

BIBLIOGRAFIA

- Abreu, S. (1999). «Relevância e minimalismo: uma aproximação possível». In M. Pinto; J. Veloso & B. Maia (orgs.). *Psycholinguists on the Threshold of the year 2000 – Proceedings of the 5th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics* (pp. 811-815). Porto: FLUP.
- Adam, J.-M. (1992). *Les textes: types et prototypes*. Paris: Éditions Nathan.
- Adam, J.-M. (1999). *Linguistique textuelle : des genres de discours aux textes*. Paris: Éditions Nathan.
- Adam, J.-M. (2006). *La linguistique textuelle. Introduction à l'analyse textuelle des discours*. Paris: Colin.
- Alarcão, I. (1996). «Reflexão Crítica sobre o Pensamento de D. Schön e os Programas de Formação de Professores». In I. Alarcão (org.). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão* (pp. 9-39). Coleção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Alarcão, I. (2007). «Desafios actuais ao desenvolvimento da didáctica de línguas em Portugal» [Resumo]. In Faculdade de Letras da Universidade do Porto (org.). *Resumos/Abstracts, Jornada Científica Ensinar e Aprender Línguas e Culturas Hoje: Que Perspectivas?* (p. 2). Porto: FLUP.
- Alarcão, I. (org.). (1996). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão*. Coleção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Alarcão, I. & Roldão, M. (2008). *Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde: Edições Pedagogo.
- Alarcão, I. & Tavares, J. (2003). *Supervisão da prática pedagógica: Uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem*. 2^a ed. Coimbra: Almedina.
- Allal, L. (1993). «Régulations métacognitives: quelle place pour l'élève dans l'évaluation formative?». In L. Allal ; L. Bain & P. Perrenoud (dir.). *Évaluation formative et didactique du français* (pp. 81-98). Paris : Delachaux et Niestlé.
- Allal, L.; Bain, D. & Perrenoud, P. (dir.). (1993). *Évaluation formative et didactique du français*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- Almeida, J. & Pinto, J. (2005). «Da Teoria à Investigação Empírica. Problemas Metodológicos Gerais». In A. Silva & J. Pinto (orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 55-78). 13^a ed. Porto: Edições Afrontamento.
- Almeida, L. & Tavares, J. (orgs.). (1998). *Conhecer, Aprender, Avaliar*. Coleção CIDInE. Porto: Porto Editora.

- Amaral, M.; Moreira, M. & Ribeiro, D. (1996). «O Papel do Supervisor no Desenvolvimento do Professor Reflexivo». In I. Alarcão (org.). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão* (pp. 89-122). Coleção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Amor, E. (2003). *Didáctica do Português. Fundamentos e Metodologia*. 6ª ed. Lisboa: Texto Editora.
- Andrade, E. (1978). *Memória Douro Rio*. Porto: Editora Limiar.
- Andrade, E. (1992). «Entrevista». *Jornal Público*, 27-3.
- Andresen, S. M. (1994). *Signo*. Lisboa: Editorial Presença.
- Antunes, A. (2007). «Já escrevi isto amanhã». *Revista Visão*. Lisboa. (13 Dezembro), 18.
- Antunes, M. (1995). «Da Epistemologia à Hermenêutica. Um Projecto para uma nova leitura das Ciências da Educação». *Revista Portuguesa da Educação*, 8 (1), 143-151. Braga: I.E.P. – Universidade do Minho.
- Arends, R. (1995). *Aprender a Ensinar* (M. Alvarez; L. Bizarro; J. Nogueira; I. Sá & A. Vasco, Trad.). Lisboa: McGraw-Hill.
- Arends, R. (2007). *Learning to Teach*. 7th ed. Boston: McGraw-Hill.
- Austin J. (1962). *How To Do Things With Words*. Oxford: Clarendton Press.
- Azevedo, M. (2006). *Teses, relatórios e trabalhos escolares. Sugestões para a estruturação da escrita*. 5ª ed. Lisboa: Universidade Católica Editora.
- Bakhtine, M. (1984). *Esthétique de la création verbale*. Paris: Gallimard.
- Barbosa, M. (1989). «Crítica da Razão e Razão Crítica na Formação Pedagógica». *Revista Portuguesa da Educação*, 2 (2), 9-16. Braga: C.E.E.D.C. – Universidade do Minho.
- Barbosa, M. (1997). «A acção educativa perante o fim das certezas: oportunidade para mudar de registo epistemológico?» *Revista Portuguesa da Educação*, 10 (2), 45-58. Braga: I.E.P. – Universidade do Minho.
- Bernardes, C. & Miranda, F. (2003). *Portefólio, uma Escola de Competências*. Porto: Porto Editora.
- Bernstein, B. (1972). *Class, Codes and Social Control, I: Theoretical Papers*. London: Routledge & Kegan Paul.
- Bessa, D. (2005). «O uso das estatísticas em Economia». In A. Silva & J. Pinto (orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 79-98). 13ª ed. Porto: Edições Afrontamento.
- Biklen, S. & Bogdan, R. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

