


INSTITUTO TÉCNICO PRIVADO DE SAÚDE NUMA 1º DO BAILUNDO

CICLO DE CONFERÊNCIAS INTERNACIONAIS



Dia 11 às 14h

LIVE  StreamYard | Híbrida



Prelectores



Olivia de Carvalho
(UPT/IEES)



Ana Rossana Alexandre
(IEES/CSFA)

Instituto Técnico Privado de Saúde NUMA I - IV CICLO DE CONFERÊNCIAS INTERNACIONAIS 2025

“Saúde, é um **estado de completo bem-estar físico, mental e social**, e não apenas a ausência de doenças ou enfermidades.”

Organização Mundial da Saúde





15,5 dos 25 milhões de habitantes de Angola, têm menos de 18 anos

Estima-se que o número de crianças e jovens com menos de 18 anos possa dobrar até 2050.

“É preciso uma cidade para educar uma criança”
Ditado africano



6

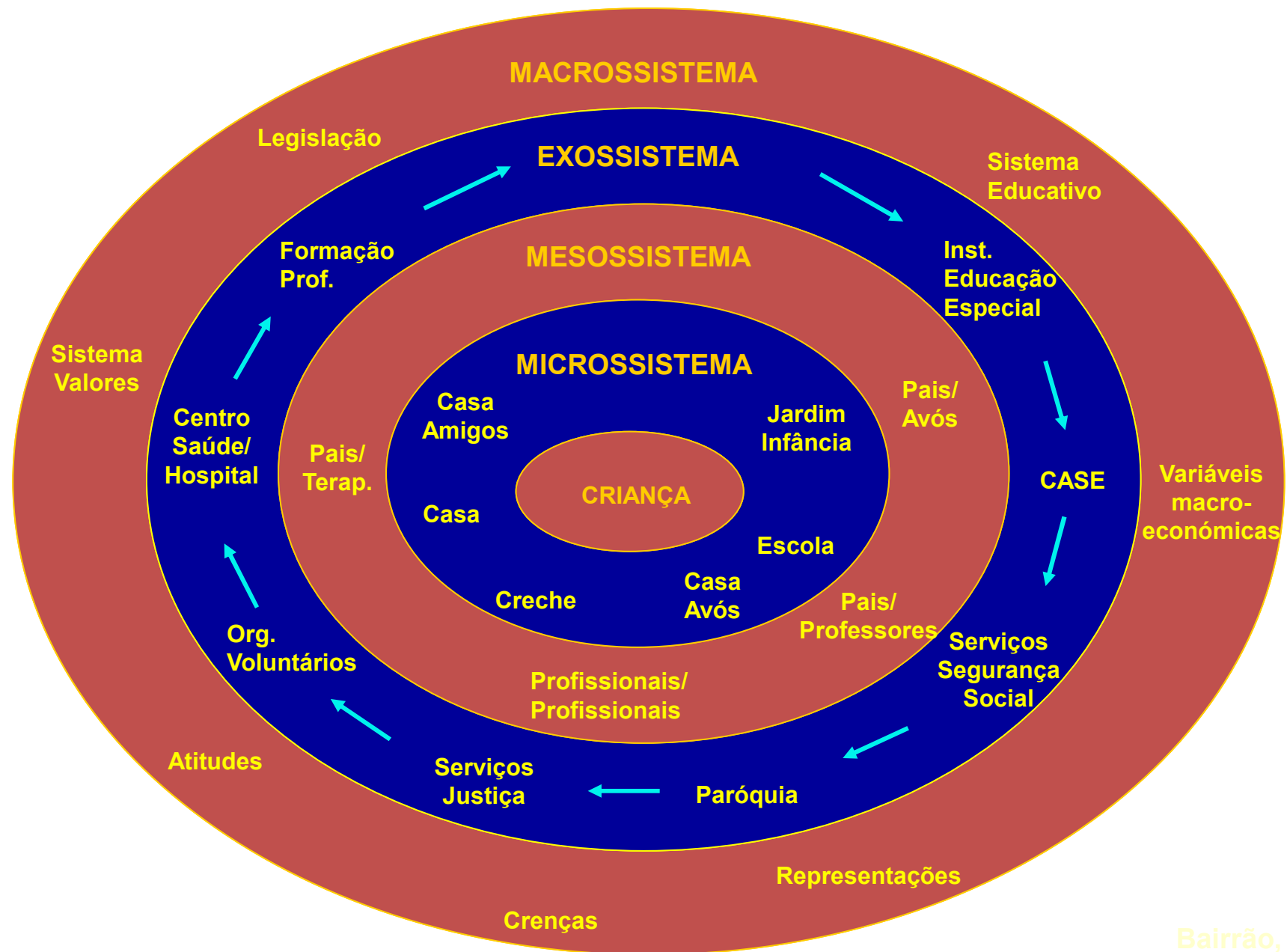


An aerial photograph of a vast agricultural field, likely a soybean plantation, showing distinct rows of crops and soil. In the upper middle section, a small orange tractor is visible, moving through the field. The text "MIL CAMINHOS" is written in white, hand-drawn letters across the middle of the image. At the bottom, there is a handwritten-style caption in white text.

