



CAPÍTULO XVI EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUCALENSE

RESUMO

A formação dos estudantes ao nível do ensino superior deve privilegiar a sensibilização para práticas de sustentabilidade e responsabilidade social, envolvendo-os em dinâmicas da própria escola a que pertencem. O presente artigo pretende trazer à luz o modo como a Universidade Portucalense tem contribuído para esse fim, no âmbito da comunidade académica. É consabida a existência de um Observatório da Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior – ORSIES – com o qual tem ocorrido uma ligação constante, dando lugar a uma interação profícua, resultando no incremento de ações promotoras de consciência ética e cívica na presente e futura comunidade académica, porque profiláticas, na sua essência.

Para além de várias unidades curriculares nos diversos cursos contemplarem temáticas sobre direitos humanos, igualdade de género, multiculturalismo, outras há, transversais, vocacionadas para a promoção do empreendedorismo numa perspetiva de desenvolvimento sustentável. Acresce a existência de um órgão constituído por docentes e colaboradores – RES-UPT – Responsabilidade e Sustentabilidade Social Universidade Portucalense, sob a alçada da Entidade Instituidora, que colabora estreitamente com os núcleos de estudantes das várias áreas científicas de modo a incutir-lhes o sentido de pertença a um mundo globalizado, que deve, imperativamente, de ser protegido como legado para as gerações vindouras. De um modo satelizador, os núcleos de estudantes interagem com a comunidade académica nacional e internacional, através da prática de voluntariado em países em situação de assinalável vulnerabilidade.

Ana Sílvia Albuquerque,
Universidade Portucalense

Sandra Fernandes
Universidade Portucalense

& Marta Abelha
Universidade Portucalense,
Universidade de Coimbra
e Universidade Aberta

Palavras-Chave:

*Desenvolvimento Sustentável;
Responsabilidade Social,
Voluntariado, Direitos
Humanos, Ética.*



CHAPTER XVI EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY AT PORTUCALENSE UNIVERSITY

ABSTRACT

Students training at university education level should focus on raising awareness in sustainability and social responsibility practices, involving them in the school's dynamics to which they belong. This article intends to show how Universidade Portucalense contributes to this objective, within the academic community. There is an Observatory of Social Responsibility and University Education Institutions - ORSIES - with which there has been a constant connection and fruitful interaction, resulting in an increase of actions promoting ethical and civic awareness in the present and future academic community. In addition to several curricular units in the different courses covering themes on human rights, gender equality, multiculturalism, there are others, transversal, aimed at promoting entrepreneurship in a perspective of sustainable development. Also, there is a body made up of teachers and collaborators - RES-UPT - Social Responsibility and Sustainability Universidade Portucalense, under the authority of the Institution, which collaborates closely with the student's nuclei in order to instil their meaning of belonging to a globalized world, which must, imperatively, be protected as a legacy for generations to come. In a satellite way, the student groups interact with the national and international academic community, through the practice of volunteering in countries in a situation of significant vulnerability.

Ana Sílvia Albuquerque,

Universidade Portucalense

Sandra Fernandes

Universidade Portucalense

& Marta Abelha

Universidade Portucalense,

Universidade de Coimbra

e Universidade Aberta

Keywords:

*Sustainable Development,
Social Responsibility,
Volunteering, Human Rights,
Ethics.*

CAPÍTULO

XVI

EDUCAÇÃO

PARA O DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL É RESPONSABILIDADE
SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO
NA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUCALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUCALENSE UNIVERSITY

INTRODUÇÃO

O presente estudo visa analisar a praxis da Universidade Portucalense no âmbito de uma educação que pretende formar e sensibilizar os estudantes sobre as problemáticas de um desenvolvimento sustentável, de responsabilidade social, sendo estas, premissas de uma educação de qualidade reconhecida hodiernamente, ao nível do ensino superior.

De facto, a responsabilidade social tem vindo a afirmar-se no âmbito das empresas, sobretudo a partir da II Grande Guerra, passando a ser uma missão das mesmas não só a obtenção de lucro, mas também a preocupação com o bem-estar. O processo tem sido paulatino, sendo que na década de 80 é notória a atenção sobre as questões ambientais, laborais, direitos do consumidor e a saúde, pelo que a ética empresarial e a importância dada aos stakeholders se afirmam (Archie, 2008).

