos meus alunos, costume: ler histórias na sala de aula; recontar oralmente; visualizamos filmes; fazemos ilustrações; dramatizações; poesias; etc.

33. Qual a sua opinião, sobre a possibilidade de um técnico/bibliotecário ou outro professor (Atividades de Enriquecimento Curricular) trabalhar os livros do Plano Nacional de Leitura em leitura orientada na sala de aula?

Iria permitir desenvolver de uma forma mais eficaz e produtiva este projeto que não se consegue muitas vezes dinamizar devido ao programa curricular ser muito extenso e juntando a isto toda a burocracia (avaliação) ficamos sem tempo para estas iniciativas.

**FIM**

**Obrigada pela sua colaboração**



## Apêndice 7 - Síntese dos resultados da entrevista aplicada à Professora Titular

Anos de Serviço como docente		Anos de Serviço no atual AVE			
30 anos		4 anos			
Gosto pela leitura	Motivo	Costume de ler		Frequência	
Imenso	Viajar, conhecer e sonhar.	Sim		Sempre que possível	
Tipo de livros que prefere ler	Motivo	Tipo de livros que não gosta de ler	Motivo	Os que gostou mais de ler até hoje	
Romances Técnicos	Adorar histórias com finais felizes e gostar de adquirir conhecimentos sobre o ensino.	Policiais	-	Vários	
Compra livros	Quem	Um bom professor é um bom leitor		Motivo	
Sim	A própria; O marido; Filhos; Amigos.	Sim		O professor deve ser um leitor e um estudante permanente.	
Leitora da BE		A BE está bem apetrechada		Motivo	
Sim		Sim		Tem imensos livros, Técnicos simpáticos e competentes.	
Requisição de livros sem contar com os livros do PNL na BE		Para quê		Frequência	
Esporadicamente		Para ler		Sempre que posso	
Desenvolvimento de atividades na BE com os alunos		Exemplos		Frequência	
Sim		Ateliê de leitura, escrita e expressão plástica.		Duas a três vezes por período	
Leitora da BM do Concelho	Motivo	Atividades com os alunos na BM	Motivo	Leitora de outras BM	Motivo
Não	Falta de tempo	Não	O percurso a pé da escola à biblioteca é longo.	Não	Falta de tempo

<b>Importância atribuída ao PNL</b>	<b>O PNL é implementado na escola</b>	<b>Atividades</b>			
É bastante importante, principalmente porque obriga todos os professores a debruçarem-se sobre a leitura e a partilhar opiniões desenvolvendo hábitos de leitura nos alunos.	Sim	Dramatizações, elaboração de textos, anúncios e poemas.			
<b>Informação/Formação necessária para dar cumprimento ao que é exigido pelo PNL</b>	<b>Atividades que deveriam/poderiam estar incluídas no PNL</b>	<b>Intervenientes que devem participar nas atividades propostas pelo PNL</b>			
Tentou documentar-se e pensa ter feito um trabalho razoável.	Todas as que contribuam para o desenvolvimento e aquisição de conhecimento.	Professores com um carisma especial para promover a leitura.			
<b>O PNL contribui para a melhoria das suas práticas pedagógicas</b>	<b>Implementação do PNL na turma</b>	<b>Criação de hábitos de leitura na turma através do PNL</b>			
Sim	Diariamente. Leitura silenciosa e coletiva;	Sim			
Contribuiu para explorar melhor os temas a lecionar.	Dramatizações; Representações simbólicas e pictóricas de histórias; Poemas; Canções; Avisos e Exposições.	Os alunos são estimulados e manifestam o desejo de ler mais requisitando livros na BE. Desenvolveram competências ao nível da oralidade, da escrita e da compreensão.			
<b>Nas reuniões de Encarregados de Educação é costume a professora:</b>					
<b>referir os benefícios dos EE lerem histórias para os seus educandos</b>	<b>referir os benefícios dos alunos lerem livros</b>	<b>sugerir atividades que favoreçam a leitura em família</b>	<b>Frequência</b>	<b>Frequência</b>	<b>Motivo</b>
Sim	Sim	Não	Sempre que pode	Em todas as reuniões	Vida atarefada dos pais /EE
<b>Consegue favorecer a criação de hábitos de leitura no meio familiar dos seus alunos através do PNL</b>			<b>Como</b>		
Não é fácil			Existem os que leem bastante e esses conseguem motivar-se ainda mais, mas também existem EE que não se conseguem incentivar por falta de tempo e existem outros que mal sabem ler.		