- Bolívar, A. (2007). «Competencias básicas de la ciudadanía y aprendizaje de las lenguas» [Resumo]. In Faculdade de Letras da Universidade do Porto (org.). *Resumos/Abstracts*, Jornada Científica Ensinar e Aprender Línguas e Culturas Hoje: Que Perspectivas? (pp. 3-4). Porto: FLUP.
- Boyer, J.-Y.; J.-P. Dionne & Raymond, P. (dir.). (1995). *La production de textes, vers un modèle d'enseignement de l'écriture* (G. Fortier, Trad.). Montréal: Les Éditions Logiques.
- Cabral, M. L. (coord.). (2004). *Para o Ensino da Leitura e da Escrita do Básico ao Superior*. Universidade do Algarve: Centro de Estudos Linguísticos e Literários.
- Cabral, M. M. (1994). «Avaliação e escrita: um processo integrado». In F. Fonseca (org.). *Pedagogia da Escrita – Perspectivas* (pp. 107-125). Porto: Porto Editora.
- Camps, A. (2003). «O ensino e a aprendizagem da composição escrita». In C. Lomas (org.). *O Valor das Palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (pp. 201-222). Porto: Edições Asa.
- Carrolo, C. (1997). «Formação e Identidade Profissional dos Professores». In M. Estrela (org.). *Viver e Construir a Profissão Docente* (pp. 21-49). Porto: Porto Editora.
- Cassany, D. (1996). *Reparar la escritura. Didáctica de la Corrección de lo Escrito*. Barcelona: Edições Graó.
- Castro, I. (2006). *Introdução à História do Português*. 2ª ed. Lisboa: Edições Colibri.
- Ceia, C. (2005). *Normas para apresentação de trabalhos científicos*. 5ª ed. Lisboa: Editorial Presença.
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Chomsky, N. (1976). *Reflections on Language*. London: Temple Smith.
- Chomsky, N. (1990). «Language and Mind». In D. Mellor (ed.). *Ways of Communicating* (pp. 56-80). Cambridge: Cambridge University Press.
- Coelho, C. & Campos, J. (2003). *Como Abordar o Portfolio na Sala de Aula*. Porto: Areal Editores.
- Colaço, P. (2004). «Concepções de Leitura na Formação Inicial de Professores». In M. L. Cabral (coord.). *Para o Ensino da Leitura e da Escrita do Básico ao Superior* (pp. 41-91). Universidade do Algarve: Centro de Estudos Linguísticos e Literários.
- Cole, P. & Morgan, J. (eds.). (1975). *Syntax and semantics III: Speech acts*. New York: Academic Press.

- Coll, C. et al. (2001). *O Construtivismo na Sala de Aula – Novas Perspectivas para a Acção Pedagógica*. (J. Eufrazio, Trad.). Porto: Edições Asa. (Original publicado em 1997).
- Coll, C. et Martín, E. (2001). «A avaliação da aprendizagem no currículo escolar: uma perspectiva construtivista». In C. Coll et al. *O Construtivismo na Sala de Aula – Novas Perspectivas para a Acção Pedagógica* (pp. 196-221). Porto: Edições Asa.
- Colomer, T. (2003). «O ensino e a aprendizagem da compreensão em leitura». In C. Lomas (org.). *O Valor das Palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (pp.159-178). Porto: Edições Asa.
- Cook, V. & Newson, M. (2001). *Chomsky's Universal Grammar. An Introduction*. 2^d edition. Oxford: Blackwell Publishers. (Original publicado em 1988).
- Cordas, M. (2001). «Fragmentos de um discurso didáctico. O saber – (para) fazer ou o acto de mediação feliz». In F. Fonseca; I. Duarte & O. Figueiredo (orgs.). *A Linguística na formação do Professor de Português*. (pp. 175-188). Porto: Centro de Linguística da Universidade do Porto.
- Costa, J. & Melo, A. (2006). *Dicionário da Língua Portuguesa 2006*. Porto: Porto Editora.
- Council of Europe (2001). *The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Strasbourg: Language Policy Division [consulta 20 Julho 2007]. Disponível em: <<http://www.coe.int/lang>>.
- Coupland, N. & Jaworski, A. (eds.). (1997). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook*. London: Macmillan Press.
- Cró, M. (1998). *Formação Inicial e Contínua de Educadores e Professores*. Porto: Porto Editora.
- Cunha, C. & Cintra, L. (1995). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. 11^a ed. Lisboa: Edições João Sá Costa.
- Davis, J. & Hill, S. (2003). *The No-Nonsense Guide to Teaching Writing*. Portsmouth: Heinemann.
- Delgado-Martins, M.; Rocheta, M. & Pereira, D. (orgs.). (1996). *Formar Professores de Português, Hoje*. Lisboa: Edições Colibri.
- Deshaies, B. (1997). *Metodologia da Investigação em Ciências Humanas* (L. Baptista, Trad.). Lisboa: Instituto Piaget. (Original publicado em 1992).
- Dolz, J. & Schneuwly, B. (1996). «Genres et progression en expression orale et écrite: éléments de réflexion à propos d'une expérience romande». *Enjeux*. 37/38, 49-75.