Em continuidade com o que precede, as empresas na atualidade, tendem a contribuir ativamente para a melhoria da sociedade, assumindo a sua quota parte de responsabilidade social e ambiental (Costa et al., 2011). Deste modo, o desenvolvimento sustentável, a conciliação dos objetivos de sucesso de uma empresa com uma economia mais ecológica, privilegiando preocupações éticas, é um desafio que engloba o combate à exclusão social (Livro Verde, 2001). Ora, em 2018, é publicado o Livro Verde da Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior, resultado do trabalho colaborativo em rede, entre trinta instituições de ensino superior, entre as quais a UPT, integrada na ORSIES – Observatório sobre Respon-

sabilidade Social e Ensino Superior, num projeto dinamizado pela Fórum Estudante, em parceria com a Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. Neste documento, a conceção de responsabilidade social universitária (RSU) abrange aspetos que procuram alinhar os processos de Gestão, Formação, Pesquisa e Extensão com as demandas científicas, profissionais e educacionais que buscam o desenvolvimento local e global mais justo e sustentável (Vallaey, 2009): i) Campus socialmente responsável; ii) Formação pessoal e profissional dos estudantes e relação com alumni; iii) Gestão socialmente responsável da produção e difusão do conhecimento; iv) Participação social na comunidade; v) Fatores críticos de sucesso para o desenvolvimento da RS em IES (Livro Verde, 2018).

Deste modo, a institucionalização da Responsabilidade Social acrescenta um capítulo universitário ao capítulo empresarial (Valleys, 2018).

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUGALENSE UNIVERSITY

2. CONTEXTO DO ESTUDO

O estudo de caso apresentado neste trabalho refere-se ao contexto de uma instituição privada de ensino superior, a Universidade Portucalense (UPT). A UPT é uma instituição certificada pela ISO 9001 e reconhecida pelo Governo Português e pela Agência Portuguesa de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). A UPT pretende afirmar-se como um paradigma no ensino superior pela oferta interdisciplinar inovadora, aproveitando as sinergias dos seus departamentos. Disponibiliza um amplo e moderno campus, reconhecido pelo seu elevado grau de inovação tecnológica, numa aposta que tem como objetivo proporcionar aos estudantes que a frequentam um ensino de qualidade, favorecendo o desenvolvimento pessoal e científico do estudante e potenciando o ensino centrado no aluno. Com uma oferta formativa diversificada, ao nível do 1º, do 2º e do 3º ciclo, e permanentemente reajustada ao mercado de trabalho, a UPT desenvolve uma forte interação com as empresas, instituições e outros agentes, assumindo, em toda a sua plenitude, que a função primeira de uma universidade, consiste na criação de novo conhecimento, a disseminar através do ensino e da transferência para o exterior.

2.1. RES-UPT - RESPONSABILIDADE E SUSTENTABILIDADE SOCIAL NA UPT

É no âmbito da colaboração da UPT com o ORSIES, empreendida por um órgão interno designado por RES-UPT - Responsabilidade e Sustentabilidade Social Universidade Portucalense, sob a alçada da Entidade Instituidora, com o qual tem ocorrido uma interação profícua, resultando no incremento de ações promotoras de consciência ética e cívica na presente e futura comunidade académica, porque profiláticas, na sua essência. O referido órgão, RES-UPT planeou um conjunto de ações que visam: i.) consolidar a RESUPT e fomentar a criação de uma cultura de responsabilidade social e sustentabilidade na UPT; ii) dinamizar o voluntariado; iii) incrementar o envolvimento social, quer interna quer externamente; e iv) contribuir para uma UPT mais sustentável.¹ Acresce a adesão à Rede de voluntariado no ensino superior (R-VES), a qual foi uma iniciativa relevante coadjuvadora da formação dos estudantes, consciencializando-os empiricamente sobre questões éticas relacionadas com os Direitos Humanos e as problemáticas em apreço neste estudo.

