



NOVOS DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

LIVRO DE RESUMOS

Organizadores:
Estrela Paulo
João Pascoinho
Rosa Martins



Título: Novos Diálogos em Educação Especial - Livro de Resumo

Organizadores:

Estrela Paulo,
Rosa Martins,
João Pascoinho

Editor: Escola Superior de Educação de Fafe

Execução gráfica: Gabinete de Comunicação e Imagem do IESF

ISBN: 978-989-20-9550-9

Abril de 2019

ÍNDICE

ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º E 2º CICLO FACE À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Alcina Eduarda Salazar de Abreu, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

OS LIVROS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Anabela Merrelho & Maria Celeste Lopes

A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DV NAS ESCOLAS DA RAM- ESTUDO DE CASO

Sandra Maria Ferreira & Maria Celeste Lopes

ATITUDES DOS ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO SOBRE A INCLUSÃO DOS SEUS PARES COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Sara Emanuel Pinto, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

ESTUDO COMPARATIVO DE SINTETIZADORES DE VOZ NA ACESSIBILIDADE E USABILIDADE DE FERRAMENTAS INFORMATICAS

Raquel Susana dos Santos & Ana Isabel de Carvalho

ATITUDES DOS ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO SOBRE A INCLUSÃO DOS SEUS PARES COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Sara Emanuel Pinto, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º E 2º CICLO FACE À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Alcina Eduarda Salazar de Abreu, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

FORMAR PARA ENSINAR!

O USO DO SISTEMA FM – A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E AS CRIANÇAS COM SURDEZ.

Cidália Maria Sousa Cunha & Alexandrina Martins

IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DA AUDIÇÃO E SURDEZ: PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO

Ana Matos & Maria Celeste Lopes

O EFEITO DE MINDFULNESS EM CRIANÇAS COM SÍNDROME DE ASPERGER NUMA ESCOLA INCLUSIVA - ESTUDO DE CASO

Sílvia Carla Guimarães, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

CIDADANIA | INCLUSÃO: REAL OU ILUSÃO

Elisabete Dente & Ana Isabel abreu

A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO FACILITADORA NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM PERTURBAÇÃO DO ESPETRO DO AUTISMO

Joana Freitas & Victor Sil

A PERTURBAÇÃO DA TRANSTORNO DO DÉFICE DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE COMO FATOR ASSOCIADO AO STRESS MATERNO - ESTUDO COMPARATIVO

Iola de Fatima da Silva & Victor Sil

O IMPACTO DA APLICAÇÃO DO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO INSTRUMENTAL (PEI), DE REUVEN FEUERSTEIN, NO DESEMPENHO COGNITIVO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Filomena da Conceição Almeida & Ana Isabel Abreu

AS PERCEÇÕES E ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º CICLO FACE À INCLUSÃO DOS ALUNOS COM PHDA

Jerusa Ferreira & Victor Sil

COMO ESTÁ A SER FEITA A IMPLEMENTAÇÃO DO DECRETO-LEI Nº54 NO 3º CICLO E SECUNDÁRIO?

Anabela Leite & Victor Sil

OS DESAFIOS DA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL/ATRASSO INTELECTUAL NAS TURMAS DO ENSINO REGULAR DO 2º E 3º CICLOS.

Adão Moreira & Maria Celeste Lopes

A DISGRAFIA- ESTUDO DE CASO DE UM ADOLESCENTE COM DISGRAFIA NO SEU PERCURSO ESCOLAR.

Maria Argentina Silva Esteves & Ana Isabel Carvalho

FATORES DA ESCOLA QUE INFLUENCIAM O PROGRESSO DOS ALUNOS COM PERTURBAÇÕES DO ESPECTRO DO AUTISMO: PERCEÇÃO DOS PROFESSORES DE UM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Ana Martins, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

A INCLUSÃO DE ALUNOS DO 2.º E DO 3.º CICLO COM DÉFICE COGNITIVO SEVERO NUMA ESCOLA BÁSICA DO ENSINO REGULAR – IMPACTO DA NOVA LEGISLAÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE.