- Dolz, J. & Schneuwly, B. (2002). *Pour un enseignement de l'oral. Initiation aux genres formels à l'école*. 3^e éd. Issy-les-Moulinaux: ESF éditeur. (Original publicado em 1998).
- Duarte, I. (1996). «Se a língua materna se tem de ensinar, que professores temos de formar?» In M. Delgado-Martins; M. Rocheta & D. Pereira (orgs.). *Formar Professores de Português, Hoje* (pp. 75-84). Lisboa: Edições Colibri.
- Duarte, I. (2000). *Língua Portuguesa. Instrumentos de análise*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Duarte, I. (2006). «Ensinar Português para o Desenvolvimento: Diagnósticos e Propostas Terapêuticas». In I. Duarte & P. Mourão (orgs.). *Ensino do Português para o século XXI* (pp. 27-40). Lisboa: Edições Colibri.
- Duarte, I. & Mourão, P. (orgs.). (2006). *Ensino do Português para o século XXI*. Lisboa: Edições Colibri.
- Duarte, I. M. (2003). *Relatório sobre a disciplina de Metodologia do Ensino do Português, das Licenciaturas de Línguas e Literaturas Modernas*. Porto: FLUP.
- Duarte, I. M. (2006). «Pragmática e Linguística Textual». In I. M. Duarte & O. Figueiredo (orgs.). *Terminologia Linguística: das teorias às práticas* (pp. 99-109). Porto: FLUP.
- Duarte, I. M. & Figueiredo, O. (orgs.). (2006). *Terminologia Linguística: das teorias às práticas*. Porto: FLUP.
- Esteves, A. (2005). «A investigação-acção». In A. Silva & J. Pinto (orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 251-278). 13^a ed. Porto: Edições Afrontamento.
- Estrela, A. & Nóvoa, A. (orgs.). (1999). *Avaliações em Educação: Novas Perspectivas*. Edição actualizada. Porto: Porto Editora.
- Estrela, M. (org.). (1997). *Viver e Construir a Profissão Docente*. Porto: Porto Editora.
- Faculdade de Letras da Universidade do Porto (org.). (2007). *Resumos/Abstracts, Jornada Científica Ensinar e Aprender Línguas e Culturas Hoje: Que Perspectivas?* Porto: FLUP.
- Faria, I.; Pedro, E.; Duarte, I. & Gouveia, C. (1996). «Introdução». In I. Faria; E. Pedro; I. Duarte & C. Gouveia (orgs.). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa* (pp. 11-23). Lisboa: Editorial Caminho.
- Faria, I.; Pedro, E.; Duarte, I. & Gouveia, C. (orgs.). (1996). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Fernandes, D. (2005). *Avaliação das Aprendizagens: Desafios às Teorias, Práticas e Políticas*. Porto: Texto Editora.

- Ferreira, M.; Carrilho, E.; Lobo, M.; Saramago, J. & Cruz, L. (1996). «Variação linguística: perspectiva dialectológica». In I. Faria; E. Pedro; I. Duarte & C. Gouveia (orgs.). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa* (pp. 479-502). Lisboa: Editorial Caminho.
- Ferreira, V. (1992). *Pensar*. Venda Nova: Bertrand Editora.
- Ferreira, V. (1995). *Aparição*. 24ª ed. Venda Nova: Bertrand Editora.
- Ferreira, V. (2005). «O inquérito por questionário na construção de dados sociológicos». In A. Silva & J. Pinto (orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 165-196). 13ª ed. Porto: Edições Afrontamento.
- Figueiredo, E. & Figueiredo, O. (1998). *Itinerário Gramatical – a gramática na língua e a língua no discurso*. Porto: Porto Editora.
- Figueiredo, O. (1994). «Escrever: da teoria à prática». In F. Fonseca (org.). *Pedagogia da Escrita – Perspectivas* (pp. 155-173). Porto: Edições Asa.
- Figueiredo, O. (2003). *A Anáfora Nominal em Textos de Alunos. A língua no discurso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Figueiredo, O. (2004). *Didáctica do Português Língua Materna. Dos programas de ensino às teorias, das teorias às práticas*. Porto: Edições Asa.
- Figueiredo, O. (2006). «As noções de adequação, coerência e coesão e seus modos de operacionalização». In I. M. Duarte & O. Figueiredo (orgs.). *Terminologia Linguística: das teorias às práticas* (pp. 71-88). Porto: FLUP
- Fishman, J. (1997). «The Sociology of Language». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 25-30). London: Macmillan Press.
- Fonseca, F. (org.). (1994a). *Pedagogia da Escrita – Perspectivas*. Porto: Porto Editora.
- Fonseca, F. (1994b). *Gramática e Pragmática: Estudos de Linguística Geral e de Linguística Aplicada ao Ensino do Português*. Porto: Porto Editora.
- Fonseca, F. (1996). «Deixis e Pragmática Linguística». In I. Faria; E. Pedro; I. Duarte & C. Gouveia (orgs.). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa* (pp. 437-445). Lisboa: Editorial Caminho.
- Fonseca, F.; Duarte, I. M. & Figueiredo, O. (orgs.). (2001). *A Linguística na formação do Professor de Português*. Porto: Centro de Linguística da Universidade do Porto.
- Fonseca, J. (2001). *Língua e Discurso*. Porto: Porto Editora.
- Frazier, D. & Paulson, F. (1992). «How Portfolios Motivate Reluctant Writers». *Educational Leadership*. (May), 62-65.