MIL CAMINHOS

Também dependem de nós...

Modelo Ecológico-Sistêmico de Bronfenbrenner





O que se entende por ambiente ecológico?

O “ambiente ecológico” pode ser entendido como o **conjunto de sistemas**, mais ou menos próximos da criança, que estabelecem interações entre si e que Bronfenbrenner (1979) operacionaliza através de um conjunto de círculos concêntricos.

Questionário: Competências para o Trabalho Com os Pais Visão dos Profissionais

O respeito pelos aspetos ecológicos da vida da criança e respetiva família, implica que se considerem os **componentes relacionais, sociais, psicológicos e físicos**. Segundo Neisworth e Bagnato (1988), a avaliação deste componentes deverá ter em conta os seguintes aspetos:

- Avaliação do funcionamento familiar, relações entre os pais e crianças, necessidades da família, preocupações relacionadas com a criança;
- Avaliação das características dos contextos habituais de vida da criança.

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódos

Conclusão

Educação Parental como intervenção Social

**Recomendação do Conselho de Ministros aos Estados Membros (2006)/19 -
*Políticas de Apoio à Parentalidade Positiva:***

Para o *Comité des Ministres* da União Europeia a **parentalidade encontra-se associada à intimidade familiar**

Reconhecendo a **parentalidade**, como um domínio relevante, todas as medidas necessárias deveriam ser adotadas para **apoiar a parentalidade** e criar as condições necessárias ao exercício de uma parentalidade positiva.

Os **poderes públicos** têm um papel essencial no apoio às famílias em geral e aos pais em particular,

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódos

Conclusão

Educação Parental como intervenção Social

Recomendação do Conselho de Ministros aos Estados Membros (2006)/19 - *Políticas de Apoio à Parentalidade Positiva:*

- Numerosas mudanças e desafios às famílias;
- Todos os níveis da sociedade têm um papel a jogar para apoiar as crianças, os pais e as famílias;
- **Os poderes públicos em conjunto com os atores económicos e sociais e a sociedade civil, podem promover um futuro mais sadio e mais próspero e de uma melhoria na qualidade de vida familiar;**

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódos

Conclusão

Educação Parental como intervenção Social

**Recomendação do Conselho de Ministros aos Estados Membros (2006)/19 -
*Políticas de Apoio à Parentalidade Positiva:***

- Necessidade de uma **abordagem transversal e coordenada;**
- Necessidade de promover uma parentalidade positiva como elemento essencial do apoio à parentalidade e como meio de assegurar o **respeito e implementação dos Direitos da Criança.**

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódos

Conclusão

Recomendação do Conselho de Ministros aos Estados Membros (2006)/19 - *Políticas de Apoio à Parentalidade Positiva:*

Definições

“Pais” pessoas titulares da autoridade ou da responsabilidade parental;

“Parentalidade” conjunto das funções respeitantes aos pais para cuidar e educar as crianças. A parentalidade é centrada na relação pais-filhos e diz respeito a direitos e deveres para o desenvolvimento da criança;

“Parentalidade Positiva” comportamento parental baseado no **interesse superior da criança**. Este conceito **responsabiliza e valoriza** os pais, ao mesmo tempo que lhes confere reconhecimento e apoio.

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódos

Conclusão

Parentalidade

O conceito de parentalidade encontra-se em permanente mutação:

- Facto social e biológico
- **Processo de desenvolvimento psicológico** nos adultos que se tornaram pais (Wilson et al, 1996).
- **Conjunto das atividades e processos de cuidar, proteger e orientar as novas vidas para assegurar a sobrevivência, o bem - estar e o desenvolvimento integral da criança** (Hoghughi & Long, 2004).

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódos

Conclusão

Parentalidade

A **parentalidade** é, essencialmente um **processo de interações entre pais e crianças, que normalmente ocorrem em cenário familiar** (Brooks, 2006)

Dizem respeito ao comportamento das figuras parentais (pais ou substitutos) junto dos seus filhos no sentido de promover o seu desenvolvimento da forma mais plena possível, utilizando para tal os recursos de que dispõem dentro e fora da família.

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódos

Conclusão

Parentalidade

A qualidade das atividades parentais afere-se, portanto, pela sua **maior, ou menor eficácia para promover o bem-estar das crianças** (Hoghughi, 2004), o seu cuidado e desenvolvimento.

Existem na **sociedade atual, circunstâncias** que tornam a parentalidade especialmente **desafiante** (Máiquez, Capote, Rodrigo & Vermaes, 2000; Rodrigo, Martín, Máiquez & Byrne, 2008) e, embora sendo **um empreendimento muito importante para a vida da comunidade humana**, essa comunidade raramente oferece orientação, suporte, ou preparação adequada para a parentalidade.