<b>Ao longo do ano letivo fez/propôs atividades na escola no âmbito da promoção da leitura onde participassem alunos e pais ou outros familiares</b>	<b>Frequência</b>
	Desde o 1º ano que fez propostas, mas considera que para os EE destes alunos era difícil participarem, porque não viviam na cidade onde se localizava a escola dos seus educandos e tinham profissões que não lhes permitiam estar presentes em atividades na escola durante o período letivo.
<b>Atividades de promoção da leitura independentemente do PNL</b>	
Leitura de histórias na sala de aula, Reconto oral, Visualização de filmes, Ilustrações, Dramatizações, Poesias, etc.	
<b>Leitura Orientada em Sala de Aula efetuada por um técnico/bibliotecário ou outro professor (AEC)</b>	
Iria permitir desenvolver de uma forma mais eficaz e produtiva este projeto que não se consegue muitas vezes dinamizar devido ao programa curricular ser muito extenso e juntando a isto toda a burocracia (avaliação) ficando sem tempo para estas iniciativas.	

**Fonte: Elaboração Própria**



## Apêndice 8 – Entrevista aplicada à Professora Bibliotecária

1. Qual a sua localidade?

A minha localidade é o concelho.

2. Tempo de serviço?

Tenho 17 anos de serviço.

3. Cargo que desempenha atualmente?

Professora Bibliotecária na escola.

4. Tempo de serviço no Agrupamento Vertical de Escolas?

Tenho 4 anos de serviço no Agrupamento de Escolas.

5. Quais os tipos de livros que gosta mais de ler?

Gosto mais de ler livros de ficção, poesia, texto dramático e informativo.

5.1 Porque prefere os tipos de livros que indicou?

Porque enriquecem e alargam o conhecimento e também são um passatempo.

6. Quais os tipos de livros que não gosta de ler? Porque razão?

Não consigo especificar.

7. Tem por hábito comprar livros?

Sim.

7.1 Se SIM, para quem são os livros que compra?

Para mim, para a minha filha e por vezes para oferta.

7.2 Se NÃO, porquê?

-----

8. Acha que a Biblioteca Escolar da escola da qual é professora bibliotecária está bem apetrechada, relativamente ao fundo documental, secção de informática e mobiliário? Justifique com dados.

Sim. É sempre uma questão difícil de responder, porque nós (professores bibliotecários) achamos que falta sempre mais, mas assumo que, na generalidade, sim, a BE possui um bom fundo documental, uma secção de informática atualizada e mobiliário funcional.

9. A Biblioteca Escolar da escola é frequentada pelos alunos?

MUITO. É gratificante ver o entusiasmo que demonstram quando se fala em irem à BE e quando nos abordam.

9.1 Se SIM, qual é a secção mais procurada? Justifique com dados estatísticos.

Informática. Tivemos 12.278 visitas no ano letivo 2009/10 para realização de trabalhos escolares, pesquisas, jogos e outras tarefas.

9.2 Se NÃO, porquê?

-----

10. Os alunos costumam requisitar livros?

Sim.

10.1 Se SIM, qual é a classe mais e menos requisitada? Justifique com dados estatísticos.

A classe mais requisitada é a classe de Literatura infanto-juvenil e a menos requisitada é a de Religião e Teologia

10.2 Se NÃO, porquê?

-----

11. Os professores costumam requisitar livros na Biblioteca Escolar da escola?

Sim.

11.1 Se SIM, os livros que requisitam são para leitura própria ou para leitura orientada em sala de aula?

São para ambas as situações.

11.2 Se NÃO, porquê?

-----

12. Os professores procuram a Biblioteca Escolar da escola para desenvolverem atividades?

Sim.

12.1 Se SIM, dê alguns exemplos.

Os professores procuram a BE para praticarem atividades como: leitura; dramatizações; pesquisas em suporte informático e outras atividades.

12.2 Se NÃO, porquê?

-----

13. Considera que todo o bom professor é um bom leitor? Porquê?

Sim, um bom professor deve ser um leitor permanente. A leitura é uma atividade essencial ao desenvolvimento do ser humano, permitindo ao homem situar-se com os outros, possibilitando a aquisição de diferentes pontos de vista e alargando experiências.

14. A Biblioteca Escolar da escola é frequentada por encarregados de educação?

Sim.

