

XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária

Livro de Resumos

Jorge Ramos do Ó, Miguel Zabalza, Felipe Trillo, Ana Luísa Paz, Luís Tinoca,
Mariana Gaio Alves, Marta Mateus de Almeida, Neuza Pedro, Teresa Conceição
(Organizadores)

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

2024



Ficha Técnica

Título:

XIII Congresso Ibero-americano de Docência Universitária: Livro de Resumos

Organizadores:

Jorge Ramos do Ó, Miguel Zabalza, Felipe Trillo, Ana Luísa Paz, Luís Tinoca, Mariana Gaió Alves, Marta Mateus de Almeida, Neuza Pedro, Teresa Conceição

Tipo de suporte: Eletrónico

Detalhe do suporte: PDF

Edição: 1.^ª Edição

Editora:

Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal
www.ie.ulisboa.pt

ISBN: 978-989-8753-97-7

Perspetivas e experiências de formação pedagógica e desenvolvimento profissional docente no Ensino Superior

Sandra Fernandes¹; Lorena Valdivieso-León²; Alexandra Araújo¹; Diana Soares³; Maitê Gil³; Diana Mesquita³; Ana Conde¹;
sandraf@upt.pt

¹Universidade Portucalense; ²Universidade de Valladolid; ³Universidade Católica Portuguesa;

Resumo

Articulação entre as Comunicações: Este simpósio, coordenado por docentes investigadoras da Universidade Portucalense (Portugal) e da Universidade de Valladolid (Espanha), integra quatro resumos de comunicações de sete autoras provenientes de três instituições de ensino superior distintas. As comunicações apresentadas neste simpósio abordam uma problemática comum e crucial no contexto do ensino superior: a formação e o desenvolvimento profissional docente. Ao analisar diferentes programas e experiências de formação pedagógica em instituições distintas, as comunicações exploram o impacto dessas iniciativas na melhoria das práticas de ensino, na motivação académica dos estudantes e no desenvolvimento das competências necessárias para enfrentar os desafios contemporâneos do ensino superior. Além disso, ao considerar variáveis psicológicas que influenciam o desenvolvimento profissional docente, os trabalhos oferecem contributos valiosos para o desenho e implementação de programas de formação pedagógica eficazes, contribuindo assim para a promoção da qualidade do ensino e da aprendizagem no Ensino Superior. As comunicações apresentadas neste simpósio são as seguintes: 1- “O impacto da formação pedagógica no desenvolvimento profissional docente: resultados de um programa implementado na Universidade Portucalense”. 2- “Ciclos de Workshops Pedagógicos: uma experiência de formação pedagógica entre pares na Universidade Católica Portuguesa”. 3- “Motivação académica no Ensino Superior: uma experiência de aprendizagem dentro e fora da sala de aula”. 4- “Influencia de variables psicológicas en el desarrollo Profesional Docente”.

Apresentação dos Resumos:

Resumo 1: “O impacto da formação pedagógica no desenvolvimento profissional docente: resultados de um programa implementado na Universidade Portucalense”

Sandra Fernandes & Alexandra Araújo
Gabinete de Inovação Pedagógica, Universidade Portucalense

A crescente valorização de modelos de aprendizagem centrados no estudante e os desafios da transição digital levaram as instituições de ensino superior a repensar as suas práticas pedagógicas e a investir em modalidades de formação e de desenvolvimento profissional que favoreçam a capacitação docente para uma atuação pedagógica cada vez mais flexível, diversificada e significativa. Esta comunicação visa apresentar os resultados de um trabalho desenvolvido por Fernandes, Araújo Miguel & Abelha (2023), tendo como objetivo analisar o impacto de um programa destinado a promover a formação pedagógica e o desenvolvimento profissional dos docentes da Universidade Portucalense. Seguindo uma abordagem metodológica mista, o estudo procurou avaliar a satisfação dos professores (n=36) face ao programa de formação pedagógica implementado e discutir as perceções dos docentes sobre o impacto do programa nas suas práticas, conceções e desenvolvimento profissional. Os resultados dos questionários aplicados aos participantes, que incluíram questões de escolha múltipla e de resposta aberta, indicam uma satisfação elevada com o programa de formação implementado. Com base neste estudo de caso, os autores discutem as implicações dos resultados para o desenvolvimento profissional docente e identificam características fundamentais para a conceção de programas de formação pedagógica bem-sucedidos no ensino superior. O estudo destaca a importância crucial da formação pedagógica e destaca a necessidade de programas de formação adequados e eficazes para enfrentar os desafios contemporâneos do ensino superior.

Referência Bibliográfica:

Fernandes, S., Araújo, A., Miguel, I., & Abelha, M. (2023). Teacher Professional Development in Higher Education: The Impact of Pedagogical Training Perceived by Teachers. *Education Sciences*, 13(3), 309.
<https://doi.org/10.3390/educsci13030309>

Resumo 2: “Ciclos de Workshops Pedagógicos: uma experiência de formação pedagógica entre pares na Universidade Católica Portuguesa”

*Diana Soares, Maitê Gil & Diana Mesquita
Católica Learning Innovation Lab | Universidade Católica Portuguesa*

A inovação pedagógica no ensino superior tem manifestado particular relevância na última década, decorrente da necessidade de garantir a preparação de profissionais e cidadãos capazes de dar resposta aos problemas complexos do mercado de trabalho e da sociedade. Nesse contexto, a formação pedagógica e o desenvolvimento