

## **BIBLIOGRAFIA:**

Alvarenga, P. & Piccinni, C. (2001). *Práticas educativas maternas e problemas de em pré-escolares comportamentos em pré-escolares*. Revista de Psicologia: Reflexão e Crítica, 14 (3), 449-460.

Alves, D. (2006). *O emocional e o social na idade escolar: Uma abordagem dos preditores da aceitação pelos pares*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Universidade do Porto.

Antoniazzi, A., Dell'Aglio, D. & Bandeira, D. (1998). *O conceito de coping uma revisão teórica*. Estudos de Psicologia, 3(2), 273-294.

Band, E. B., & Weisz, J. R. (1988). How to feel better when it feels bad: children's perspectives on coping with everyday stress. *Developmental Psychology*, 24, 247-253.

Barros, M., Pereira, A. & Goes, A. (2007). *Educar com Sucesso. Manual para técnicos e pais*. Lisboa: EPIS.

Brás, P. (2008). *Um olhar sobre a parentalidade (estilos parentais e aliança parental) à luz das transformações sociais e atuais*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Universidade de Lisboa.

Barroso, R. (2011). *O controlo e a disciplina na regulação do comportamento de crianças e jovens*. Revista de Psicologia Educação e Cultura, 15(2), 245-256.

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37 (4), 887-907.

Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process Model. *Child development*, 55 (1), 83-96.

Bridges, L., Denham, S. & Ganiban, J. (2004). Definitional issues in emotion regulation research. *Child Development*, 75(2), 340-345.

Borges, I. (2012). *Qualidade da parentalidade e bem-estar da criança*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Universidade de Coimbra.

Bonhert, A., Crinic, K. & Lim, K. (2003). *Emotional competence and aggressive behavior in school-age children*. Journal of Abnormal child Psychology, 31(1), 79-81.

Canavarro, M. (1999). *Relações afectivas e saúde mental*. Coimbra: Quarteto Editora.

Canavarro, M., & Pereira, A. (2007). A percepção dos filhos sobre os estilos parentais educativos: A versão portuguesa do EMBU-C. *Revista Ibero americana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2, 193-210.

Cardoso, C. (2011). *Inteligência emocional, estratégias e coping em estudantes universitários*. Faculdade de Ciências Humanas e Sociais. Universidade Fernando Pessoa.

Carver, C. S., & Scheier, M. F. (1994). *Situational coping and coping dispositions in a stressful transaction*. American Psychological Association 66, 184-195.

Clark, R., Novak, J. D., & Dupree, D. (2002). Relationship of perceived parenting practices to anger regulation and coping strategies in African-American adolescents. *Journal of Adolescence*, 25 (4), 373-384.

Castro, J., Toro, J., van der Ende, J., & Arrindell, W.A. (1993). Exploring the feasibility of assessing perceived parental rearing styles in Spanish children with the EMBU. *The International Journal of Social Psychiatry*, 39(1), 47-57.

Costa, J. (2005). *Práticas educativas familiares e escola*. Revista Portuguesa de Pedagogia, 38(2), 301-312.

Collins, A., Maccoby, E., Steinberg, L. Hetherington, E. & Bornstein, H. (2000). *Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture*. American Psychologist, 55 (2), 218-232.

Collins, A., Harris, L. & Susman, A. (1995). *Parenting during middlechildhood*. In M. H. Bornstein (Ed.) *Handbook of parenting*. V. 1 Children and parenting. (pp. 65-90). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Conley, S., Caldwell, S., Flynn, M., Dupre, J. & Rudolph, D. (2004) *Parenting and mental health*. In M. Hoghugh & N. Long. *Handbook of parenting. Theory and research for practice*. (pp. 72-87) London: Sage .

Couceiro, A. (2008). *A avaliação das estratégias de coping nas crianças e adolescentes: questões desenvolvimentais*. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Universidade do Porto.

Cummings, E., Davies, P. & Campbell, S. (2000). *Developmental psychopathology and family process: Theory, research and clinical implication*. New York: The Guilford Press.

Denham, S. (2007). *Dealing with feelings: How children negotiate the worlds of emotion and social relationship*. *Cognition, Brain, Behavior*, 15(1), 1-48.

Denham, S., Blair, K., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S. & Queenan, P. (2003). Preschool Emotional competence: Pathway to social competence. *Child Development*, 74(1), 238-256.

Dubowitz, H., Black, M., Cox, C., Kerr, M., Litrownik, A., Radhakrishna, A., English, D, Schneider, M., & Runyan, D. (2001). Father involvement and children's functioning at age 6 years: a multisite study. *Child Maltreatment*, 6 , 300-309.

Dias, M. (2011). *Um olhar sobre a família na perspectiva sistémica: O processo de comunicação no sistema familiar*. *Gestão e Desenvolvimento* 19,139-156.

Eisenberg, N., Fabes, R., Carlo, G., Troyer, D., Speer, A., Karbon, M. & Switzer, G. (1992). The relations of maternal practices and characteristics to children's vicarious emotional responsiveness. *Child Development*, 63, 583-602.

Eisenberg, N., Fabes, R., Guthrie, I., Murphy, B., Maszk, P., Holmgren, R. & Suh, K. (1996). The relations of regulation and emotionality to problem behaviour in elementary school children. *Developmental Psychopathology*, 8, 141-162.