14.1 Se SIM, com que intuito e com que frequência?

Com o intuito de conhecer a BE do seu filho e para participarem em algumas atividades.

14.2 Se NÃO, porquê?

-----

15. Os encarregados de educação costumam requisitar livros na Biblioteca Escolar da escola?

Sim.

15.1. Se NÃO, porquê?

-----

15.2 Se SIM, com que frequência?

Esporadicamente.

15.3 Se SIM, os livros que requisitam são para leitura própria ou para lerem aos seus educandos?

Os livros que requisitam costumam ser para lerem aos seus educandos.

16. Quantos leitores estão inscritos na Biblioteca Escolar da escola?

Os leitores da BE são todos os alunos do Agrupamento de Escolas.

17. Qual o número de visitas à Biblioteca Escolar da escola correspondente a este ano letivo?

Os alunos que mais frequentam esta BE são os alunos da escola, mas os dados sobre as visitas correspondentes ao ano letivo 2009/10 ainda não estão contabilizados.

18. Qual o número de empréstimos de livros correspondente a este ano letivo, não contado com os livros do Plano Nacional de Leitura que fazem parte da leitura orientada em sala de aula, nem com os empréstimos inter-bibliotecas?

Não contando com o empréstimo dos livros do Plano Nacional de Leitura nem com os empréstimos inter-bibliotecas, este ano letivo realizaram-se 1.570 empréstimos.

19. Promove a valorização da Biblioteca Escolar da escola na ocupação dos tempos livres dos alunos?

Sim.

19.1 Se SIM, de que forma?

Para ocupação dos tempos livres dos alunos organizamos: ateliês; leituras; pesquisas; monitores da biblioteca entre outras coisas.

19.2 Se NÃO, porquê?

-----

20. Promove o uso da Biblioteca Escolar da escola e dos seus recursos dentro e fora da escola?

Sim.

20.1 Se SIM, de que forma?

Realizamos diversas atividades ligadas à leitura.

20.2 Se NÃO, porquê?

-----

21. Articula o Plano de Atividades da Biblioteca Escolar da escola com o Plano Anual de Atividades do Agrupamento Vertical de Escolas onde é professora bibliotecária?

Sim.

21.1 Se SIM, de que forma?

Programando atividades que visem os objetivos previstos pelo Agrupamento de Escolas.

21.2 Se NÃO, porquê?

-----

22. Qual a sua opinião sobre o trabalho prestado pelo Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE) do concelho? Justifique.

A Biblioteca Municipal como responsável pelo SABE tem tido um papel importante no apoio às BE e à promoção da leitura.

23. Costuma programar em conjunto com as outras Bibliotecas Escolares do Agrupamento Vertical Escolas onde é professora bibliotecária e a Biblioteca Municipal, atividades e projetos que visem o desenvolvimento de competências e hábitos de leitura?

Sim.

23.1 Se SIM, dê alguns exemplos.

Programamos atividades em conjunto tais como: sementes de leitura (horas do conto); baús de leitura; leituras na rádio; feiras do livro; encontros com escritores; exposições, etc.

23.2 Se NÃO, porquê?

-----

24. Desenvolve atividades de cooperação com outros parceiros?

Sim.

24.1 Se SIM, dê alguns exemplos.

Realizamos a Hora do Conto na Rádio Local, Lares da Terceira Idade e Centros de Dia.

24.2 Se NÃO, porquê?

-----

25. Qual a importância que atribui à Rede de Bibliotecas Escolares? Justifique.

É de grande importância visto ter por finalidade a criação e/ou desenvolvimento de BE e consequentemente a promoção da leitura.

26. A Biblioteca Escolar da escola faz parte integrante da Rede de Bibliotecas Escolares?

Sim.

26.1 Se NÃO, porquê?

-----

26.2 Se SIM, há quantos anos?

A BE da escola faz parte da Rede de Bibliotecas Escolares há 8 anos.

26.3 Se SIM, quais as melhorias, ou não, que daí advieram?

Advieram grandes melhorias com a integração da BE na RBE, tais como: o aumento do fundo documental; a aquisição de material e a promoção de atividades.

26.4 Se SIM, acha que a Biblioteca Escolar da escola, com a entrada na rede, conquistou mais leitores? Justifique.

CLARO. Com as novas obras, e estas sendo atuais, atrativas e apelativas, cada vez mais o número de alunos visitantes e assíduos da BE aumentou no decorrer dos anos.

