

## RESUMO

A emergência da figura do diretor de escola pública surge a partir de um quadro normativo em vigência desde 2008 que nos sugere uma pertinência de análise desta temática, no sentido de procurarmos encontrar um perfil de competências para o exercício deste cargo, pois como figura central no atual modelo de gestão escolar, constitui-se como fator de relação direta com os índices de eficácia e de eficiência das escolas públicas e por consequência, constitui-se como uma referência de boas práticas organizacionais (Lima, 2002).

A nossa investigação centra-se num estudo exploratório concernente às concepções dos docentes e diretores de escolas do ensino básico, do distrito do Porto, acerca do perfil de competências do diretor ideal. A amostra, organizada por 112 docentes que responderam a um inquérito e quatro entrevistas semiestruturadas a diretores, foi objeto de tratamento estatístico e análise de conteúdo categorial, respetivamente.

Procuramos com base nesses dados, encontrar um perfil de competências do Diretor que se coaduna com as exigências dos docentes e as dificuldades inerentes de quem o pratica.

A partir da análise hermenêutica dos resultados obtidos, emerge uma concepção de que para o exercício do cargo de diretor, torna-se importante sobretudo a capacidade de dominar um conjunto de competências tão ecléticas quanto possível, dado que o grau de exigência atual é tão elevado que é fundamental que o diretor, para ser mais eficaz, seja capaz de dominar questões de ordem financeira, administrativa, mas ao mesmo tempo que seja capaz de se mostrar como um excelente regulador de conflitos e um bom dinamizador de relações humanas na sua vertente fundamentalmente motivacional, apesar do contextual social atual ser difícil.

## ABSTRACT

The emergence of the figure of the principal in public schools which comes from a legal framework in force since 2008 suggests a pertinent analysis of this issue, to try to find a profile of competencies for the exercise of this office, because as the central figure in current model of school management was established as a direct factor with the indexes of efficiency and effectiveness of public schools and therefore it constitutes a reference as a good organizational practice (Lima, 2002).

Our research focuses on an exploratory study concerning the concept of teachers and principals of primary schools, the district of Oporto, on the skill profile of the ideal director. The sample was held for 112 teachers who answered a survey and four semi-structured interviews to directors, it was subjected to statistical analysis and content analysis teachers categories, respectively.

Based on these data, we looked for the skills of the ideal principal. This is consistent with the requirements of the teachers and the difficulties inherent to those who practice it.

From the hermeneutic analysis of the results obtained, it emerges that a conception of the duties of a principal., becomes especially important the ability to master a skill set as eclectic as possible, given the fact that the current level

of demand is so high it is essential that the director, is more effective, be able to master financial matters, administrative, but also at the same time be able to show how an excellent regulator of conflict and a promoter of good human relations primarily in its motivational aspect, although the current social context is difficult.