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódos

Conclusão

Justificação

A família é a célula fundamental da sociedade.

A parentalidade é uma função essencial para as nossas sociedades e para o seu futuro, devemos estar conscientes das numerosas mudanças e desafios com os quais são hoje são confrontadas as famílias.

Torna-se necessário, por isso, **valorizar e apoiar a parentalidade**, pois este apoio é essencial às crianças, aos pais e à sociedade em geral (Comité des Ministres, 2006)

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Objetivos:

- ◆ Obter uma perspetiva inicial das atitudes, requisitos e necessidades deste setor com vista à formação dos Técnicos/Profissionais que trabalham com as famílias/Educação Parental

- ◆ Conhecer a visão dos profissionais que trabalham com as famílias/Educação Parental sobre as práticas de qualidade
 - Em que níveis situam o seu trabalho
 - Quais as necessidades que apresentam

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Instrumento

Competências para o trabalho com os pais Visão dos profissionais

PADRÕES NACIONAIS PARA O TRABALHO COM OS PAIS

RESEARCH INTO QUALIFICATION NEEDS FOR WORK WITH PARENTS.

(PYE-TAIT, 2006)

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Instrumento

Para a criação dos *NOS* foi recolhida, no Reino Unido, informação acerca

- Das **capacidades** necessárias para trabalhar com os pais
- Das **lacunas**
- Da **necessidade** de aquisição de qualificação.

A informação foi recolhida através de debates com os representantes-chave, através de questionários aplicados aos profissionais e promotores, e também através de discussões com 23 organismos - chave.

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Instrumento

“Competências para o Trabalho Com os Pais”

Estrutura:

Instrumento de auto-aplicação

23 itens de resposta:

- ◆ **Que importância atribui a esta prática? Não é importante – Tem alguma importância – É importante É muito importante É essencial**
- ◆ **Necessidade de Formação? Muita, alguma, nenhuma**
- ◆ **Utilização da Prática? Nunca, Raramente, Às vezes , Frequentemente, Sempre**

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Instrumento

COMPETÊNCIAS PARA O TRABALHO COM OS PAIS – VISÃO DOS PROFISSIONAIS

- 1. Contribuir para a construção de relações positivas no trabalho com os pais**
- 2. Proporcionar aos pais acesso a conhecimento e a informação**
- 3. Contribuir para a criação de ambientes seguros e inclusivos**
- 4. Construir e manter relacionamentos com os outros profissionais**
- 5. Construir e manter relacionamentos com a comunidade mais alargada**
- 6. Trabalhar com os pais para irem ao encontro das necessidades dos seus filhos**

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Instrumento

- 7. Reflectir e actualizar os seus próprios conhecimentos e a sua prática**
- 8. Construir e manter relacionamentos no trabalho com os pais**
- 9. Comunicar eficazmente com os pais**
- 10. Assegurar a confidencialidade respeitando, simultaneamente, as práticas legais de protecção da criança**
- 11. Proporcionar serviços que valorizem e respeitem os pais**
- 12. Trabalhar com grupos de pais**

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Instrumento

- 13. Desenvolver a reflexão dos pais sobre a influência da parentalidade e sobre as relações pais-filhos**
- 14. Trabalhar com os pais a compreensão e a satisfação das suas próprias necessidades**
- 15. Promover serviços que vão ao encontro das necessidades dos pais**
- 16. Trabalhar com os pais que têm necessidades complexas e com dificuldade em aceder aos serviços**
- 17. Cumprir os requisitos para a protecção e a segurança dos pais**

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Instrumento

18. Publicitar os serviços e recrutar os pais

19. Desenvolver sessões de formação parental

20. Desenvolver e levar a cabo o trabalho entre Instituições, e de ligação intersectorial

21. Apoiar outros profissionais no desenvolvimento das suas práticas

22. Assegurar o respeito pelos princípios legais, reguladores, éticos e sociais

23. Contribuir para o trabalho da equipa

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Conclusão

Este questionário poderá ser utilizado com um elevado grau de confiança em **futuras investigações** que pretendam avaliar a **qualidade das práticas dos profissionais** que trabalham com pais.

O Questionário “*Competências para o trabalho com os pais*” poderá, também, servir para a **planificação de formação** dirigida aos PEP, assim como para a organização da **intervenção psicossocial na parentalidade** e de programas de EP.

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Conclusão

- O questionário “*Competências para o trabalho com os pais*” **poderá ser útil para o reconhecimento de competências profissionais**
- Para a **identificação de capacidades e défices**
- Um suporte para as organizações e para a planificação de programas de educação parental.

Revisão da
Literatura

Justificação

Metódo

Conclusão

Conclusão

- Tornar mais eficaz o recrutamento
- Constituir uma base para os PEP alcançarem os seus objetivos
- Servir como referência para obter apoios governamentais para instituições ou programas.
- **Instrumento útil para as Instituições do Ensino, Superior e outras na programação das suas qualificações.**





Obrigada
pela vossa atenção!