#### 26.4.1 Se NÃO, porquê?

-----

27. Qual a importância que atribui ao Plano Nacional de Leitura? Justifique.

É de grande importância, uma vez que, com este programa criaram-se ligações entre os diversos grupos da comunidade escolar e não só. Além disso, também se incentivou cada vez mais a leitura diária nos vários contextos de interação.

28. O Plano Nacional de Leitura é implementado na sua Escola?

Sim.

28.1 Se SIM, dê exemplos?

Através da BE são distribuídos conjuntos de livros pelas salas para se realizar leitura diária no contexto de sala de aula.

No espaço da BE também são realizadas muitas atividades de promoção da leitura sendo algumas delas em articulação com as famílias e com a BM.

28.2 Se NÃO, porquê?

-----

29. A Biblioteca Escolar da escola põe em prática os objetivos do Plano Nacional de Leitura?

Sim.

29.1 Se SIM, dê exemplos.

Como já referi a BE distribui livros pelas salas de aula para que os professores do 1º Ciclo possam cumprir o programa “Está na Hora da Leitura” e os professores de 2º Ciclo possam cumprir o programa “Quanto Mais Livros Melhor”, programas estes que fazem parte do PNL. Além disto, a BE participa em variadíssimos projetos de promoção e motivação para a leitura, como por exemplo: as sementes de leitura; os baús de leitura; atividades com a família; a semana da leitura; feiras do livro; encontro com escritores; ateliês, etc.

29.2 Se NÃO, porquê?

-----

30. Através do Plano Nacional de Leitura, consegue favorecer a criação de hábitos de leitura nos alunos da escola?

Sim.

30.1 Se SIM, de que forma?

Através de todos os projetos que foram referidos na resposta da pergunta 29.1.

30.2 Se NÃO, porquê?

-----

31. Sente que tem informação/orientação necessária para dar cumprimento ao que é exigido pela Rede das Bibliotecas Escolares e pelo Plano Nacional de Leitura? Justifique.

Sim.

A RBE proporciona formação, esclarecimentos e apoio direto ou através das Coordenadoras Interconcelhias aos professores bibliotecários.

32. Para si, quais os intervenientes que devem participar nas atividades propostas pelo Plano Nacional de Leitura? Justifique.

Todas as pessoas devem participar, toda a comunidade em geral, a comunidade escolar e essencialmente as famílias, pois é de bebés que se deve inculcar o hábito de ler.

33. Os professores requisitam livros do Plano Nacional de Leitura que fazem parte da leitura orientada em sala de aula? Justifique com dados estatísticos.

Sim.

Cada professor do 1º Ciclo requisitou ou foi-lhe atribuído pela BE conjuntos de 12 livros para cada turma, como por período passaram 2 conjuntos em cada turma podemos dizer que circularam ou foram requisitados 72 livros (6 conjuntos de 12) por cada turma durante o ano letivo, para leitura orientada em sala de aula.

34. Os professores requisitam livros, não contado com os livros do Plano Nacional de Leitura, que fazem parte da leitura orientada em sala de aula? Justifique com dados estatísticos.

Sim.

34.1 Se SIM, esses livros são para empréstimo domiciliário ou para leitura autónoma na sala de aula?

Verificamos as duas situações. Os professores requisitam livros para empréstimo domiciliário e para leitura autónoma em sala de aula.

34.2 Com que frequência os professores requisitam livros? Justifique com dados estatísticos.

Semanalmente.

35. Como classifica o número de requisições de livros efetuadas pelos professores(as) durante o ano letivo?

Bom.

36. Ao longo do ano letivo fez/propôs atividades na Biblioteca Escolar da escola, no âmbito da promoção da leitura, onde participassem alunos e pais ou outros familiares? Dê exemplos e indique a frequência.

Sim, São realizadas algumas atividades na BE onde participam os alunos e os pais, temos como exemplos, o Chá e Poesia, Porta Aberta e Sarau Literário.

36.1 Se NÃO, porque motivo?

-----

37. Ao longo do ano letivo fez/propôs atividades fora da Biblioteca Escolar da escola no âmbito da promoção da leitura? Justifique, dando exemplos, e indique para que público se destinavam e com que frequência.

Sim, as Sementes de Leitura e os Baús de Leitura são projetos realizados fora da BE e destinavam-se às crianças dos Jardins de Infância e aos idosos dos Lares da 3ª Idade e Centros de Dia do concelho.