¹ RES-UPT - Plano de Atividades 2019-2020. A narrativa referente às atividades da RES-UPT remete para o conteúdo do relatório de modo adaptado, na generalidade.

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUGALENSE UNIVERSITY

Não se pretende neste estudo cotejar os recém-criados indicadores de responsabilidade social, na elaboração dos quais a UPT foi parceira, mas aferir a percepção de estudantes sobre as temáticas em apreço é um dos objetivos. No âmbito da consolidação da RES-UPT e criação de uma cultura de responsabilidade social e sustentabilidade na UPT, importa referir alguns objetivos visados pela ação da RES-UPT², nomeadamente:

a) Criação de um manual das práticas de RSU (responsabilidade social universitária) da UPT, a finalizar em 2021;

b) Incrementar a disseminação do conhecimento das iniciativas tendentes à RSU.

c) Organização de um evento para a comunidade UPT com a divulgação dos relatórios e plano de atividades e discussão de ideias para envolver a comunidade foi impossibilitada pela pandemia, mas é fundamental para criação de uma cultura de RSU na UPT, assim como o Dia da RSS (responsabilidade social e sustentabilidade) da UPT.

d) O nível de maturidade da UPT em RSS foi apurado com referência ao instrumento de Definição de indicadores de RSU, desenvolvido em colaboração com o ORSIES, na fase piloto deste projeto, sendo que a implementação da versão final do mesmo está prevista para 2021.

3. METODOLOGIA

A metodologia adotada neste estudo privilegiou uma abordagem de natureza qualitativa. De um modo geral, este trabalho apresenta como principais objetivos de investigação:

i) analisar a praxis da UPT no âmbito da formação dos estudantes sobre desenvolvimento sustentável, responsabilidade social, com interligação a questões éticas e cívicas relacionadas *latu sensu* com direitos Humanos;

ii) compreender de que modo os estudantes percebem as práticas levadas a cabo pela UPT na prossecução de tais desideratos.

Para alcançar estes objetivos, o estudo usou a análise documental (relatório de atividades da RES-UPT) e a entrevista aberta (estudantes com experiências de voluntariado e envolvimento social) como os principais métodos de recolha de dados (Flick, 2005) sendo que a técnica de tratamento de dados privilegiada foi a análise de conteúdo.

²RES-UPT Relatório de Atividades 2019/2020.

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUGALENSE UNIVERSITY

4. APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

Nesta secção, procederemos à discussão dos resultados obtidos, através da análise da relação existente entre os dados recolhidos e os objetivos que motivaram esta investigação. Os dados encontram-se agrupados em duas grandes categorias: atividades desenvolvidas no âmbito da RES-UPT e as percepções de estudantes sobre a experiência de voluntariado e práticas de responsabilidade social na UPT.

4.1. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA RES-UPT

4.1.1. VOLUNTARIADO

- Reforçar a iniciativa de criação de Grupo Voluntários UPT – alunos, professores e colaboradores

- Projetos de voluntariado estudantil - A nível do voluntariado estudantil manteve-se, em 2019, o Programa de Voluntariado Internacional, através de uma Parceria com o ParaOnde (OSF), que tem como objetivo criar espaços-tempo onde pessoas de nacionalidade diferente unidas pelo mesmo objetivo se comprometam a trabalhar para um mundo mais justo.

- Integração e colaboração na R-VES – Rede de voluntariado e ensino superior - No dia 4 de fevereiro de 2019 realizou-se no Instituto Politécnico de Leiria a Assembleia Geral da R-VES, na qual a UPT foi integrada, tendo sido decidido que seria anfitriã do evento seguinte, no dia 26 de junho; contudo, a pandemia não o permitiu e desde essa data a UPT colaborou em várias reuniões promovidas pela Direção da R-VES.

4.1.2. NO ÂMBITO DO ENVOLVIMENTO SOCIAL

- Teve lugar uma campanha de recolha de livros para entrega no Centro Cultural da Junta de Freguesia de Paranhos e Prisões de Paços de Ferreira e Custóias, a qual teve uma assinalável adesão da comunidade com bons resultados.