- Garcia, E.; Rasmussen, B. & Stobbe, C. (1990). «Portfolios: An assessment Tool in Support of Instruction». *International Journal of Educational Research*. 14(5), 431-436.
- Gil, A. (1999). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. S. Paulo: Editora Atlas.
- Goméz, A. (1997). «Socialization y Education en la Epoca Postmoderna». In J. Piérola & J. Peña (coord.). *Ensayos de Pedagogía Crítica*. (pp.45-65). Madrid: Editorial Popular.
- Gorjão, V. (2004). «A abordagem da escrita na aula de Inglês: Um estudo de caso». In M. L. Cabral (coord.). *Para o Ensino da Leitura e da Escrita do Básico ao Superior* (pp. 89-137). Universidade do Algarve: Centro de Estudos Linguísticos e Literários.
- Gouveia, C. (1996). «Pragmática». In I. Faria; E. Pedro; I. Duarte & C. Gouveia (orgs.). *Introdução à Linguística Geral e Portuguesa* (pp. 383-419). Lisboa: Editorial Caminho.
- Grabe, W. & Kaplan, R. (1996). *Theory and Practice of Writing*. London: Longman.
- Gregg, L. & Steinberg, E. (1980). *Cognitive Processes in Writing*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Grice, H. (1975). «Logic and conversation». In P. Cole & J. Morgan (eds.). *Syntax and semantics III: Speech acts* (pp.41-58). New York: Academic Press.
- Gumperz, J. (1997a). «Communicative Competence». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 39-48). London: Macmillan Press.
- Gumperz, J. (1997b). «Interethnic Communication». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 395-407). London: Macmillan Press.
- Hadji, C. (2001). «Les voies de l'évaluation». In J.-C. Ruano-Borbalan (coord.). *Éduquer et Former. Les connaissances et les débats en éducation et en formation* (pp.131-138). 2^e éd. Auxerre: Sciences Humaines Éditions.
- Halliday, M. (1997). «Language in a Social Perspective». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 31-38). London: Macmillan Press.
- Haralambos, M. & Holborn, M. (1991). *Sociology – Themes and Perspectives*. 3^d ed. Collins Educational.
- Harris, A. (1995). «Effective Teaching». *Research Matters*. London: Institute of Education, University of London. (Summer), 3.

- Haugen, E. (1997). «Language Standardization». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 341-352). London: Macmillan Press.
- Hayes, J. (1995). «Un nouveau modèle du processus d'écriture». In J.-Y. Boyer; J.-P. Dionne, P. Raymond, (dir.). *La production de textes, vers un modèle d'enseignement de l'écriture* (pp.49-72) (G. Fortier, Trad.). Montréal: Les Éditions Logiques.
- Hayes, J. & Flower, L. (1980). «Identifying the organization of writing processes». In W. Gregg & E. Steinberg (eds.). *Cognitive processes in writing* (pp. 3-30). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Herman, J.; Aschbacher, P. & Winters, L. (1992). *A Practical Guide to Alternative Assessment*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Hodge, R. & Kress, G. (1997). «Social Semiotics, Style and Ideology». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 49-53). London: Macmillan Press.
- Hunt, R. & Ellis, H. (2004). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. 7th ed. New York: McGraw-Hill.
- Hymes, D. (1997). «The Scope of Sociolinguistics». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 12-22). London: Macmillan Press.
- Koch, I. (2004). *A Coesão Textual*. São Paulo: Contexto.
- Koch, I. & Elias, V. (2006). *Ler e Compreender: Os Sentidos do Texto*. São Paulo: Contexto.
- Koch, I. & Travaglia, L. (2003). *A Coerência Textual*. São Paulo: Contexto.
- Kuhs, T. (1994). «Portfolio Assessment : Making it Work for the First Time». *The Mathematics Teacher*. (May), 87, 332-335.
- Labov, W. (1997a). «Linguistics and Sociolinguistics». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 23-24). London: Macmillan Press.
- Labov, W. (1997b). «Rules for Ritual Insults». In N. Coupland & A. Jaworski (eds.). *Sociolinguistics. A Reader and Coursebook* (pp. 472-486). London: Macmillan Press.
- Lalanda, M. & Abrantes, M. (1996). «O Movimento de Reflexão em J. Dewey». In I. Alarcão (orgs.). *Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão* (pp. 41-61). Coleção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Lambdin, D. & Walker, V. (1994). «Planning for Classroom Portfolio Assessment». *Arithmetic Teacher*. (February), 41(6), 318-324.

- Lessard, M. et al. (1990). *Investigação Qualitativa. Fundamentos e Práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Lomas, C. (2003). «A educação linguística e literária e a aprendizagem das competências comunicativas». In C. Lomas (org.). *O Valor das Palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (pp.13-24). Porto: Edições Asa.
- Lomas, C. (org.). (2003). *O Valor das Palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (R. Castro & L. Dionísio, Trad.). Porto: Edições Asa. (Original publicado em 1993).
- Lomas, C.; Osoro, A. & Tusón, A. (2003). «Teorias da Língua, usos da linguagem e ensino». In C. Lomas (org.). *O Valor das Palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (pp. 25-69). Porto: Edições Asa.
- Martín Rojo, L. (2003). «Escola e diversidade linguística: o direito à diferença». In C. Lomas (org.). *O Valor das Palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (pp. 225-234). Porto: Edições Asa.
- Mateus, M. et al. (1989). *Gramática da Língua Portuguesa*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Mathews, J. (1990). «Assessment. From computer management to portfolio assessment». *The Reading Teacher* (February), 43, 420-421. Newark: Department of Educational Development, University of Delaware.
- Matos, S. (2006). «Algumas considerações sobre o sub-módulo pragmática na terminologia linguística para o ensino básico e secundário». In I. Duarte & O. Figueiredo (orgs.). *Terminologia Linguística: das teorias às práticas* (pp. 89-98). Porto: FLUP.
- Mellor, D. (1990). *Ways of communicating*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meyer, C. (1992). «What's the Difference Between Authentic and Performance Assessment? ». *Educational Leadership*. (May), 39-42.
- Moerk, E. (1999). «Levels of language mastery and their causative antecedents». In M. Pinto; J. Veloso & B. Maia (orgs.). *Psycholinguists on the Threshold of the year 2000 – Proceedings of the 5th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics* (pp. 77-83). Porto: FLUP.
- Moreira, M. (2005). *A investigação-acção na formação em supervisão no ensino do Inglês. Processos de co-construção do conhecimento profissional*. Braga: Universidade do Minho.
- Moreira, M. & Buchweitz, B. (2000). *Novas estratégias de Ensino e Aprendizagem – Os mapas conceptuais e o Vê epistemológico*. Lisboa: Plátano.
- Moreira, M.; Paiva, M.; Vieira, F.; Barbosa, I. & Fernandes, I. (2006). «A investigação-

