

adesão por parte de estudantes de Licenciatura, com maior representação na Escola Superior de Saúde e a seguir a ESCE e ESTS ambas com experiências de Mentoria Interpares. A maior parte dos mentores está no 2º ano e a predominância volta a ser do sexo feminino. Mentores e mentorandos têm direitos e deveres alinhados com o Código de Ética do IPS, incluindo a confidencialidade, participação ativa e respeito mútuo. Os participantes podem obter certificados de participação, que reconhecem o envolvimento e as ações realizadas, contribuindo também para o seu percurso académico e profissional. Depois da sua fase piloto, em 2023/2024, o programa de mentoria interpares teve uma clara implementação com um crescimento de 28 para 51 estudantes como mentorandos e de 38 para 41 mentores. O ano de 2025/2026 será um ano de afirmação do programa, pois para além de uma aproximação à lógica de curso, onde possa haver uma maior ligação entre estudantes, terá com objetivo essencial dar respostas mais significativas aos estudantes Internacionais e aos estudantes com estatuto de NEE. O futuro do Programa de Mentoria Interpares passa necessariamente pelo seu crescimento, reforçando a sua missão de promover uma comunidade académica mais inclusiva, participativa e democrática, consolidando uma cultura de solidariedade, cidadania e responsabilidade social.

[9955]

O papel da formação na promoção do sucesso dos estudantes e de práticas de inovação pedagógica: resultados do Projeto +Sucesso@UPortucalense

*Sandra Fernandes
Alexandra Araújo
Goreti Sousa
Elizabeth Real*

O Projeto +Sucesso@UPortucalense da Universidade Portucalense visa apoiar a integração académica de novos estudantes, promovendo o seu sucesso académico, facilitando a adaptação ao ensino superior e prevenindo o insucesso e o abandono. O projeto destina-se aos estudantes inscritos pela primeira vez no 1.º ano dos anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026. A

iniciativa integra a submedida Modernização e Inovação Pedagógica no Ensino Superior – Programa de Promoção de Sucesso e Redução de Abandono no Ensino Superior, procurando garantir a continuidade de ações estruturadas de apoio ao sucesso académico. O Projeto estrutura-se em quatro eixos de ação interligados. O Eixo 1 – Promoção do Apoio à Integração Académica foca-se em iniciativas como a Semana de Acolhimento UPT, que inclui o projeto It's UPTo You, o qual desafia os estudantes a aplicar conhecimentos do curso em propostas relacionadas com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), promovendo a integração, a criatividade e o trabalho colaborativo. Inclui ainda programas de mentoria (entre estudantes) e tutoria (entre docentes e estudantes), bem como workshops sobre competências transversais, como a autoaprendizagem e o trabalho em equipa. O Eixo 2 – Capacitação Docente em Inovação Pedagógica compreende diversas ações de formação dirigidas aos docentes, nomeadamente ciclos de conferências, comunidades de prática e sessões de formação centradas na promoção da inovação pedagógica. O Eixo 3 – Predição de Situações de Abandono do Ensino Superior envolve o desenvolvimento de modelos preditivos e sistemas de alerta precoce para sinalização de estudantes em risco, permitindo uma atuação atempada por parte das estruturas de acompanhamento. O Eixo 4 – Monitorização do Desenvolvimento, Adaptação e Sucesso Académico dos Estudantes promove a recolha e análise de dados relativos aos percursos académicos dos estudantes, com vista à produção de relatórios orientadores com sugestões para a melhoria contínua das práticas pedagógicas e de acompanhamento. A presente comunicação incide sobre o contributo específico de duas iniciativas do Projeto+Sucesso@UPortucalense que se cruzam no desenvolvimento de competências de trabalho em equipa: as ações de formação para docentes sobre Project-Based Learning e Team-Based Learning (Eixo 2) e os workshops dirigidos a estudantes do 1.º ano sobre trabalho em equipa (Eixo 1). As formações destinadas a docentes decorreram entre novembro de

2024 e janeiro de 2025, com a duração de 3 horas (TBL) e 4 horas (PBL), contando com a participação de 32 docentes. Os resultados dos questionários de avaliação indicam um elevado grau de concordância quanto à relevância dos temas abordados e à qualidade da formação, com os docentes a manifestarem intenção de aplicar as metodologias nas suas unidades curriculares. Quanto aos workshops para estudantes, realizados entre março e abril de 2025, participaram 85 estudantes de seis cursos distintos. A avaliação revelou um elevado nível de satisfação, destacando-se a valorização das atividades práticas como momentos-chave da experiência de aprendizagem. Os resultados obtidos através dos inquéritos a docentes e estudantes sugerem uma perceção muito positiva sobre a importância do trabalho em equipa e das metodologias ativas no contexto do ensino superior, reforçando a relevância de estratégias formativas integradas. O Projeto +Sucesso@UPortucalense contribui assim para o fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras, promovendo ambientes de aprendizagem mais participativos e inclusivos, com impacto positivo na trajetória académica dos estudantes.

SALA 119

[9815]

Práticas Pedagógicas com Foco na Investigação: Estudo de Caso com Estudantes do 1.º Ano de Licenciatura em Enfermagem

Anabela Coelho

Contexto: A presente prática pedagógica desenvolve-se no âmbito do 1.º ano do curso de licenciatura em Enfermagem, numa abordagem que valoriza o ensino centrado na investigação. Os estudantes, ainda em fase inicial do percurso académico, são desafiados a adotar uma postura ativa na produção de conhecimento, por meio de metodologias de investigação científica aplicadas em contexto real de sala

de aula. Descrição da Prática Pedagógica: Os estudantes participaram na conceção e realização de um estudo de caso com características de investigação observacional transversal, tendo como população os próprios colegas do curso. O foco do estudo foi a identificação de estilos de vida promotores de saúde entre os estudantes de Enfermagem. A recolha de dados foi feita através de um questionário online anónimo, abordando hábitos alimentares, sono, prática de atividade física, consumo de substâncias, gestão do stress e qualidade das relações interpessoais. Resultados (já recolhidos e/ou esperados): A evidência existente sugere que os estilos de vida adquiridos durante a universidade têm impacto duradouro na saúde dos jovens adultos. Com base nos dados recolhidos, espera-se identificar comportamentos de risco como o sedentarismo, padrões de sono inadequados, alimentação desequilibrada, consumo de substâncias nocivas e relações interpessoais tóxicas. Também se prevê analisar correlações entre estes fatores e variáveis como idade e sexo, com vista a traçar um perfil de saúde dos estudantes de Enfermagem. Conclusão: Compreender os estilos de vida desta população académica permite antecipar tendências futuras de saúde, orientar intervenções de promoção de comportamentos saudáveis e fundamentar decisões no âmbito da saúde pública, tanto em contexto institucional (micro), como a nível regional ou nacional (meso e macro). Implicações, Recomendações e Questões em Aberto: Esta prática pedagógica revela-se particularmente rica por permitir aos estudantes vivenciar o ciclo completo de uma investigação científica desde o levantamento do problema até à análise de dados. Promove o desenvolvimento de competências críticas, éticas e metodológicas, essenciais à formação de profissionais reflexivos e preparados para intervir com base em evidência. Recomenda-se a integração sistemática deste tipo de práticas investigativas nos currículos do ensino superior, não apenas em Enfermagem, mas também em outros domínios científicos, como Psicologia, Educação, Ciências Sociais e até áreas tecnológicas onde o comportamento