- Por sugestão do Núcleo de Estudantes de Educação Social, foi dinamizada uma iniciativa para escrita de Postais de Natal destinados às reclusas de uma prisão de mulheres, tendo a UPT fornecido os postais e toda a comunidade UPT que o desejou, teve a oportunidade de escrever uma mensagem para uma reclusa.

- A promoção de seminários/workshops/formações (2020) não se realizou por iniciativa da UPT, mas foram divulgadas algumas oportunidades através do ORSIES, em regime a distância.

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUCALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUCALENSE UNIVERSITY

- A participação em ações de parceiros, como a Academia GRACE denota falta de envolvimento das Direções dos Departamentos, docentes e alunos; no presente ano de 2020 os trabalhos seriam baseados nos ODS 9 e 13, respetivamente: O Trabalho do Futuro e Alterações Climáticas.

- No âmbito da colaboração com o ORSIES e a R-VES foi possível alargar e reforçar relações de parceria com outras instituições.

- No âmbito da Aprendizagem e Serviço houve docentes do DPE que utilizaram esta metodologia, com sucesso, em algumas unidades curriculares.

4.1.3. NO ÂMBITO DA SUSTENTABILIDADE

- Foi feita uma ação de sensibilização aos novos estudantes integrada na semana de acolhimento, realizada no dia 20 setembro com o título Campus Sustentável.

- Projeto Livros Trocados dinamizado pela Diretora da BGUPT (a decorrer) tem como objetivo a cedência e troca solidária de livros que permitirão aos seus participantes aceder a livros do seu interesse e necessidade, de forma gratuita. Este projeto carece de maior divulgação e dinamização.

- As campanhas de sensibilização para uma UPT verde, previstas para o início do 2º semestre, sob a forma de palestras e ações de formação foram canceladas devido à pandemia. No entanto, relativamente à criação de uma UPT mais verde, foi iniciado um projeto de reciclagem com a Lipor, através do Serviço de Intervenção Ambiental Customizado (SIAC) da Lipor que se propõe a interencionar em instituições de cariz educativo, produtoras de resíduos urbanos ou equiparados, onde se verifiquem oportunidades de melhoria nos processos de gestão interna dos resíduos [...].

A pandemia prejudicou, também, a realização de iniciativas para contribuir para os ODS, em particular: ODS 3: Saúde de qualidade – medida: reforçar a prevenção do abuso de substâncias, incluindo o abuso de drogas e o consumo nocivo de álcool; ODS 4: Educação de qualidade e ODS 12: Produção e consumo sustentáveis.

Obviamente, a situação pandémica afetou a implementação dos planos de ação da RES-UPT em 2020.

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUGALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUGALENSE UNIVERSITY

4.2. PROJETOS DE VOLUNTARIADO ESTUDANTIL - PERCEÇÕES DE ESTUDANTES

Os dados recolhidos neste estudo mostram que os estudantes reconhecem a importância formativa da UPT no âmbito das problemáticas equacionadas:

A UPT, enquanto universidade portuguesa e europeia, surpreende todos os dias com a diversidade de iniciativas que promove, iniciativas estas que têm como base a consciencialização dos alunos para a importância da responsabilidade ética e cívica. Assim, desde o primeiro ano, observei que [...] a UPT prima pela qualidade do ensino, pela inovação e pela interação com a sociedade. [...] hoje mais do que nunca os alunos ao saírem das universidades têm que ser capazes de interagir com o mundo que os espera, com experiência e capacidades interpessoais que eventualmente antes não seriam fator de consideração no mercado de trabalho (E.1).

Claramente, a minha Licenciatura foca-se na vertente social e as iniciativas e projetos de índole social encaixam na perfeição neste percurso académico, todavia, o GAA tentou sempre consciencializar todos os alunos, sem qualquer exceção, para a participação em iniciativas sociais, nomeadamente alunos do curso de Gestão e de Relações Internacionais. (E 2).