37.1 Se NÃO, porque motivo?

-----

38. Dê algumas sugestões sobre pontos que considere que deveriam ser melhorados, no âmbito dos projetos do PNL.

-----

39. Qual a sua opinião, sobre a possibilidade de um técnico/bibliotecário ou outro professor (Atividades de Enriquecimento Curricular) trabalhar os livros do Plano Nacional de Leitura em leitura orientada na sala de aula?

*Seria uma mais-valia na promoção da leitura.*

**FIM**  
**Obrigada pela sua colaboração**



## Apêndice 9 - Síntese dos resultados da entrevista aplicada à Professora Bibliotecária

Anos de Serviço como docente		Anos de Serviço como professora bibliotecária no AVE		
17 anos		4 anos		
Tipo de livros que prefere ler	Motivo	Tipo de livros que não gosta de ler	Compra livros	Quem
Ficção, poesia, texto dramático, informativo.	Enriquecer e alargar o conhecimento e também um passatempo.	-	Sim	Própria; Filha; Oferta.
Equipamento da BE				
		Bom	Bom fundo documental; Boa secção de informática; Mobiliário funcional.	
Frequência da BE por alunos			Secção mais procurada	
Sim			Informática	
Requisição de livros pelos alunos	Classe mais requisitada	Classe menos requisitada	Requisição de livros pelos professores	Leitura própria ou leitura orientada em sala de aula
Sim	Literatura infanto-juvenil	Religião e Teologia	Sim	Ambas as situações
Atividades na BE pelos professores		Exemplos	Um bom professor é um bom leitor	Motivo
Sim		Leitura Dramatizações Pesquisas	Sim	Um bom professor deve ser um leitor permanente.
Frequência da BE por EE	Motivo	Requisição de livros por EE	Frequência Motivo	
Sim	Conhecer; Participação em atividades.	Sim	Esporadicamente. Lerem para os seus educandos.	
Leitores inscritos na BE	Nº de visitas à BE Ano letivo 2009/2010		Nº de Empréstimos	
Alunos do AVE	Dados não contabilizados		1.570	

<b>Tempos livres na BE</b>	<b>Como</b>	<b>Promoção da utilização da BE e seus recursos</b>	<b>Como</b>
Sim	Ateliês; Leituras; Pesquisas; Monitores.	Sim	Atividades ligadas à leitura.
<b>Articulação do Plano de Atividades da BE com o Plano de Atividades do AVE</b>		<b>Como</b>	<b>Serviço de Apoio às olares SABE</b>
Sim		Programando atividades que visem os objetivos previstos pelo AVE.	Tem tido um papel importante no apoio às BE e na promoção da leitura.
<b>Programação de atividades com outras BE e BM da localidade</b>	<b>Exemplos</b>	<b>Atividades de cooperação com outros parceiros</b>	<b>Exemplos</b>
Sim	Sementes de leitura; Baús de leitura; Leituras na rádio; Feiras do livro; Exposições.	Sim	Hora do Conto na Rádio Local, Lares da Terceira Idade e Centros de Dia.
<b>Importância da RBE</b>		Grande importância pois tinha como finalidade a criação e desenvolvimento de BE e consequentemente a promoção da leitura.	
<b>Integração da BE na RBE</b>	<b>Melhorias</b>		<b>Aumento de leitores</b>
Sim	Aumento do fundo documental; Aquisição de material; Promoção de atividades.		Sim
<b>Anos</b>	8 anos		
<b>Importância do PNL</b>	<b>Implementação do PNL na escola onde é professora bibliotecária</b>		<b>Exemplos</b>
Grande importância	Sim		Leitura diária no contexto de sala de aula; Leitura na BE.
<b>Prática dos objetivos do PNL pela BE</b>	<b>Exemplos</b>	<b>Informações/orientações da RBE e do PNL</b>	<b>Intervenientes no PNL</b>
Sim	Distribuição de livros pelas salas; Baús de leitura; Sementes de leitura; Atividades com a família.	Sim.  Formações; Coordenadores Interconcelhios.	Comunidade geral; Comunidade escolar; Famílias.
<b>Requisição de livros do PNL pelos professores</b>			<b>Classificação N° de requisições</b>
Sim			Bom

	Motivo	Frequência	
<b>Requisição de livros que não fazem parte do PNL pelos professores</b>	Empréstimo domiciliário; Leitura autónoma em sala de aula.	Semanalmente	
Sim			
<b>Proposta de atividades da BE com alunos, pais e familiares.</b>	<b>Exemplos</b>	<b>Realização de atividades fora da BE</b>	<b>Exemplos</b>
Sim	Chá e Poesia; Porta Aberta; Sarau; Literário.	Sim	Sementes de Leitura; Baús de leitura.
<b>Leitura Orientada em Sala de Aula efetuada por um técnico/bibliotecário ou outro professor (AEC)</b>			
Seria uma mais-valia para promover a leitura.			

