


See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/357147062>



Sala Decorada - Aprendizagem Danificada? Um Paradigma para o Estudo da Influência de Elementos (Ir)relevantes da Sala de Aula

Poster · April 2023
DOI: 10.13102/2153-0160.2023.00000000

0 CITATIONS

3 authors, including
 Paulo F. S. Rodrigues
Portuguese University
54 PUBLICATIONS 133 CITATIONS
[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:

-  The influence of the visual surrounding environment in cognitive performance: A study with children, adolescents, young adults and older adults [View project](#)
-  Assessing state-trait anxiety in Portuguese children and adolescents: Adaptation and validation of the STAC [View project](#)

0 CITATIONS

17 PUBLICATIONS 36 CITATIONS
[SEE PROFILE](#)

Sala Decorada – Aprendizagem Danificada? Um Paradigma para o Estudo da Influência de Elementos (Ir)relevantes da Sala de Aula

Sónia J. Coelho⁽¹⁾, Pedro F. S. Rodrigues⁽²⁾, & Sara M. Fernandes⁽²⁾

17º Encontro Nacional da Associação Portuguesa de Psicologia Experimental - Lisboa (2023)

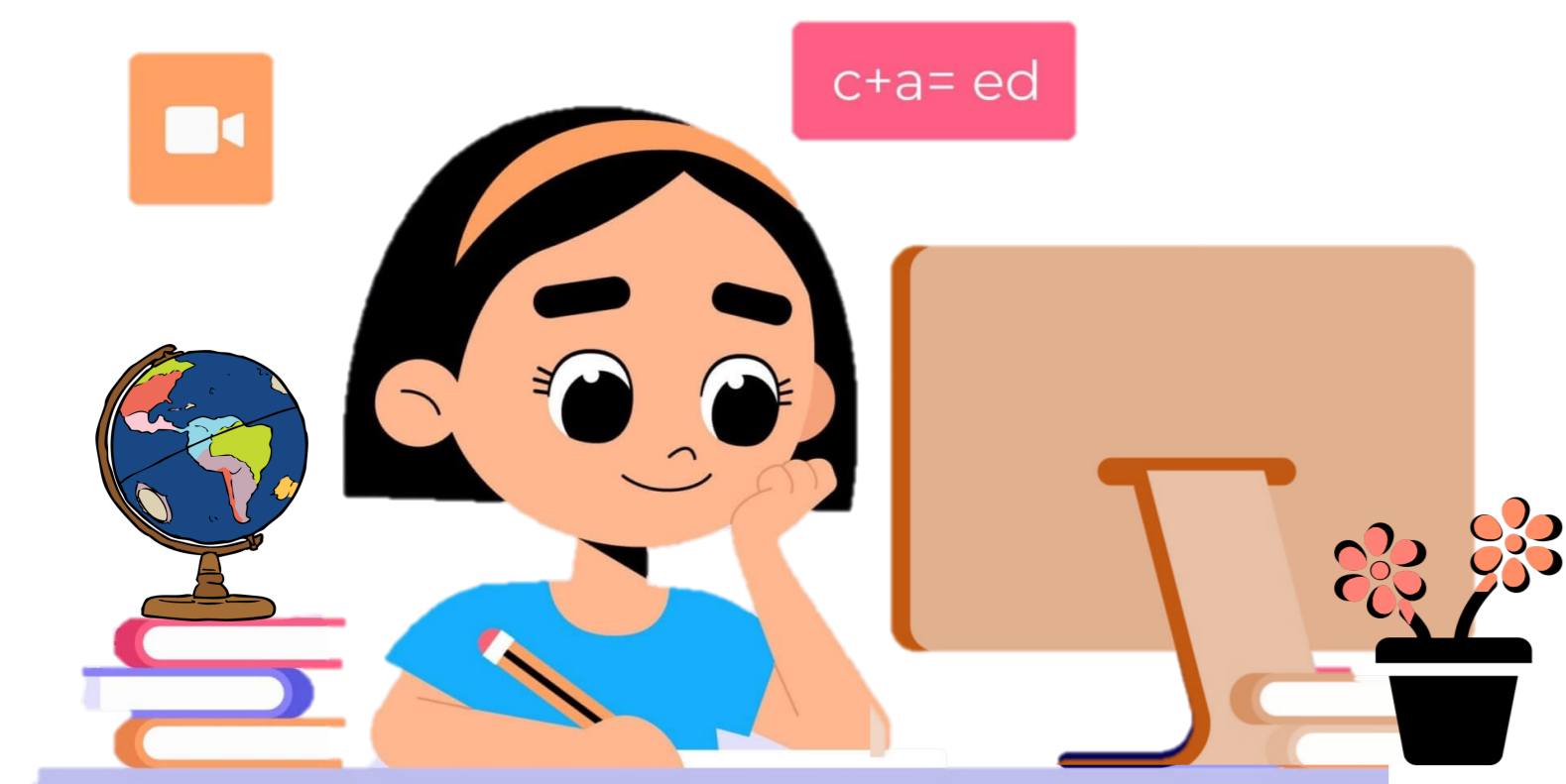


⁽¹⁾ Universidade Portucalense; ⁽²⁾ Instituto Portucalense de Psicologia (I2P), Universidade Portucalense

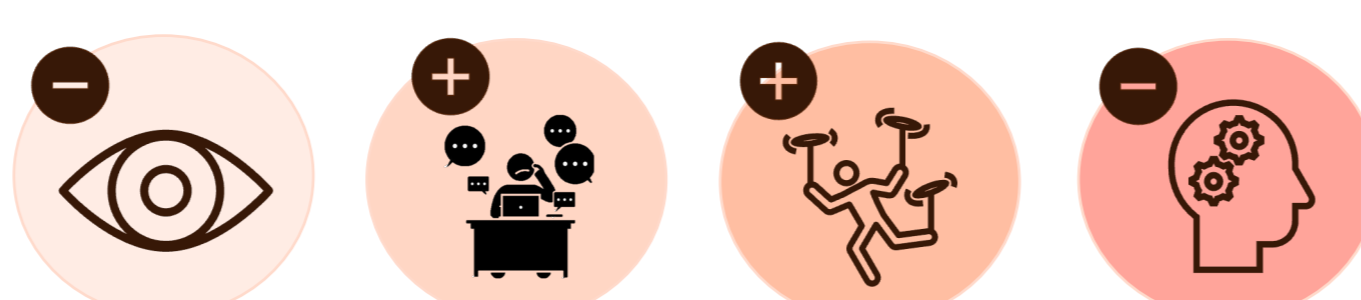
✉ Autor para correspondência: prodriues@upt.pt

Introdução

Porquê esta faixa etária?



Processos cognitivos ainda se encontram em maturação (Rubia, 2013)



O nível de exigência e os desafios inerentes ao ensino e aprendizagem das crianças são cada vez maiores (Galian, 2011; Galian et al., 2021). Neste sentido, importa compreender quais os fatores que podem influenciar a sua capacidade de manter o foco em tarefas de **aprendizagem** escolar (Parmentier, 2016).

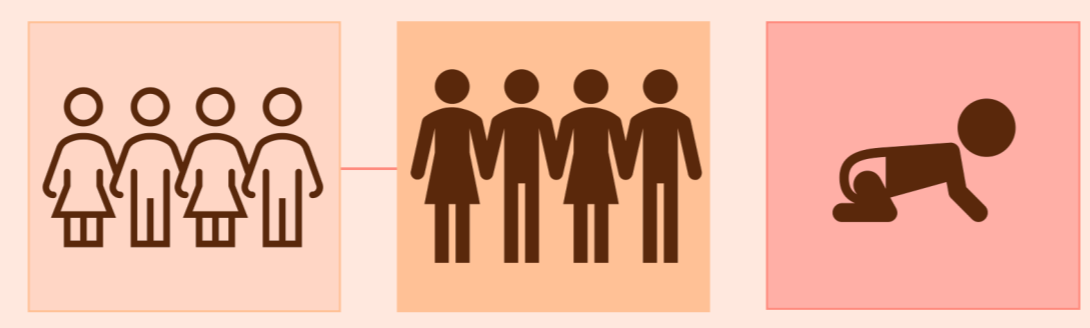
Elementos visuais podem promover ou dificultar o desempenho dos indivíduos