Considero que na UPT, palavras como Direitos Humanos, Voluntariado e Ética e Educação estão intrinsecamente ligadas e isso demonstra-se através de um processo de ensino-aprendizagem com base na educação em valores. Os docentes comprovam-no no momento das atividades letivas através das aulas onde partilham todo o seu conhecimento, saber e

ações sociais necessárias para atingir uma Educação direcionada para o cidadão e para a sociedade. Os estudantes [...] tornam-se profissionais participativos e bastante comprometidos com a mudança de um futuro bem próximo e com o sentido de responsabilidade social em transformar as condições da sociedade que violam ou negam os Direitos Humanos. (E.3)

A compreensão da importância da educação formal aliada a experiências formativas complementares promotoras de cidadania, de construção de uma sociedade mais “inclusiva, mais equitativa e mais sustentável”:

A Universidade Portucalense é um exemplo de uma instituição que tem vindo a trabalhar em prol desses mesmos valores em toda a sua ação e os factos dizem por si. Desde palestras sobre os **Direitos Humanos**, ao Congresso Internacional dos Direitos Humanos, ao voluntariado nacional e internacional, o **empenho na criação de medidas mais sustentáveis e amigas do ambiente** como é caso do exterior da UPT, entre muitas outras iniciativas e medidas que demonstram o empenho e resiliência da universidade na **promoção do desenvolvimento sustentável e a responsabilidade social** em Portugal. (E1)

Desde o momento em que ingressei na Universidade Portucalense (UPT), fui incentivada a participar em ações sociais [...] A UPT tenta educar no sentido de potencializar uma **consciencialização ética e cívica, por forma a promover o desenvolvimento sustentável e a responsabilidade social**. (E2)

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUCALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUCALENSE UNIVERSITY

A educação sobre e para os **Direitos Humanos** é um instrumento essencial para a construção de uma cultura de respeito pela **dignidade humana, igualdade, solidariedade e cooperação**. Na Universidade Portucalense penso que existe uma consciencialização sobre o tema, especialmente no curso de Educação Social, dado que fazem parte do ciclo de estudos várias Unidades Curriculares que corroboram a necessidade da menção deste assunto na e para com a sociedade. (E3)

O voluntariado é entendido com uma formação relevante, tendo sido diversificadas as experiências relacionadas com esta temática:

[...] graças à UPT, viajei para a **Indonésia** para ser voluntária numa zona de prostituição onde a maioria das crianças não tem certidão de nascimento, não vai à escola e todas elas enfrentam e vêem violência e exploração sexual no local onde brincam. Fiquei impressionada com a realidade que vivi durante o curto espaço de tempo que lá passei. Não obstante, foi uma experiência que me fez **crescer e compreender os meus interesses**. A Universidade Portucalense com o voluntariado expõe os alunos a métodos informais de aprendizagem que, acima de tudo, levarão à **formação de jovens muito bem preparados a nível académico, mas também imensamente conscientes do mundo que os rodeia e da importância de preservar e promover a individualidade, integridade e diversidade da vida humana**. (E1)

No decorrer da minha Licenciatura em Educação Social, realizei diversos voluntariados, desde nacionais (na Associação Acreditar e no Lar de Idosos de Nossa Senhora da Veiga) a internacionais (na **Bélgica**, na **Palestina** e em **Marrocos**), sendo que a minha participação neste tipo de iniciativas foi potencializada pelo Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) da UPT. (...) Para além disso, os próprios Professores estão sempre preocupados com estes aspetos, no sentido de consciencializar os alunos para a prática de voluntariado que o GAA promove através de parcerias. A verdade é que potenciam, também, através da realização de trabalhos nas unidades curriculares, o planeamento e a implementação de **projetos sociais dirigidos a grupos desfavorecidos na comunidade social**. (E2)

A disseminação do voluntariado pode ser considerada uma das práticas de promoção dos Direitos Humanos [...]. Durante o meu primeiro ano tive a oportunidade de fazer parte da criação de um projeto PBL, em que planificamos atividades que permitissem a **inclusão e a solidariedade** dos refugiados atenienses. Estas atividades foram realizadas na **Grécia** através de estudantes-voluntários de diversos cursos. Aqui, destaco o papel ativo do Gabinete de Apoio ao Aluno tem com o **Programa de Voluntariado – Nacional e Internacional, pois através da sua parceria com diversas Associações e ONG's**, os alunos puderam desenvolver competências pessoais e sociais fulcrais para vida em sociedade. (E3)