Fonte: Elaboração Própria.



## Apêndice 10 – Entrevista aplicada à Vereadora da Cultura da Câmara Municipal

1. Qual a sua localidade?

A minha localidade é o concelho.

2. Tempo de serviço?

O meu tempo de serviço é de 14 anos.

3. Cargo que desempenha atualmente?

Vereadora do pelouro da Cultura Educação e Acção social.

4. Tempo de serviço na Câmara Municipal no cargo que desempenha atualmente?

No cargo que desempenho atualmente tenho 10 anos de serviço.

5. Qual a importância que atribui ao Plano Nacional de Leitura? Justifique, se possível com dados ou documentos.

Considero que o Plano é muito importante e com um papel preponderante na promoção da leitura, por isso, estabelecemos em 2009 um protocolo entre a Câmara Municipal e o Gabinete do Plano Nacional de Leitura.

6. Para si, quais os intervenientes que devem participar nas atividades propostas pelo Plano Nacional de Leitura? Justifique.

Acho que os intervenientes que devem participar nas atividades do PNL devem ser: as Bibliotecas Públicas; as Bibliotecas Escolares; as Instituições de Ensino; as Instituições Culturais; as IPSS e o público em geral.

6.1 Os intervenientes a que se referiu participam, efetivamente, no PNL no município? Sim ou não. Justifique.

A maior parte do público participa até porque são desenvolvidas atividades específicas para cada um deles.

7. O Plano Nacional de Leitura é implementado na Biblioteca Municipal do concelho?

Sim, a BM trabalha o Plano Nacional de Leitura.

7.1 Se SIM, desde quando? Dê exemplos de situações que concretizem esta implementação.

Foi assinado um protocolo dia 19 de Maio de 2009, como referi na resposta à pergunta 5.

São adquiridos livros das listas do PNL desde o pré-escolar ao 3º ciclo.

São realizadas atividades de promoção da leitura em parceria com as BE, tais como: Sementes de Leitura (horas do conto) para as crianças dos Jardins de Infância; Baús de Leitura nos Jardins de Infância; Semana da Leitura; Feiras do Livro; encontro com escritores e Leituras na Rádio local.

A BM ainda realiza outras atividades, tais como: Hora do Conto para idosos dos Lares da 3ª Idade, Centro de Dia e pessoas deficientes físicas; Baús de Leitura no 1º Ciclo, nos Lares da 3ª Idade, Centros de Dia, cafés, pastelarias, Centro de Saúde e casa de acolhimento de jovens; olimpíadas da leitura; a BM vai à escola secundária; a BM na praia; exposições; festividades; atividades em férias escolares; ateliês; formações, entre outras.

Estamos em breve a inaugurar a nossa Rede de Bibliotecas Concelhia e a preparar outras atividades como Horas do Conto aos Sábados para bebés dos 0 aos 3 anos, crianças dos 4 aos 6 anos e crianças do 7 aos 11 anos, sessões em sábados diferentes, sendo também a nossa aposta na intervenção de um técnico da BM na colaboração da aplicação do PNL em leitura orientada em sala de aula no 1º Ciclo.

7.2 Se NÃO, porquê? Justifique com dados e de forma consistente.

-----

8. Acha que através do Plano Nacional de Leitura se favoreceu a criação de hábitos de leitura nos municípios do concelho?

Sim, penso que influenciou.

8.1 Se SIM, de que forma? Justifique com exemplos.

Verificou-se um aumento substancial de leitores na BM e de requisições de livros tanto na BM como nos projetos dos Baús de Leitura, na BM vai à escola Secundária e a BM na praia.

8.2 Se NÃO, porquê?

-----

9. Qual a sua opinião, sobre a possibilidade de um técnico/bibliotecário ou outro professor (Atividades de Enriquecimento Curricular) trabalhar os livros do Plano Nacional de Leitura em leitura orientada na sala de aula?