- acção na formação reflexiva de professores-estagiários: percursos e evidências de um projecto de supervisão». In F. Vieira; M. Moreira; I. Barbosa; M. Paiva & I. Fernandes. *No Caleidoscópio da Supervisão: imagens da formação e da pedagogia* (pp. 45- 76). Mangualde: Edições Pedago.
- Muschla, G. (2006). *Writing Workshop*. 2nd ed. San Francisco: Jossey-Bass.
- Neves, D. & V. Oliveira (2001). *Sobre o Texto: Contribuições Teóricas para práticas textuais*. Porto: Edições Asa.
- Neves, M. (2005). «O Brasil no contexto da construção de uma lingüística no mundo lusófono». In G. Rio-Torto; O. Figueiredo & F. Silva (coord.). *Estudos em Homenagem ao Professor Doutor Mário Vilela* (vol. II, pp. 643-645). Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
- Niza, S. (2002). «Entrevista». *Noesis*. Lisboa: IEE. (Janeiro/Março), 61-12.
- Nóvoa, A. (org.). (1992). *Os Professores e a sua formação*. Lisboa: D. Quixote.
- Nunziati, G. (1990). «Pour construire un dispositif d'évaluation formative». *Cahiers Pédagogiques*. 280, pp. 47-64.
- Odell, L. (1993). *Theory and Practice in the Teaching of Writing: Rethinking the Discipline*. Carbondale and Edwardsville: Southern Illinois University Press.
- Oliveira, L.; Pereira, A. & Santiago, R. (2004). «A formação em Metodologias de Investigação em Educação». In L. Oliveira, A. Pereira & R. Santiago (orgs.). *Investigação em Educação. Abordagens Conceptuais e Práticas* (pp.13-37). Colecção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Oliveira, L.; Pereira, A. & Santiago, R. (orgs.). (2004). *Investigação em Educação. Abordagens Conceptuais e Práticas*. Colecção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Oxford, R. (2003). «Language learning styles and strategies: Concepts and relationships» In R. Oxford (ed.). *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* (pp. 271-278). New York. 41, 271-413.
- Oxford, R. (ed.). (2003). *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. New York. 41, 271-413.
- Paiva, M.; Barbosa, I. & Fernandes, I. (2006). «Observação colaborativa, discurso supervisivo e reflexão escrita: três estudos de um caso de supervisão em estágio». In F. Vieira; M. Moreira; I. Barbosa; M. Paiva & I. Fernandes. *No Caleidoscópio da Supervisão: Imagens da formação e da pedagogia* (pp. 77-108). Mangualde: Edições Pedago.

- Patterson, L. & Shannon, P. (1993). «Reflection, Inquiry, Action». In L. Patterson et al. (eds.). *Teachers are Researchers: Reflection and action* (pp. 7-11). Newark: International Reading Association.
- Patterson, L. et al. (eds.). (1993). *Teachers are Researchers: Reflection and action*. Newark: International Reading Association.
- Paulson, F. ; Paulson, P. & Meyer, C. (1991). «What Makes a Portfolio a Portfolio?». *Educational Leadership*. (January), 60-63.
- Pereira, L. & Azevedo, F. (2003). *Como abordar a produção de textos escritos. Ensino Básico, 2.º e 3.º ciclos*. Porto: Areal.
- Pereira, M. (2000). *Escrever em Português. Didácticas e Práticas*. Porto: Edições Asa.
- Perrenoud, P. (1999). *Dix nouvelles compétences pour enseigner. Invitation au voyage*. Paris : ESF.
- Perrenoud, P. (1999). «Não Mexam na Minha Avaliação! Para uma Abordagem Sistémica da Mudança Pedagógica». In A. Estrela & A. Nóvoa (orgs.). *Avaliações em Educação: Novas Perspectivas* (pp. 171-190). Edição actualizada. Porto: Porto Editora.
- Pessoa, F. (2000). *Livro do Desassossego. Composto por Bernardo Soares, ajudante de guarda-livros na cidade de Lisboa*. Linda-a-Velha: Controljornal. (Original escrito em 1914, 1ª ed. póstuma, 2 vol., 1982, ed. Ática).
- Piaget, J. (1975). *A formação do símbolo na criança.. Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação*. (A. Cabral & C. Oiticica, Trad.). 2ª ed. S. Paulo: Zahar Editores.
- Piérola, J. & Peña, J. (coord.). (1997). *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Madrid: Editorial Popular.
- Pinto, M. (2005). «O oral e a escrita: um espaço de linguagem aberto à interacção de ritmos». *Revista da Faculdade de Letras – Línguas e Literaturas*. Porto. XXII, 337-372.
- Pinto, M.; Veloso, J. & Maia, B. (orgs.). (1999). *Psycholinguists on the Threshold of the year 2000 – Proceedings of the 5th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics*. Porto: FLUP.
- Poersch, J. (1999). «Implicações da consciência linguística no ensino/aprendizagem da língua». In M. Pinto; J. Veloso & B. Maia (orgs.). *Psycholinguists on the Threshold of the year 2000 – Proceedings of the 5th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics* (pp. 513-532). Porto: FLUP.