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUCALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUCALENSE UNIVERSITY

Importa atentar ao testemunho elucidativo na globalidade das problemáticas em equação:

[...] a UPT não só nos educa para os **Direitos Humanos**, para a valorização da vida humana e para a importância de deter um estilo de **vida sustentável**, como também nos ajuda a desenvolver **três domínios de habilidades essenciais para o nosso futuro**: a compreensão das questões de cidadania, por meio de uma abordagem multidisciplinar e de campo; o desenvolvimento de soft skills como competências interpessoais e cívicas e sentido crítico, ao reforçar a nossa capacidade enquanto estudantes de nos adaptarmos a situações complexas e tirarmos proveito da situação para refletir sobre a mesma; e, por fim, conhecermos o mundo em primeira mão e usufruirmos de toda uma plenitude de medidas e ações na UPT que nos tornam mais interessados no domínio da cidadania ativa, do meio ambiente e da questão internacional. (E1).

Em termos globais e tendo em conta os dados recolhidos, a percepção dos estudantes sobre a praxis da UPT abrange a formação formal e informal, atribuindo importância relevante a esta última. No respeitante à praxis da UPT, privilegiando neste estudo as ações de formação diligenciadas pela RES-UPT, o próprio relatório contém algumas observações críticas referindo, nomeadamente, a necessidade de cooptar sinergias de toda a comunidade académica para potenciar o sucesso das suas iniciativas.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos neste estudo, remetem-nos para a importância na aposta na formação da comunidade educativa de cariz informal em complemento da educação formal, promotora de consciência ética e cívica relacionadas com a defesa dos Direitos Humanos *latu sensu*, em prol dos quais as instituições de ensino superior têm um papel a desempenhar tal como as empresas em geral nas questões da responsabilidade social, acrescido da missão de Educar nesse sentido, a geração protagonista no futuro próximo.

Entendemos que ainda há um longo caminho a percorrer e que este será de revisibilidade constante para que não se olvidem as questões fundamentais que dão sentido à Vida.

Estamos em crer que a Universidade Portucalense, recorrendo a uma organização eficaz dos meios de que já dispõe, potenciando a sua ação estratégica, levará a bom porto uma política de responsabilidade social que se interliga umbilicalmente ao desenvolvimento sustentável. Para tal, parece-nos de realçar a importância do órgão RES-UPT, cuja divulgação carece de promoção, em virtude de várias das ações mencionadas pelos estudantes se deverem às suas iniciativas, sem que estes lhe atribuam a autoria.

O presente estudo constitui um ponto de partida para um projeto alargado relacionado com a temática, o qual lhe dá maior amplitude e sentido crítico.

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO ENSINO SUPERIOR:
UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE PORTUCALENSE
EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN HIGHER EDUCATION:
A CASE STUDY AT PORTUCALENSE UNIVERSITY

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Archie, B. C. (2008). **The Oxford Handbook of Corporate Social Responsibility, A History of Corporate Social Responsibility: Concepts and Practices**, Oxford University Press.

Costa, M.A. N., Santos, M. J., Seabra, F. M., & Jorge, F., (2011). **Responsabilidade Social, uma visão Ibero Americana**, Almedina.

Flick, U. (2005). **Métodos Qualitativos na Investigação Científica**, Monitor.

Livro Verde (2001). **Promover um quadro europeu para a responsabilidade social das empresas**, Comissão das Comunidades Europeias.

Livro Verde (2018). **Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior**. PRESS FORUM, SA - Comunicação Social

Vallaey, F. (2009). Responsabilidad Social Universitaria: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. **Educación superior y sociedad**, 13(2), 191-220.

Valleys, F. (2018). Rumo à institucionalização de uma responsabilidade social universitária crítica e inovadora (pp. 11-14). In Livro Verde (2018). **Responsabilidade Social e Instituições de Ensino Superior**.

RES-UPT - **Relatório de Atividades 2019/2020**.
Porto: Universidade Portucalense.