

MOTIVAÇÃO DE ALUNOS COM E SEM UTILIZAÇÃO DAS TIC EM SALA DE AULA

Natércia do Céu Andrade Pesqueira Menezes

UNIVERSIDADE PORTUCALENSE

npmenezes@gmail.com

Doutora Sónia Rolland Sobral

UNIVERSIDADE PORTUCALENSE

sonia@upt.pt

RESUMO

A constatação de elevados índices de insucesso nas várias disciplinas é uma realidade e, como professores é nossa convicção que o aparecimento de novas tecnologias poderá contribuir para a criação de “novos ambientes” de trabalho que promovam a motivação e o sucesso na aprendizagem.

Pretende-se, com este estudo, compreender a motivação dos alunos aquando a utilização das TIC em sala de aula e alcançar um melhor conhecimento do processo de ensino aprendizagem, no que se refere à utilização das TIC, do seu potencial papel motivador na aprendizagem em geral. Ou seja, o estudo tem como objetivo saber se a utilização das TIC em sala de aula contribui para melhorar significativamente, os índices de motivação, de concentração, de empenho e se é facilitador na aquisição de novos conhecimentos e competências nos alunos, assim como uma influência positiva no relacionamento entre aluno e professor.

Como estudo de caso, a aplicação de um questionário aos alunos do 8º e 9º ano, pretende-se, com os resultados e conclusões apresentados, promover nos professores a consciência da sua prática pedagógica, concluir se os alunos têm papel ativo e motivador na construção das aprendizagens aquando a utilização das TIC em sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: Motivação, Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) , Sala de Aula

1. Introdução

Este trabalho insere-se na linha de investigação “A motivação de alunos com e sem a utilização das TIC em sala de aula” através de questionário, aos alunos de ambos os sexos do 8º e 9º Anos.

Reconhecendo a importância da motivação escolar dos alunos e a introdução das tecnologias da Informação e Comunicação nas escolas, quer-se avaliar se há mais motivação nos alunos em

que o professor utiliza mais as Tecnologias de Informação e Comunicação na sala de aula ou a motivação será maior se o professor não as utilizar.

Quer-se também perceber se a introdução das TIC na sala de aula melhoram ou (estreitam) a relação professor aluno.

Atualmente são três as tecnologias que melhor caracterizam este momento da Sociedade de Informação: o computador, Internet e o quadro Interativo. Serão assim estas três Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) que serão alvo de estudo.

2. Fundamentação Empírica

2.1 Metodologia da Investigação ou Opções Metodológicas

Através deste estudo, pretendeu-se estudar a Motivação dos Alunos em sala de Aula com ou sem as TIC, através de uma metodologia de investigação, designada “estudo de caso”.

De acordo, com a própria designação, “o estudo de caso” aponta para a observação de fenómenos relevantes ao nível da informação contida para discutir uma teoria ou contrapor teorias, para explorar uma hipótese ou uma metodologia em análise (Almeida & Freire, 2003). Analogamente, Ponte (1994) considera que o “estudo de caso” debruça-se deliberadamente sobre uma situação específica que se supõe ser única em muitos aspetos, procurando descobrir o que há nela de mais essencial e característico.

“O estudo de caso” não implica nenhuma forma particular de recolha de dados, os quais podem ser quantitativos ou qualitativos, mas sim o uso de múltiplas fontes de evidência, convergindo para o mesmo conjunto de questões (Yin, 1984).

Este estudo apresenta uma metodologia de natureza quantitativa, através da recolha de dados obtidos pela realização de inquéritos por questionários aos alunos. Todos os dados constituirão o suporte fundamental na análise e interpretação dos fenómenos,

2.1.1 Definição do objeto em estudo

A investigação decorreu no concelho de Paredes, onde se acompanhará o processo de desenvolvimento do uso das TIC em sala de aula e a não utilização das mesmas, numa amostra de 224 discentes inquiridos do 8º e 9º ano de escolaridade. Esta investigação foi desenvolvida ao longo do corrente ano letivo 2010/2011.

3 - Resultados

De modo a efetuar a análise das questões, utilizou-se a avaliação de dados quantificados obtidos através dos questionários, com base no Microsoft Excel.

Após recolha dos questionários, efetuou-se a sua verificação, validação e registo de informação neles constante procedendo depois ao tratamento de dados estatisticamente. Este procedimento, possibilitou elaborar gráficos elucidativos dos dados obtidos que se consideraram pertinentes para o estudo em questão.

3.1 Análise dos Resultados por Questão

Os resultados são apresentados graficamente por questão, para explicitar com maior clareza os resultados obtidos.