- Quivy, R. & Campenhoudt, L. (2005). *Manual de Investigação em Ciências Sociais* (J. Marques; M. Mendes & M. Carvalho, Trad.). 4ª ed. Lisboa: Gradiva. (Original publicado em 1995).
- Reis, C. (2007). *Recomendações. Conferência Internacional sobre o Ensino do Português*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Reuter, Y. (ed.). (1994). *Les interactions lecture-écriture*. Berne: Lang.
- Ribeiro, C. (org.). (1985). *Poemas de António Ramos Rosa*. Lisboa: Comunicação.
- Richardson, J. (1987). «Categories of Student Learning. Research in Education and Cognitive Psychology». In J. Richardson, M. Eysenck & D. Piper (eds.). (1987). *Research in Education and Cognitive Psychology* (pp. 3-12). Milton Keynes: Open University Press.
- Richardson, J.; Eysenck, M. & Piper D. (eds.). (1987). *Research in Education and Cognitive Psychology*. Milton Keynes: Open University Press.
- Rio-Torto, G.; Figueiredo, O. & Silva, F. (coord.). (2005). *Estudos em Homenagem ao Professor Doutor Mário Vilela (I e II volumes)*. Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.
- Rodrigues, S. (2001). «A consciencialização linguística como componente fundamental na formação inicial do professor de português». In F. Fonseca, I. M. Duarte & O. Figueiredo (orgs.). *A Linguística na formação do Professor de Português* (pp. 225-236). Porto: Centro de Linguística da Universidade do Porto.
- Rodriguez, C. (2003). «Observações iniciais sobre a planificação da aprendizagem linguística». In C. Lomas (org.). *O Valor das Palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (pp. 249-269). Porto: Edições Asa.
- Roldão, M. (2006). *Gestão do Currículo e Avaliação de Competências. As Questões dos Professores*. 4ª ed. Lisboa: Editorial Presença.
- Rosa, A. (1985). «O Incerto Exacto». In C. Ribeiro (org.). *Poemas de António Ramos Rosa*. Lisboa: Comunicação.
- Ruano-Borbalan, J.-C. (coord.). (2001). *Éduquer et Former. Les connaissances et les débats en éducation et en formation*. 2º éd. Auxerre: Sciences Humaines Éditions.
- Sá-Chaves, I. (1998). «Porta-Fólio: No Fluir das Concepções, das Metodologias e dos Instrumentos». In L. Almeida & J. Tavares (orgs.). *Conhecer, Aprender, Avaliar* (pp. 133-142). Coleção CIDInE. Porto: Porto Editora.

- Sá-Chaves, I. (org.). (2005). *Os Portfolios Reflexivos (Também) Trazem Gente Dentro. Reflexões em torno do seu uso na humanização dos processos educativos*. Coleção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Sá-Correia, M. (1999). *Critical Discourse Analysis in Language Education and Training*. Trabalho apresentado no Encontro da Sociedade de Estudos Anglo-Americanos, Universidade de Évora, Portugal.
- Sá-Correia, M. (2003a). *Are You There? The need for a debate about discursive practices in Society and Education*. Trabalho apresentado no Encontro da Sociedade de Estudos Anglo-Americanos, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal.
- Sá-Correia, M. (2003b). *Ler ou Não Ler é a Questão*. Trabalho apresentado no II Encontro Nacional da Sociedade Portuguesa de Didáctica das Línguas e das Literaturas (SPDLL), Universidade do Algarve, Faro, Portugal.
- Santos, A. (1994). «A escrita no ensino secundário». In F. Fonseca (org.). *Pedagogia da Escrita – Perspectivas* (pp. 21-44) Porto: Porto Editora.
- Santos, O. (1988). *O Português na escola, hoje*. Lisboa: Editorial Caminho.
- Santos, O. (1994). «Um modelo de estratégia de ensino-aprendizagem da escrita na aula de língua materna». In F. Fonseca (org.). *Pedagogia da Escrita – Perspectivas* (pp. 127-152) Porto: Porto Editora.
- Saramago, J. (1987). *A Jangada de Pedra*. Lisboa: Círculo de Leitores.
- Sarmiento, M. (2000). *Lógicas de acção nas escolas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Saussure, F. (1969). *Cours de Linguistique Générale*. Paris: Payot. (Original publicado em 1916).
- Saussure, F. (1978). *Curso de Linguística Geral*. 4ª ed. (J. Adragão, Trad.). Lisboa : Publicações D. Quixote.
- Schenkel, M. (2005). «Professor Reflexivo. Da Teoria à Prática». In I. Sá-Chaves (org.). *Os Portfolios Reflexivos (Também) Trazem Gente Dentro. Reflexões em torno do seu uso na humanização dos processos educativos* (pp.119-131). Coleção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Schneuwly, B. (1988). *Le Langage Écrit chez l'Enfant. La Production des textes Informatifs et Argumentatifs*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- Schneuwly, B. (1994). «Genres et types de discours: considérations psychologiques et ontogenétiques». In Y. Reuter (ed.). *Les interactions lecture-écriture* (pp.155-173). Berne : Lang.

