

SATISFAÇÃO E MOTIVAÇÃO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO EM PROFESSORES DO 1º CICLO

RESUMO

O presente trabalho pretende analisar os níveis de satisfação e de motivação dos professores do 1º ciclo. Participaram no presente estudo 100 professores portugueses do 1.º ciclo do ensino básico, que leccionam em escolas públicas dos distritos do Porto e de Aveiro. Foi construído um inquérito por questionário para a recolha de informações relativamente à satisfação, motivação, percepção sobre a escola, o relacionamento com os colegas e encarregados de educação, comportamento dos alunos, projecto profissional, motivação intrínseca e inicial, expectativas de eficácia profissional e *locus* de controlo externo. Os principais resultados mostraram uma correlação positiva entre a satisfação e a motivação dos professores, bem como níveis de insatisfação perante as perspectivas de progressão na carreira, ao sistema de avaliação docente e remuneração. Apesar de se ter constatado uma motivação inicial que se alicerça na vocação para o ensino, o projecto profissional destes professores mostrou-se pouco claro, devido às fracas expectativas de eficácia profissional e a um elevado *locus* de controlo externo. Investigações futuras com amostras similares de professores dos ensinos básicos devem ser realizadas.

ABSTRACT

This work intends to analyze the levels of satisfaction and motivation among basic education teachers. One hundred basic education Portuguese teachers, who teach in public schools in the districts of Porto and Aveiro were part of this study. A survey was conducted to collect information on satisfaction, motivation, perception about school, relationships with colleagues and parents, student behavior, professional project, intrinsic motivation and initial expectations of professional efficacy, and external locus of control. The main results showed a positive correlation between satisfaction and motivation among these teachers, as well as high levels of dissatisfaction with their prospect of career development, the system of teacher evaluation and compensation. In spite of having found an initial motivation that underpins the vocation for teaching, the professional project of these teachers was not very clear due to the lack of expectations of professional effectiveness and a high external locus of control. Future research with similar samples of basic education teachers should be performed.