Fonte de Distração

(Fisher et al., 2014)

- ✓ Dificultar a capacidade em manter a atenção
- ✓ Reduzir os ganhos de aprendizagem

(e.g., Godwin et al., 2022; Markant, & Amso, 2022)



(Rodrigues & Pandeirada, 2018; 2019)

(Fisher et al., 2014)

Ambiente com alta carga visual

Resultados Inferiores

Ambiente visual é um dos fatores responsáveis pela alocação da atenção das crianças (Parmentier, 2016)

- ✓ O controlo de estímulos concorrentes
- ✓ A utilização de formatos visuais

Estratégias que promovem

- ✓ Focalização atencional
- ✓ Minimizam a dispersão da atenção (de Koning, et al., 2010)

Distração visual amplamente estudada em crianças (e.g., Vargas et al., 2013; Fisher et al., 2014)

mas pouco se sabe sobre

A influência efetiva que os estímulos visuais, presentes nas salas de aula, têm na aprendizagem dos alunos e se a sua natureza impacta o desempenho de maneira diferenciada (Rodrigues & Pandeirada, 2019).

Objetivos e Hipóteses



Compreender se existe influência de elementos visuais (relacionados vs não relacionados com a tarefa) na aprendizagem de conteúdos, em crianças.



Hipótese Experimental:

Existe influência de elementos visuais na aprendizagem de conteúdos, em crianças dos 8 aos 10 anos, sendo que elementos visuais relacionados com a tarefa poderão facilitar a aprendizagem de conteúdos e não relacionados poderão dificultá-la.

