



NOVOS DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

LIVRO DE RESUMOS

Organizadores:
Estrela Paulo
João Pascoinho
Rosa Martins



Título: Novos Diálogos em Educação Especial - Livro de Resumo

Organizadores:

Estrela Paulo,
Rosa Martins,
João Pascoinho

Editor: Escola Superior de Educação de Fafe

Execução gráfica: Gabinete de Comunicação e Imagem do IESF

ISBN: 978-989-20-9550-9

Abril de 2019

ÍNDICE

ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º E 2º CICLO FACE À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Alcina Eduarda Salazar de Abreu, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

OS LIVROS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Anabela Merrelho & Maria Celeste Lopes

A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DV NAS ESCOLAS DA RAM- ESTUDO DE CASO

Sandra Maria Ferreira & Maria Celeste Lopes

ATITUDES DOS ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO SOBRE A INCLUSÃO DOS SEUS PARES COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Sara Emanuel Pinto, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

ESTUDO COMPARATIVO DE SINTETIZADORES DE VOZ NA ACESSIBILIDADE E USABILIDADE DE FERRAMENTAS INFORMATICAS

Raquel Susana dos Santos & Ana Isabel de Carvalho

ATITUDES DOS ALUNOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO SOBRE A INCLUSÃO DOS SEUS PARES COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Sara Emanuel Pinto, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º E 2º CICLO FACE À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Alcina Eduarda Salazar de Abreu, João Carlos Pascoinho, & Rosa Martins

FORMAR PARA ENSINAR!

O USO DO SISTEMA FM – A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E AS CRIANÇAS COM SURDEZ.

Cidália Maria Sousa Cunha & Alexandrina Martins

IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA ÁREA DA AUDIÇÃO E SURDEZ: PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO

Ana Matos & Maria Celeste Lopes

O EFEITO DE MINDFULNESS EM CRIANÇAS COM SÍNDROME DE ASPERGER NUMA ESCOLA INCLUSIVA - ESTUDO DE CASO

Sílvia Carla Guimarães, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

CIDADANIA | INCLUSÃO: REAL OU ILUSÃO

Elisabete Dente & Ana Isabel abreu

A EDUCAÇÃO FÍSICA COMO FACILITADORA NO PROCESSO DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM PERTURBAÇÃO DO ESPETRO DO AUTISMO

Joana Freitas & Victor Sil

A PERTURBAÇÃO DA TRANSTORNO DO DÉFICE DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE COMO FATOR ASSOCIADO AO STRESS MATERNO - ESTUDO COMPARATIVO

Iola de Fatima da Silva & Victor Sil

O IMPACTO DA APLICAÇÃO DO PROGRAMA DE ENRIQUECIMENTO INSTRUMENTAL (PEI), DE REUVEN FEUERSTEIN, NO DESEMPENHO COGNITIVO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Filomena da Conceição Almeida & Ana Isabel Abreu

AS PERCEÇÕES E ATITUDES DOS PROFESSORES DO 1º CICLO FACE À INCLUSÃO DOS ALUNOS COM PHDA

Jerusa Ferreira & Victor Sil

COMO ESTÁ A SER FEITA A IMPLEMENTAÇÃO DO DECRETO-LEI Nº54 NO 3º CICLO E SECUNDÁRIO?

Anabela Leite & Victor Sil

OS DESAFIOS DA INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA MENTAL/ATRASSO INTELLECTUAL NAS TURMAS DO ENSINO REGULAR DO 2º E 3º CICLOS.

Adão Moreira & Maria Celeste Lopes

A DISGRAFIA- ESTUDO DE CASO DE UM ADOLESCENTE COM DISGRAFIA NO SEU PERCURSO ESCOLAR.

Maria Argentina Silva Esteves & Ana Isabel Carvalho

FATORES DA ESCOLA QUE INFLUENCIAM O PROGRESSO DOS ALUNOS COM PERTURBAÇÕES DO ESPECTRO DO AUTISMO: PERCEÇÃO DOS PROFESSORES DE UM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Ana Martins, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

A INCLUSÃO DE ALUNOS DO 2.º E DO 3.º CICLO COM DÉFICE COGNITIVO SEVERO NUMA ESCOLA BÁSICA DO ENSINO REGULAR – IMPACTO DA NOVA LEGISLAÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE.

