

O presente questionário insere-se no âmbito de uma pesquisa de Mestrado sobre o tema: «Alunos e Professores face ao Director de Turma: imagens e interações». A investigação basear-se-á nas respostas obtidas, fazendo-se apelo à sua experiência como Director de Turma ou como professor membro de um Conselho de Turma, pois conhecendo melhor a nossa realidade podemos melhorar as nossas práticas.
A confidencialidade dos dados e o anonimato são garantidos e utilizados apenas para efeitos de pesquisa. Obrigada pela colaboração.

1-Sexo : 1- Feminino q 2-Masculino q

2- Idade:

- 1- Menos de 30 anos q
- 2- 30-39 anos q
- 3- 40-49 anos q
- 4- 50-59 anos q
- 5- 60 ou mais q

3- Estado civil:

- 1- Solteiro q
- 2- Casado q
- 3- Viúvo q
- 4- Divorciado q

4- Composição do agregado familiar : *(Preencha com um x a situação ,ou situações ,que se aplicam ao seu caso)*

1-Filhos q 2- Idosos a cargo q

5- Tempo de serviço: Em 31/ 8 /03: _____ anos

6- Grupo disciplinar a que pertence: _____

7- Situação em que se encontra colocado:

- 1- Quadro de Nomeação Definitiva desta escola q
- 2- Quadro de Nomeação Definitiva de outra escola q
- 3- Quadro de Nomeação Provisória q
- 4- Quadro de Zona Pedagógica q
- 5- Contratado q

8- Tem ou já teve alguma vez o cargo de Director de Turma? Sim q Não q

9- No início do ano lectivo, o Director de Turma recolhe informações sócio-económicas do agregado familiar do aluno, ficando acessíveis aos professores do Conselho de Turma. Considera que estas informações:

(Coloque um x, na opção mais próxima da sua opinião. Assinale apenas uma afirmação.)

- 1- São fundamentais para enquadrar o aluno num determinado perfil. q
- 2- São informações que devem fazer parte do dossier do aluno, mas que não vão influenciar a forma como o aluno é tratado pelos professores. q
- 3- São informações que podem discriminar positiva ou negativamente o aluno. q
- 4- Permitem ocupar as aulas de apresentação mas não influenciam as interações dos professores com aos alunos. q

10- São várias as funções do Director de Turma. Qual lhe parece contribuir mais para o sucesso educativo do aluno: *(Gradue as afirmações numa escala de 1 a 5. Sendo 1 para a menos importante e 5 para a mais importante)*

- 1- Ajudar os alunos na relação professor/aluno . q
- 2- Ajudar os professores a compreender as dificuldades dos alunos. q
- 3- Assegurar a relação entre a escola e os encarregados de educação. q
- 4- Coordenar as actividades, conteúdos e estratégias, adequadas à situação da turma. q
- 5- Coordenar a avaliação dos alunos . q

11- No caso de ocorrer um conflito entre um aluno e um professor, em que o D.T. é chamado a intervir, pensa que, na maior parte das vezes: *(Assinale com x, apenas a opção mais próxima da sua opinião.)*

- 1- O D.T. valoriza mais a opinião do professor . q
- 2- O D.T. defende os interesses do aluno. q
- 3- O D.T. toma conhecimento da situação mas é isento. q
- 4- O D.T. justifica o comportamento do aluno junto do professor. q
- 5- O D.T. explica a posição do professor ao aluno. q
- 6- O D.T. procura que o aluno e professor ultrapassem de forma positiva, para ambos, o conflito. q

12- Quando o D.T. é confrontado com uma queixa da parte do aluno ou do encarregado de educação sobre uma avaliação incorrecta nalguma disciplina, considera que : *(Coloque um x na opção mais frequente. Assinale apenas uma afirmação.)*

- 1- O D.T. pode dar um parecer sobre o critério utilizado q
- 2- O D.T. não deve dar pareceres sobre a avaliação de outras disciplinas . q
- 3- O D.T. pode explicar ao professor os argumentos do aluno e levar a que este os tenha em conta q
- 4- O D.T. pode ter conhecimento das queixas mas não tem que interferir na avaliação do colega q

13- Das intervenções do D.T. no percurso escolar do aluno, pensa que elas são mais frequentes ao nível : *(Assinale com x apenas uma resposta.)*

- 1- Do comportamento do aluno com os professores. q
- 2- Da participação nas aulas. q
- 3- Do comportamento do aluno face aos colegas. q
- 4- Da assiduidade. q
- 5- Dos resultados escolares. q
- 6- Do comportamento do aluno com os auxiliares de acção educativa. q

14- Quando um D.T. conversa com um aluno sobre a relação dele com os colegas, parece-lhe que, na maior parte das vezes : *(Assinale apenas uma das afirmações com x, a que corresponde melhor à sua opinião)*

- 1- O aluno fala abertamente, revelando as suas opiniões. q
- 2- O aluno não valoriza o que o D.T. lhe diz. q
- 3- O aluno atende ao parecer do D.T. q
- 4- O aluno não gosta de falar sobre os seus assuntos pessoais com o D.T.. q

15- Quando um D.T. repreende um aluno, após uma participação disciplinar, pensa que: *(Assinale com x apenas a opção que na sua opinião ocorre mais frequentemente.)*

- 1- O D.T. repreende, de acordo com a versão do professor, pois ele tem capacidade para analisar os acontecimentos . q
- 2- O D.T. apesar de ter que tomar medidas face à participação, tenta compreender os sentimentos e razões do aluno. q
- 3- O D.T. tem que repreender o aluno, senão é considerado ineficaz pelos professores do C.T. . q
- 4- O D.T. avança para uma repreensão ao aluno, após tentar compreender, de uma forma isenta, os acontecimentos. q