Descrição do Estudo

Amostra

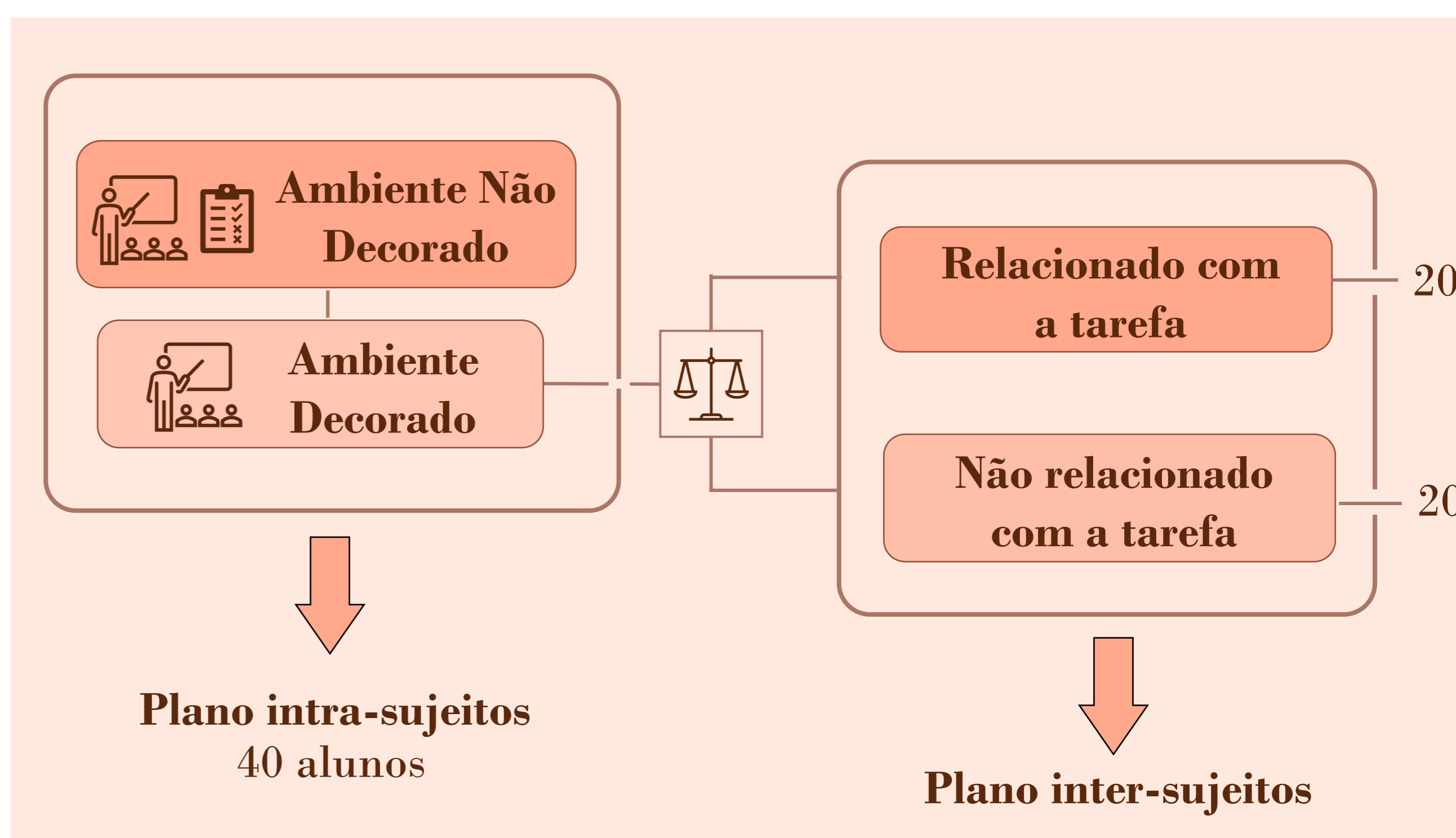
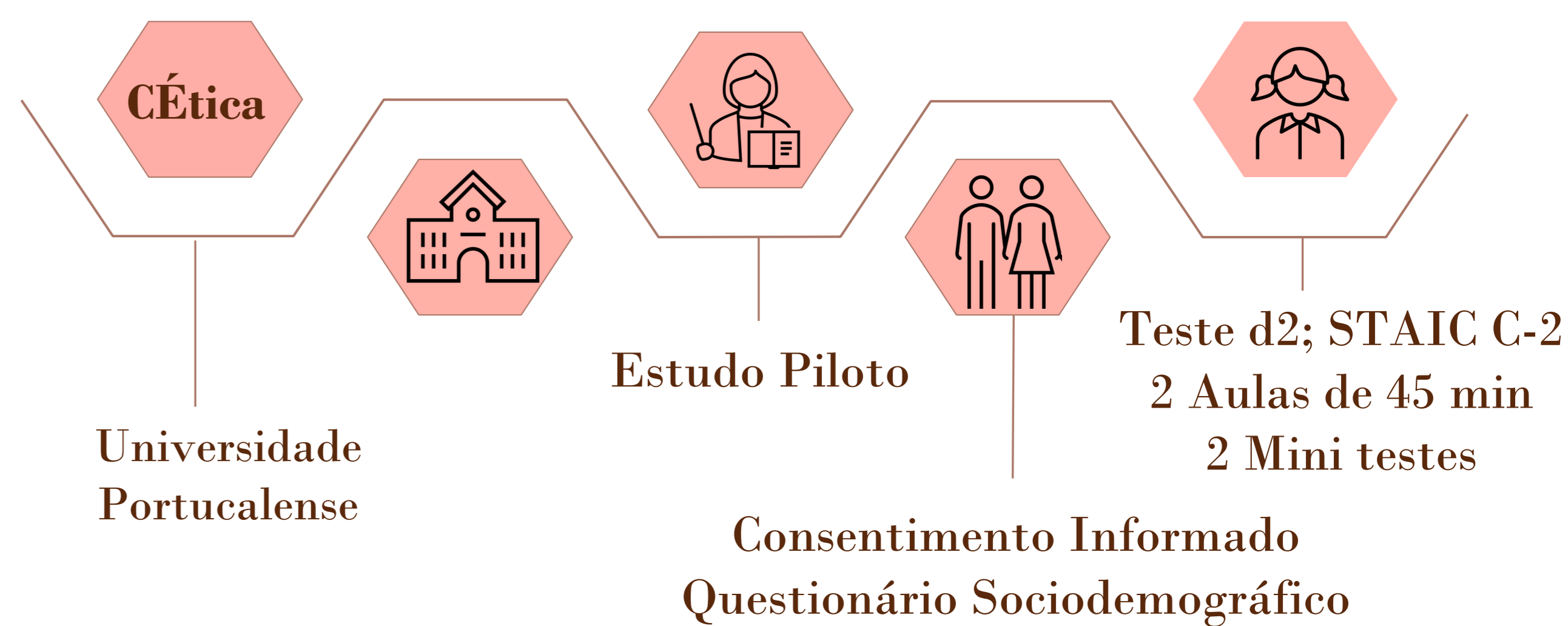
- N = 40
- 8-10 anos
- 1º Ciclo do Ensino Básico