João Santos & Victor Sil

A INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS: DESAFIOS E DIFICULDADES

Sara de Moura & Maria Celeste Lopes

DEFICIENTE, O MEU FILHO!?

Matilde Diogo & Ana Isabel Abreu

COMO ESTÁ A SER IMPLEMENTADO O DECRETO-LEI N.º 54/2018, DE 6 DE JULHO

Ana Paula Teixeira & Victor Sil

ESTUDO SOBRE A PERCEÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FACE ÀS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE INCLUSÃO

Ana Catarina Pitta & Olívia de Carvalho

TRANSIÇÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS PARA A VIDA ATIVA: ESTUDO DE CASO DO POLO DE EMPREGO DA ASSOCIAÇÃO DOS AMIGOS DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS DA MADEIRA (AAPNEM)

Sandra Catanho Elawar & Maria Celeste Lopes

PERCEÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE A TRANSIÇÃO PARA A VIDA ADULTA DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS

Sofia Costa & Maria Celeste Lopes

O TRABALHO EM GRUPO ENQUANTO ESTRATÉGIA NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E INCLUSÃO

Vera Fernandes & Ana Isabel Abreu

CONDIÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO REGIME JURÍDICO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM PORTUGAL

Vitor Silva & Victor Sil

A NOVA ESCOLA INCLUSIVA – DO CONCEITO À PRÁTICA

Marta Cunha & Maria Celeste Lopes

A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS EM CURSOS PROFISSIONAIS

Rosa Isabel Salvado Capelo & Maria Celeste Lopes

A RELAÇÃO DOS IRMÃOS COM DESENVOLVIMENTO TÍPICO COM O IRMÃO/A PORTADOR(A) DE PERTURBAÇÃO DO ESPECTRO DO AUTISMO NO CONCELHO DE VILA FRANCA DO CAMPO, SÃO MIGUEL, AÇORES

Auxiliadora dos Santos & Vitor Sil

NOTA DE ABERTURA

A presente publicação preserva e divulga os trabalhos de investigação apresentados na sessão de pósteres *Novos Diálogos em Educação Especial*, realizada na Escola Superior de Educação de Fafe, a 23 de março de 2019. O título da sessão de pósteres procurou refletir a necessidade perene do diálogo em torno da Educação Especial e, simultaneamente, sublinhar o impacto do decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de junho, através da anteposição do adjetivo.

O principal objetivo do livro de resumos será prolongar o debate ocorrido na sessão de pósteres entre académicos, profissionais no terreno, atuais e futuros alunos da Escola Superior de Educação de Fafe. A nossa expectativa é que nos próximos anos os resumos apresentados sejam inspiração para novos estudos.

A exemplo do que tem ocorrido nos últimos anos, muitas das investigações aqui resumidas serão alvo de desenvolvimentos e de publicação mais extensa em revistas de referência na área da Educação Especial, prolongando os efeitos da sessão de pósteres muito além do momento da sua realização.

Os organizadores

FATORES DA ESCOLA QUE INFLUENCIAM O PROGRESSO DOS ALUNOS COM PERTURBAÇÕES DO ESPECTRO DO AUTISMO: PERCEÇÃO DOS PROFESSORES DE UM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Ana Martins, Olívia de Carvalho, & João Carlos Pascoinho

anapmartins8676@gmail.com/ oliviacarvalho@iesfape.pt/ joaopascoinho@iesfape.pt

Este estudo procura perceber quais os fatores que influenciam o progresso dos alunos com perturbações do espectro do autismo (PEA). O enquadramento teórico reflete as alterações legislativas ocorridas no ano de 2018, relativamente à escola inclusiva. Os alunos com PEA necessitam que a escola, estabeleça interação e implemente estratégias, no sentido de alcançarem o máximo das suas potencialidades. Neste estudo participaram 19 professores de um agrupamento de escolas que inclui, nas suas salas de aula, alunos com PEA, respondendo a um inquérito adaptado do anexo 16 do Manual de Apoio à Prática - Para uma Educação Inclusiva (DGE, 2018), o qual procura determinar quais os fatores da escola que facilitam ou dificultam o progresso destes alunos. Os resultados obtidos indicam que, nas escolas em análise, os fatores são, na sua maioria, facilitadores do progresso dos alunos com PEA.

Palavras-Chave: Educação inclusiva; Alunos; Fatores facilitadores; Progresso; Autismo.