Filliozat, I. (2000). *No coração das emoções das crianças*. Cascais: Pergaminho.

Folkman, S., & Moskowitz, J. T. (2004). Coping: Pitfalls and Promise. *Annual Review of Psychology*, 55, 745-774.

Folkman, S., & Lazarus, R.S. (1980). An analysis of Coping in a Middle Aged Community Sample. *Journal of Health and Social Behavior*, 21, 219-239.

Gomes, M. (2012). *(Des) Complexificando os Estilos Parentais- Com pais casados e Pais divorciados/ Separados*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Universidade de Lisboa.

Goeke-Morey, M. & Cummings, E. (2007). *Impact Father Involvement: a Closer Look at Indirect Effects Models Involving Marriage and Child Adjustment*. *Applied Development Science*, 11 (4) 221-225.

Gross, J. (1998) *Sharpening the focus: Emotion regulation, arousal, and social competence*. *Psychological Inquiry*, 9, 287-290.

Gross, J. (1999). *Emotion regulation: Past, present, future*. *Cognition and Emotion*, 13(5), 551-573.

Harter, S. (1999). *The Construction of the Self: a developmental perspective*. New York: The Guilford Press.

Holahan, C.J., & Moos, R.H. (1985). Life stress and health: Personality, coping, and family support in stress resistance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49, 739-747.

Izard, C., & Harris, P. (1995). *Emotional development and developmental psychopathology*. Cambridge: Cambridge University Press.

Izard, C., Fine, S., Scultz, D., Mostow, A., Ackerman, B. & Youngstrom, E. (2001). Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychological Science*, 12, 18-23.

Kochanska, G., Murray, K. & Harlan, E. (2000). Effortful control in early childhood: Continuity and change, antecedents, and implications for social development. *Developmental Psychology*, 36(2), 220-232.

Lopes, J., Rutherford, R., Cruz, M., Mathuur, S. & Quinn, M. (2006). *Competências sociais: Aspectos comportamentais emocionais e de aprendizagem*. Lisboa: Psiquilíbrios.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer Publishing Company.

Mathews, K. (1982). Psychological perspectives on the Type A behavior pattern. *Psychological Bulletin*, 91, 293-323.

McDowell, D. & Parke, R. (2005). Parental Control and Affect as Predictors of Children's Display Rule Use and Social Competence with Peers. *Social Development*, 14 (3) 440-457.

Minzi, R. (2006). Loneliness and Depression in Middle and Late Childhood: The Relationship to Attachment and Parental Styles. *The Journal of Genetic Psychology*, 167 (2) 189-210.

Miller, S. (1981). Predictability and human stress: Toward clarification of evidence and theory. *Advances in Experimental Social Psychology*, 14, 203-255.

Murphy, C., Cumberland, A. & Shepard, S. (2002). *The relations of parental warmth and positive expressiveness to children's empathy-related responding and social functioning: A longitudinal study*. *Child Development*, 73(3), 893-915.

Nijhof, K., & Engels, R. (2007). Parenting style, coping strategies, and the expression of homesickness. *Journal of Adolescence*, 30, 709-720.

Oliveira, J. (1994). *Psicologia da Educação Familiar*. Coimbra : Almedina.

Papalia, D., Feldman, R. & Olds, S. (2001). *O Mundo da Criança*. Lisboa: McGraw-Hill.

Relvas, A., & Alarcão, M. (2002). *Novas formas de família*. Coimbra: Quarteto

Relvas, A. (2004). *O ciclo vital da família: Perspetiva sistémica*. Coimbra: Edições Afrontamento

Rohner, R., Khaleque, A. & Cournoyer, D. (2005). *Parental Acceptance Rejection Theory, Methods, Evidence, and Implications*. *Ethos*, 33(3), 1-35.

Rudolph, K., Denning, M., & Weisz, J. (1995). *Determinants and consequences of children's coping in the medical setting conceptualization, review, and critique*. *Psychological Bulletin*, 118, 328-357.

Saarni, C. (1997). *Emotional competence and self-regulation in childhood*. In P. Salovey, & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence*. New York, USA: Basicbooks.

Snyder, C., & Dinoff, B. (1999). *Coping: Where Have You Been?* *Coping*. The Psychology of What Works. Oxford: Oxford University Press.

Simões, S. (2011). *Influência dos estilos parentais na qualidade da vinculação de crianças em idade escolar em diferentes tipos de família*. Dissertação de Doutoramento. Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar. Universidade do Porto.

Thompson, R. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the society for research. Child Development*, 75(2), 340-345.

Weber, L., Prado, & Brandenburg, O. (2004). *Identificação de estilos parentais: O ponto de vista dos pais e dos filhos*. *Revista de Psicologia: Reflexão e Crítica*, 17(2), 323-331.

Yunes, M, A, M. (2003). *Psicologia Positiva e Resiliência: O foco no indivíduo e na família*. *Revista de Psicologia em estudo*, (8), 75-84.

Zeman, J. & Garber, J. (1996) .Display rules for anger, sadness, and pain: it depends on who is watching .*Child development*, 67(3), 957-973.

Zhou, Q., Eisenberg, N., Losoya, S., Fabes, R., Reiser, M., Guthrie, I.K., Murphy, C., Cumberland, A. & Shepard, S. (2002). The relations of parental warmth and positive expressiveness to children's empathy-related responding and social functioning: A longitudinal study. *Child Development*, 73(3), 893-915.