Design



Plano Misto

Procedimentos



Resultados Esperados

Num estudo realizado por Fisher et al. (2014), os resultados evidenciaram um decréscimo nos ganhos de aprendizagem quando as aulas ocorreram no ambiente altamente decorado.

Elementos visuais não relacionados com a tarefa

Prejudicar a aprendizagem

Elementos visuais relacionados com a tarefa

Potenciar a aprendizagem

Implicações

- ✓ Será importante na adoção de novas estratégias.
- ✓ Poderá ser um dos fatores explicativos da distração das crianças em sala de aula.
- ✓ Fornecerá dados empíricos importantes aos decisores políticos, para a DGE, para os professores, etc.

Referências

de Koning, B. B., Tabbers, H. K., Rikers, R. M., & Paas, F. (2010). Attention guidance in learning from a complex animation: Seeing is understanding. *Learning and Instruction*, 20(2), 111-122. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2009.02.010>; Dias, I. S., & Correia, S. (2012). Processos de aprendizagem dos 0 aos 3 anos: contributos do sócio-constructivismo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(1), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie6011330>; Feldman, D. E. (2009). Synaptic mechanisms for plasticity in neocortex. *Annual Review of Neuroscience*, 32, 33-55. [doi:10.1146/annurev-neuro.051508.135516](https://doi.org/10.1146/annurev-neuro.051508.135516); Fisher, A. V., Godwin, K. E., & Seltman, H. (2014). Visual environment, attention allocation, and learning in young children. *Psychological Science*, 25, 1362-1370. <https://doi.org/10.3758/s13423-011-0172-z>; Galian, C. V. (2011). A reconstrução e o nível de exigência conceitual do conhecimento escolar. *Educação e Pesquisa*, 37, 763-777; Galian, C. V. A., & Carvalho, M. B. D. (2021). Entre reformas curriculares e práticas pedagógicas: Ursula Hoadley e a "pedagogia na pobreza". *Educação e Pesquisa*, 47. <https://doi.org/10.1590/S16784631202147002002>; Gaspelin, N., Margett-Jordan, T., & Ruthruff, E. (2015). Susceptible to distraction: Child dreh lack top-down control over spatial attention capture. *Psychonomic Bulletin & Review*, 22, 461-468. <https://doi.org/10.3758/s13423-014-0708-0>; Godwin, K. E., Leroux, A. J., Seltman, H., Scupelli, P., & Fisher, A. V. (2022). Efeito da exposição repetida ao ambiente visual na atenção de crianças pequenas. *Ciência Cognitiva*, 46 (2). <https://doi.org/10.1111/cogs.13093>; Markant, J., & Amso, D. (2022). Context and attention control determine whether attending to competing information helps or hinders learning in school-aged children. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 13(1). <https://doi.org/10.1002/wics.1577>; Parmentier, F. B. R. (2016). Deviant sounds yield distraction irrespective of the sounds' informational value. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 42(6), 837-846. <http://dx.doi.org/10.1037/xhp0000195>; Rodrigues, P. F. (2017). Processos cognitivos visuoespaciais e ambiente visual circundante: implicações educacionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32. <https://doi.org/10.1590/0102.3772e3244>