16- Pensa que o D.T. é considerado pelos seus pares, como o professor que tem que resolver os problemas de indisciplina dos alunos nas várias disciplinas, senão é encarado como ineficaz nas suas funções: *(Assinale com x, a opção que lhe parece correcta)*

- | | |
|------------------|---|
| 1- Muitas vezes | q |
| 2- Algumas vezes | q |
| 3- Raramente | q |

17- Para si, um D.T., consegue impor-se à sua turma através de : *(Selecione com x apenas a opção que considere mais relevante)*

- | | |
|--|---|
| 1- Do conhecimento que possui do regulamento interno | q |
| 2- Da capacidade de ser compreendido pelos alunos. | q |
| 3- Do «medo» que possa inspirar aos alunos. | q |
| 4- Da aplicação da legislação. | q |
| 5- Da capacidade de compreender os alunos. | q |
| 6- Da figura física. | q |

18- O D.T. enquanto coordenador do Conselho de Turma é responsável pelo processo educativo dos alunos. Considera que os alunos seguem as orientações e propostas do D.T., no que respeita o seu aproveitamento escolar? *(Coloque x na opção correcta)*

- | | |
|------------------|---|
| 1-Frequentemente | q |
| 2-Algumas vezes | q |
| 3-Raramente | q |

19- Quando há uma questão para resolver respeitante à turma, como por exemplo, o destino de uma visita de estudo ou a escolha de um tema de um trabalho de projecto, considera que a actuação do D.T. é a seguinte: *(Assinale com x apenas a situação que lhe parece mais frequente)*

- | | |
|--|---|
| 1-Não chama os alunos a participar na decisão, apenas comunica a opção tomada. | q |
| 2- Apresenta várias propostas que são discutidas até à decisão . | q |
| 3- Deixa a decisão aos alunos, não apresentando sequer alguma proposta. | q |

20- Quando o D.T. fala com os alunos sobre o seu aproveitamento e atitudes, considera que na maior parte das vezes : *(Assinale com x apenas uma opção)*

- | | |
|--|---|
| 1- Indica claramente os objectivos a atingir, responsabilizando cada aluno | q |
| 2- Indica o que está errado mas não consegue dar pistas concretas para a mudança | q |
| 3- Destaca o que fazem bem e mostra o que devem mudar | q |
| 4- Salienta os erros e indica o resultado negativo que ocorrerá no futuro | q |
| 5- Fala de uma forma vaga pois, usualmente, não tem informações sobre a avaliação contínua dos alunos, pela parte dos outros professores | |

21- Ao falarem sobre as avaliações é mais frequente o D.T. ter um discurso onde: *(Assinala com x a opção que lhe parece mais frequente.)*

- | | |
|--|---|
| 1- Estimula os alunos a concentrarem –se nas notas que devem ter no final do ano. | q |
| 2- Estimula os alunos a pensarem que as notas são apenas um indicador e que devem trabalhar para desenvolverem competências. | q |

22-Quando um D.T. fala em particular com um aluno, pensa que ele :
(Assinale com x, a situação que lhe parece mais vulgar)

- | | |
|--|---|
| 1- Tem a preocupação de ouvir o que o aluno tem a dizer. | q |
| 2- Está mais preocupado em ser ouvido do que em ouvir. | q |
| 3- Dá atenção ao aluno, ajudando-o a que fale sinceramente. | q |
| 4- Começa por o ouvir, mas logo o interrompe para dizer o que acha correcto. | q |

23-Quando um D.T. repreende a turma ou um aluno em particular, utiliza:
(Assinale com x apenas a situação que pensa ocorrer com mais frequência)

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1- Um tom firme | q |
| 2- Ameaças de punições | q |
| 3- Explicações convincentes | q |
| 4- Um tom desinteressado | q |
| 5- Um tom irritado | q |
| 6- Uma atitude distante | q |

24- Um D.T. fala à turma de diversos assuntos relacionados com aproveitamento e comportamento. O tipo de discurso mais frequente é: (Assinale com x, uma e uma só resposta)

- | | |
|--|---|
| 1- Salientar as qualidades dos alunos. | q |
| 2- Salientar os erros dos alunos. | q |
| 3- Indicar como corrigir os erros. | q |
| 4- Traçar um panorama negro do futuro dos alunos | q |

25-O director de turma tem algumas responsabilidades especiais dentro da escola e relativamente à turma de que é director . Um das responsabilidades são mais importantes de que outras . Dê-nos a sua opinião sobre a importância das seguintes :

(À frente de cada afirmação, assinale com um x, a sua opinião)

	Muito importante	Importante	Pouco importante	Nada Importante
1- Manter os encarregados de educação informados sobre o aproveitamento dos alunos	q	q	q	q
2- Dar aos professores informações sobre os alunos	q	q	q	q
3- Coordenar os conteúdos e estratégias de trabalho dos alunos	q	q	q	q
4- Procurar que os pais participem nas actividades escolares	q	q	q	q
5- Coordenar o processo de avaliação	q	q	q	q
6- Registrar todas as informações relativas às reuniões, actividades, aproveitamento e assiduidade dos alunos	q	q	q	q
7- Informar os pais sobre a assiduidade dos alunos	q	q	q	q
8- Orientar os alunos em assuntos escolares	q	q	q	q
9- Resolver problemas disciplinares	q	q	q	q
10- Estimular o envolvimento dos pais no processo educativo	q	q	q	q
11- Acompanhar as avaliações dos alunos ao longo de todo ano	q	q	q	q
112- Apresentar um relatório anual do trabalho desenvolvido	q	q	q	q