Acho que se a leitura orientada em sala de aula fosse efetuada por um técnico/bibliotecário ou por outro professor (AEC) os resultados para a promoção da leitura seriam mais positivos, porque os professores estão sempre a queixar-se de falta de tempo. Assim, penso que, se outros técnicos apenas dedicados a esta atividade (promoção da leitura) adquirissem formação, iriam com certeza, motivar para a leitura de uma forma mais fluída, mais eficaz, por isso, vamos por em prática esta ideia através de um técnico da BM que irá às salas de aula do 1º Ciclo e em colaboração com o professor titular irá explorar os livros que a BE põe à disposição das turmas tendo sempre por base no seu trabalho as orientações do PNL.

10. Qual a importância que atribui á Rede de Bibliotecas Escolares? Justifique.

Muito importante, pois foi através da Rede que muitas bibliotecas evoluíram.

11. Quais as mudanças que verificou nas Bibliotecas Escolares do Agrupamento Vertical de Escolas do seu município com a entrada das Bibliotecas na Rede de Bibliotecas Escolares?

Verifiquei um aumento de Bibliotecas Escolares, um aumento do fundo bibliográfico, criaram-se secções de informática, de leitura de periódicos e de lazer, adquiriu-se mobiliário adequado e começaram a realizar-se atividades, coisas que até à data não existiam.

12. Acha que a constituição e o trabalho prestado pelo Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE), favoreceu a criação de hábitos de leitura nos alunos do Agrupamento Vertical Escolas do seu município?

Sim, porque há um reforço relativamente às atividades desenvolvidas no âmbito da promoção do livro e da leitura uma vez que há um grupo de parceiros envolvidos e a

trabalhar para o mesmo objetivo, por isso acho que o Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares (SABE) favoreceu, principalmente, os hábitos de leitura dos estudantes.

13. Qual a sua opinião sobre as mudanças na legislação, relativamente, aos mecanismos que se desenvolveram junto das Câmaras Municipais para que a leitura fosse praticada por toda a comunidade?

Acho que facultou mais autonomia às Câmaras Municipais para atuarem diretamente na promoção da leitura.

13.1 Quais as mudanças que ainda deveriam ser efetuadas para que se conquistassem e fidelizassem mais leitores no concelho? Justifique.

Mudanças não sei, mas projetos inovadores iremos com toda a certeza realizar.

**FIM**  
**Obrigada pela sua colaboração**



## Apêndice 11 - Síntese dos resultados da entrevista aplicada à Vereadora da Cultura

<b>Anos de Serviço na Câmara Municipal</b>		<b>Anos de Serviço como Vereadora da Cultura</b>
14 anos		10 anos
<b>Importância do PNL</b>		<b>Intervenientes no PNL</b>
Importante. Protocolo entre a Câmara Municipal e o Gabinete do PNL.		Bibliotecas Públicas; Bibliotecas Escolares; Instituições de Ensino; Instituições Culturais; IPSS.
<b>Implementação do PNL na Biblioteca Municipal</b>	<b>Quando</b>	<b>Atividades</b>
Sim	19 de maio de 2009	Aquisição de livros; Horas do Conto; Sementes de Leitura; Baús de Leitura; Feiras do Livro; Encontros com escritores; Leituras na Rádio Local; Olimpíadas de Leitura; BM vai à escola secundária; BM na praia; Exposições; Festividades; Ateliês; Formações.
<b>Hábitos de leitura nos municípios através do PNL</b>		<b>Forma</b>
Sim		Aumento de leitores na BM
<b>Leitura Orientada em Sala de Aula efetuada por um técnico/bibliotecário ou outro professor (AEC)</b>		
Se a leitura orientada em sala de aula fosse efetuada por um técnico/bibliotecário ou por outro professor (AEC) os resultados para a promoção da leitura seriam mais positivos.		
<b>Importância da RBE</b>		<b>Mudanças nas Bibliotecas Escolares</b>
Importante		Aumento de Bibliotecas Escolares; Aumento do fundo bibliográfico; Criação de secções de informática; Mobiliário adequado; Aumento de atividades.
<b>SABE</b>		<b>Mudanças na legislação</b>
Favoreceu os hábitos de leitura nos estudantes.		Facultou mais autonomia às Câmaras Municipais para atuarem diretamente na promoção da leitura.

Fonte: Elaboração própria.