- Schneuwly, B. & Bain, D. (1993). «Mécanismes de régulation des activités textuelles : stratégies d'intervention dans les séquences didactiques». In L. Allal ; L. Bain & P. Perrenoud (dir.). *Évaluation formative et didactique du français* (pp. 219-238). Paris : Delachaux et Niestlé.
- Schön, D. (1992). «Formar professores como profissionais reflexivos». In A. Nóvoa (coord.). *Os Professores e a sua formação* (pp. 77-91). Lisboa: Edições D. Quixote.
- Scriven, M. (1967). *The Methodology of Evaluation. Monograph series on curriculum evaluation. Chicago: Rand McNally.*
- Searle, J. (1969). *Speech acts: An essay in the philosophy of language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silva, A. & Pinto, J. (2005). «Uma visão global sobre as Ciências Sociais». In A. Silva & J. Pinto (orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 9-27). 13ª ed. Porto: Afrontamento.
- Silva, A. & Pinto, J. (orgs.). (2005). *Metodologia das Ciências Sociais*. 13ª ed. Porto: Edições Afrontamento.
- Simões, H. (1995). *Dimensões Pessoal e Profissional na Formação de Professores*. Aveiro: Edições CIDInE.
- Sim-Sim, I.; Duarte, I. & Ferraz, M. (1997). *A Língua Materna na Educação Básica. Competências Nucleares e Níveis de Desempenho*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.
- Slama-Czacu, T. (1999). «The power of words – Powers and the words». In M. Pinto; J. Veloso & B. Maia (orgs.). *Psycholinguists on the Threshold of the year 2000 – Proceedings of the 5th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics* (pp. 9-15). Porto: FLUP.
- Solé, I. (2001). «Disponibilidade para a aprendizagem e sentido da aprendizagem». In C. Coll et al. *O Construtivismo na Sala de Aula – Novas Perspectivas para a Acção Pedagógica* (pp. 28-53). Porto: Edições Asa.
- Solé, I. & Coll, C. (2001). «Os professores e a concepção construtivista». In C. Coll et al. *O Construtivismo na Sala de Aula – Novas Perspectivas para a Acção Pedagógica* (pp. 8-27). Porto: Edições Asa.
- Soubrié, T. (2007). «Le cadre européen: mieux qu'un descripteur de compétences, une nouvelle approche didactique et pédagogique» [Resumo]. In Faculdade de Letras da Universidade do Porto (org.). *Resumos/Abstracts, Jornada Científica Ensinar e Aprender Línguas e Culturas Hoje: Que Perspectivas?* (pp. 6-8). Porto: FLUP.

- Sousa, C. (1998). «Porta-Fólio. Um Instrumento de Avaliação de Processos de Formação, Investigação e Intervenção». In L. Almeida & J. Tavares (orgs.). *Conhecer, Aprender, Avaliar* (pp. 143-157). Colecção CIDInE. Porto: Porto Editora.
- Titone, R. (1999). «On the psychological meaning of bilinguality: psychological mechanisms of the bilingual person». In M. Pinto; J. Veloso & B. Maia (orgs.). *Psycholinguists on the Threshold of the year 2000 – Proceedings of the 5th International Congress of the International Society of Applied Psycholinguistics* (pp. 17-34). Porto: FLUP.
- Tochon, F. (1995). *A Língua como projecto didáctico* (M. Vidal, Trad.). Porto: Porto Editora. (Original publicado em 1990).
- Tusón, A. (2003). «Iguais perante a língua, desiguais no uso». In C. Lomas (org.). *O Valor das Palavras (I). Falar, ler e escrever nas aulas* (pp.73-89). Porto: Asa.
- Vala, J. (2005). «A Análise de Conteúdo». In A. Silva & J. Pinto (orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais* (pp. 101-128). 13^a ed. Porto: Edições Afrontamento.
- Vale, A. (1989). «Epistemologias pessoais na formação de professores». *Revista Portuguesa da Educação*, 2 (2), 17-23. Braga: C.E.E.D.C. – Universidade do Minho.
- Van Dijk, T. (1981). *Studies in the Pragmatics of Discourse*. The Hague: Mouton Publishers.
- Vermont Department Education (1991). *Looking beyond «The Answer»: The report of Vermont's mathematics portfolio assessment program* (Pilot year: 1990-1991). Vermont: Autor.
- Vieira, F. (2006). «Prefácio». In F. Vieira; M. Moreira; I. Barbosa; M. Paiva & I. Fernandes. *No Caleidoscópio da Supervisão: Imagens da formação e da pedagogia* (pp. 7-14). Mangualde: Edições Pedagogo.
- Vieira, F.; Moreira, M.; Barbosa, I.; Paiva, M. & Fernandes, I. (2006). *No Caleidoscópio da Supervisão: Imagens da formação e da pedagogia*. Mangualde: Edições Pedagogo.
- Vilas-Boas, A. (2003). *Ensinar e Aprender a Escrever – Por uma Prática Diferente*. 2^a ed. Porto: Edições Asa.
- Vilas-Boas, A. (2004). *Oficinas de Escrita – Modos de Usar*. 3^a ed. Porto: Edições Asa.
- Vilela, G. (2005). «Sobre o ensino da literatura: os ensinamentos de Xerazade». In G. Rio-Torto; O. Figueiredo & F. Silva (coord.). *Estudos em Homenagem ao Professor Doutor Mário Vilela* (vol. II, pp. 633-641). Porto: Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

- Vollmer, H. (2006). *Towards a Common European Instrument for Language(s) of education. Preliminary Study - Languages of education*. Strasbourg: Language Policy Division (Também disponível em: <http://www.coe.int/lang>).
- Vygotsky, L. (1977). *Thought and Language*. 13th edition. Cambridge, Massachusetts: The M. I. T. Press.
- Vygotsky, L. (1979). *Pensamento e Linguagem*. Lisboa: Antídoto.
- Watkins, C.; Carnell, E.; Lodge, C. & Whalley, C. (1996). «Effective Learning». *Research Matters*. London: Institute of Education, University of London. (Summer), 5.
- Werlich, E. (1976). *A Text Grammar of English*. Heidelberg: Quelle & Meyer, UTB.
- Werneck, V. (1982). *A Ideologia na Educação – Um estudo sobre a interferência da ideologia no processo educativo*. Petrópolis: Vozes.
- Wiggins, G. (1992). «Creating Tests Worth Taking». *Educational Leadership*. (May), 26-35.
- Wolf, D. (1989). «Assessment. Sampling Student Work». *Educational Leadership*. (April), 35-39.
- Yang, N. (2003). «Integrating portfolios into learning strategy-based instruction for EFL college students». In R. Oxford (ed.). *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching* (pp. 293-317). New York. 41, 271-413.