João Santos & Victor Sil

A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS: DESAFIOS E DIFICULDADES

Sara de Moura & Maria Celeste Lopes

DEFICIENTE, O MEU FILHO!?

Matilde Diogo & Ana Isabel Abreu

COMO ESTÁ A SER IMPLEMENTADO O DECRETO-LEI N.º 54/2018, DE 6 DE JULHO

Ana Paula Teixeira & Victor Sil

ESTUDO SOBRE A PERCEÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FACE ÀS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE INCLUSÃO

Ana Catarina Pitta & Olívia de Carvalho

TRANSIÇÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS PARA A VIDA ATIVA: ESTUDO DE CASO DO POLO DE EMPREGO DA ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS DA MADEIRA (AAPNEM)

Sandra Catanho Elawar & Maria Celeste Lopes

PERCEÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE A TRANSIÇÃO PARA A VIDA ADULTA DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS

Sofia Costa & Maria Celeste Lopes

O TRABALHO EM GRUPO ENQUANTO ESTRATÉGIA NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO

Vera Fernandes & Ana Isabel Abreu

CONDIÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO REGIME JURÍDICO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM PORTUGAL

Vitor Silva & Victor Sil

A NOVA ESCOLA INCLUSIVA – DO CONCEITO À PRÁTICA

Marta Cunha & Maria Celeste Lopes

A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS EM CURSOS PROFISSIONAIS

Rosa Isabel Salvado Capelo & Maria Celeste Lopes

A RELAÇÃO DOS IRMÃOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO COM O IRMÃO/A PORTADOR(A) DE PERTURBAÇÃO DO ESPECTRO DO AUTISMO NO CONCELHO DE VILA FRANCA DO CAMPO, SÃO MIGUEL, AÇORES

Auxiliadora dos Santos & Vitor Sil

NOTA DE ABERTURA

A presente publicação preserva e divulga os trabalhos de investigação apresentados na sessão de pósteres *Novos Diálogos em Educação Especial*, realizada na Escola Superior de Educação de Fafe, a 23 de março de 2019. O título da sessão de pósteres procurou refletir a necessidade perene do diálogo em torno da Educação Especial e, simultaneamente, sublinhar o impacto do decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de junho, através da anteposição do adjetivo.

O principal objetivo do livro de resumos será prolongar o debate ocorrido na sessão de pósteres entre académicos, profissionais no terreno, atuais e futuros alunos da Escola Superior de Educação de Fafe. A nossa expectativa é que nos próximos anos os resumos apresentados sejam inspiração para novos estudos.

A exemplo do que tem ocorrido nos últimos anos, muitas das investigações aqui resumidas serão alvo de desenvolvimentos e de publicação mais extensa em revistas de referência na área da Educação Especial, prolongando os efeitos da sessão de pósteres muito além do momento da sua realização.

Os organizadores

ESTUDO SOBRE A PERCEÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FACE ÀS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE INCLUSÃO

Ana Catarina Pitta, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

anapitta88@gmail.com/ oliviacarvalho@iesfape.pt/ joaopascoinho@iesfape.pt

A implementação das atuais políticas educativas (Decreto-lei 54/2018) serve como impulso para as mudanças nas práticas educativas, incentivando a reflexão e a mudança de mentalidades e comportamentos. O presente estudo pretende perceber qual o impacto das atuais políticas educativas nas escolas através da perceção dos seus profissionais. O estudo realizou-se com recurso a aplicação de um questionário adaptado de: Mel Ainscow e Tony Booth (2002) inserido no “Manual de apoio à Prática” (ME 2018). Os resultados sugerem que ainda estamos longe da inclusão, na sua grande maioria, os profissionais afirmam que apenas “concordam até certo ponto” que a escola está preparada para a inclusão e admitem (em algumas questões) que necessitam mais de informação.

Palavras-chave: Inclusão, Educação Especial, Profissionais e Políticas Educativas.