

O GOSTO PELA HISTÓRIA NA VALORIZAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- Um estudo com alunos de 7º ano

Resumo

O presente relatório final de prática pedagógica tem como objetivo dar a conhecer a minha intervenção educativa, com alunos do 7º ano de escolaridade, durante o ano letivo de 2012/2013. A intervenção educativa relatada foi desenvolvida durante a prática pedagógica integrada no segundo Ciclo de Estudos em Ensino da História e da Geografia no 3º ciclo do ensino Básico e no secundário.

Neste relatório estão referidas as atividades desenvolvidas durante a prática pedagógica e a importância das mesmas para o desenvolvimento da educação histórica dos alunos. Estas foram variadas, indo desde a lecionação de aulas a uma turma de sétimo ano de escolaridade, até à organização/dinamização de uma palestra, a participação em reuniões do agrupamento de escolas onde efetuamos a prática pedagógica, entre outras. Na lecionação das aulas, as temáticas abordadas focaram aspetos referentes à Sociedade Medieval e Relações Feudo-vassálicas. Ao longo do presente relatório fazemos, não só uma descrição das atividades que desenvolvemos em contexto de escola (dentro e fora da sala de aula), como fundamentamos as opções que fomos tomando. No âmbito da Educação Histórica, realizamos uma investigação embrionária que nos permitiu obter e discutir resultados relativos às perceções de alunos do 3º ciclo do Ensino Básico sobre a História e o seu ensino.

Com a realização deste relatório concluímos da importância de envidar esforços para proporcionar aos alunos estratégias de aprendizagem ativas e participativas.

Palavras - Chave: Prática Pedagógica; Educação Histórica; ensino e aprendizagem; perceções dos alunos; desenvolvimento profissional docente.

The pleasure for history in appreciating the learning teaching process

A study with seventh grade students

Abstract

This final report of teaching practice aims to show my educational intervention with 7th grade students during the 2012/2013 school year.

The educational intervention reported was developed during the teaching practice integrated in the second cycle of studies in teaching history and geography in the third cycle of basic education and secondary education.

In this report are referred the activities carried out during the teaching practice and the importance they have for the development of students' historical education.

The activities were varied, ranging from teaching to a 7th grade class, to the organization/promotion of a lecture, participation in school meetings where we have carried out our teaching practice, and so on.

In teaching these classes the topics discussed were issues concerning the medieval society and feudo-vassalic relations.

Throughout this report we will not only describe the activities developed in the educational context (inside and outside the classroom) but also explain the options we took.

In the context of history education we conducted an embryo research that allowed us to obtain and discuss results concerning the perceptions of students of the third cycle of basic education about history and its teaching.

With this report we concluded the importance of carrying out efforts to provide students active and participatory learning strategies.

Key words: Teaching Practise; Historical Education; Teaching and learning; students' perceptions; teacher professional development.