Documentos consultados

- ESPL (2007a). *Informações*. Padrão da Léguas: Autor.
- ESPL (2007b). *Plano Anual de Actividades*. Padrão da Léguas: Autor.
- ESPL (2007c). *Projecto Educativo da Escola*. Padrão da Léguas: Autor.
- FLUP (2006a). *Base Matricial do referencial de avaliação dos estagiários*. Porto: Autor.
- FLUP (2006b). *Normas de funcionamento do Estágio de Português*. Porto: Autor.
- FLUP (2006c). *Referencial de avaliação do estagiário do Estágio Pedagógico do Português*. Porto: Autor.
- Ministério da Educação (1991). *Organização Curricular e Programas. Ensino Básico. 3.º ciclo* (vol. I). Lisboa: Direcção-Geral dos Ensinos Básico e Secundário.
- Ministério da Educação (1992). *Materiais de Apoio aos Novos Programas. Língua Portuguesa 2.º e 3.º ciclos*. Lisboa: Direcção-Geral dos Ensinos Básico e Secundário.

- Ministério da Educação (1997). *Programa de Português 10.º, 11.º, 12.º anos*. Lisboa: Departamento do Ensino Secundário.
- Ministério da Educação (2001a). *Currículo Nacional do Ensino Básico. Competências Essenciais*. Lisboa: Departamento do Ensino Básico.
- Ministério da Educação (2001b). *Programa de Literatura Portuguesa, 10.º e 11.º anos*. Lisboa: Departamento do Ensino Secundário.
- Ministério da Educação (2001c). *Programa de Português, 10.º ano*. Lisboa: Departamento do Ensino Secundário.
- Ministério da Educação (2001d). *Resultados do estudo internacional Pisa 2000. Programme for International Student Assessment. Primeiro relatório nacional*. Lisboa: GAVE [consulta 15 Março 2007]. Disponível em: <<http://www.gave.min-edu.pt/np3/11.html>>.
- Ministério da Educação (2002). *Programa de Português, 10.º, 11.º e 12.º anos*. Lisboa: Departamento do Ensino Secundário.
- Ministério da Educação (2004). «Terminologia Linguística para os Ensinos Básico e Secundário». Portaria n.º 1488/2004 de 24 de Dezembro. *Diário da República*. I série B, 300, 24 de Dezembro de 2004, 7307-7315.
- Ministério da Educação (2006). *Plano Nacional de Leitura*. Lisboa: Direcção-Geral dos Ensinos Básico e Secundário [consulta 15 Abril 2007]. Disponível em: <<http://www.planonacionaldeleitura.gov.>>.
- Ministério da Educação (2007a). *Desempenho dos alunos em Língua Portuguesa - Ponto da situação. Seminário sobre os Novos Programas de Português do Ensino Básico*. Lisboa: Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular (DGIDC).
- Ministério da Educação (2007b). *PISA 2006 - Competências Científicas dos alunos Portugueses*. Lisboa: GAVE [consulta 4 Dezembro 2008]. Disponível em: <<http://www.gave.min-edu.pt/np3/156.html>>.
- Ministério da Educação (2007c). *Prova de Exame final de âmbito nacional de Português / Português B, 12.º de escolaridade*, Informação n.º 120.06. Lisboa: GAVE.
- OECD (2002). *Sample Tasks from the PISA 2000 Assessment: Reading, Mathematical and Scientific Literacy*. Paris: OECD Publications.
- OECD (2007). *Programme for International Student Assessment (PISA)* [consulta 4 Dezembro 2007]. Disponível em: <http://www.pisa.oecd.org>.

Legislação consultada

Decreto-Lei n.º 6/2001, D. R., I série-A, n.º 15, de 18 de Janeiro. (*Reorganização Curricular do Ensino Básico*).

Decreto-Lei n.º 240/2001, D. R., I série, n.º 201, de 30 de Agosto. (*Perfil Geral do Desempenho Profissional dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário*).

Decreto-Lei n.º 74/2004, D. R., I série-A, n.º 73, de 26 de Março. (*Organização e Gestão Curriculares do Ensino Secundário*).

Decreto-Lei n.º 121/2005, D. R., II série, n.º 197, de 26 de Julho. (*Reformulação da posição estatutária do aluno estagiário*).

Deliberação n.º 528/2005, D.R., II série, n.º 73, de 14 de Abril.

Deliberação n.º 302/2006, D.R., II série, Anexos II-III, n.º 49, de 9 de Março.

Despacho normativo n.º 30/2001, D.R., I série-B, n.º 166, de 19 de Julho (*Avaliação das aprendizagens dos alunos do Ensino Básico*).

Lei n.º 46/1986, D.R., I série, n.º 237, de 14 de Outubro (*Lei de Bases do Sistema Educativo*).

Lei n.º 49/2005, D.R., I série-A, n.º 166, de 30 de Agosto (*Lei de Bases do Sistema Educativo, conforme segunda alteração*).

Portaria n.º 1097/2005, D.R., I série-B, n.º 203, de 21 de Outubro.