QUESTÃO 1 – SEXO

Caracterização dos Inquiridos (N=224)

Os alunos que constituem a amostra são do sexo Feminino 108 alunos (48%) e 116 alunos do sexo Masculino (52%).

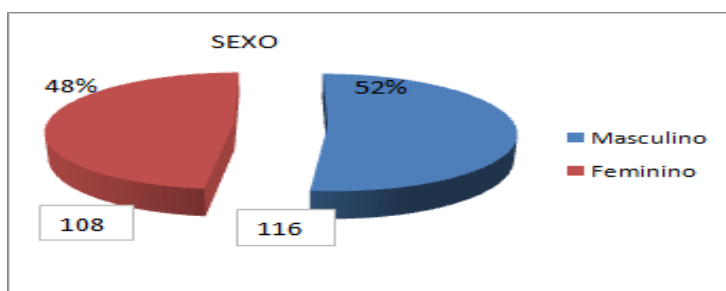


Gráfico 1 - Caracterização da Amostra por Género

QUESTÃO 2 – IDADE

Os alunos que constituem a amostra têm idade compreendida entre os 13 e os 18 anos.

A faixa etária mais representada situa-se entre os 14 anos (49%) e os 15 anos de idade (27%), de seguida os 13 anos (17%). Existem ainda alunos com idades de 16 anos (2%), 17 anos (4%), e alunos com 18 anos (1%) Todos os alunos responderam a esta questão possibilitando assim construir a seguinte tabela:

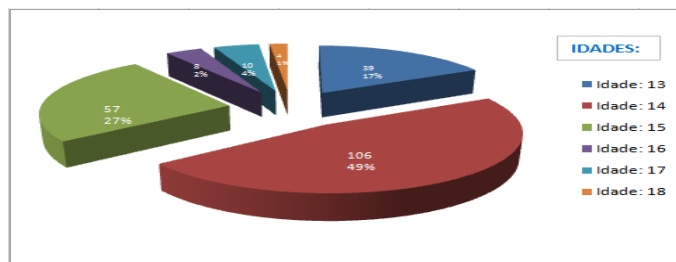


Gráfico 2 - Caracterização da Amostra por Idades

QUESTÃO 3 – Concorda que o Professor utilize as TIC em sala de aula nas diversas disciplinas?

Podemos constatar que 51% dos inquiridos *Concordam* que os Professores utilizem as TIC nas diversas disciplinas, de seguida 46,9% dos alunos *Concordam Totalmente*.

Pode-se concluir, que quando um objeto (neste caso a utilização das TIC) é mostrado ao aluno, pode despertar-lhes emoções estéticas ou constituir, para ele, uma novidade. Perante qualquer destes sentimentos, o aluno sente-se motivado pelo objeto em si e aprender o que lhe é transmitido através dele, isto é, está aqui presente os motivos extrínsecos, ou seja, a necessidade que têm de ser satisfeitas por reforços externos, o caso da utilização das TIC.

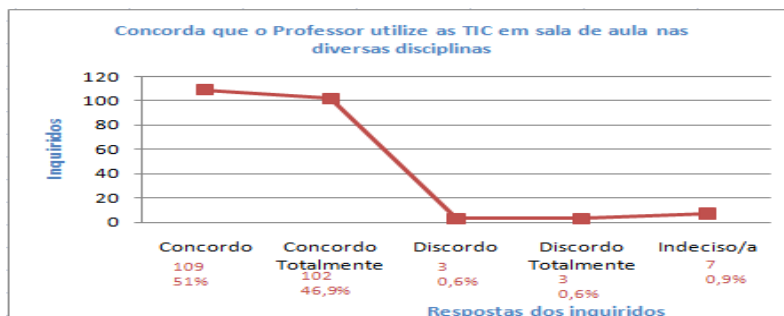


Gráfico 3 - Utilização das TIC nas diversas disciplinas

QUESTÃO 4 - Estou seguro (a) de que consigo compreender as matérias mais complexas dadas pelos Professor usando as TIC:

Podemos constatar que 66,6% dos inquiridos *Concordam Totalmente* que conseguem compreender as matérias mais complexas quando o professor utiliza as TIC, seguido 32% dos inquiridos que *Concordam*.

Cá está o que foi referido no gráfico anterior, o aluno sente-se motivado pelo objecto em si ou seja pela utilização das TIC e aprende o que lhe é transmitido através delas. Pode-se concluir que a influência da utilização das TIC, provoca uma estabilidade emocional no aluno e leva-o a

revelar, atitudes diferentes perante o trabalho a realizar, neste caso atitudes positivas onde consegue aprender melhor as matérias mais complexas dadas pelo professor.

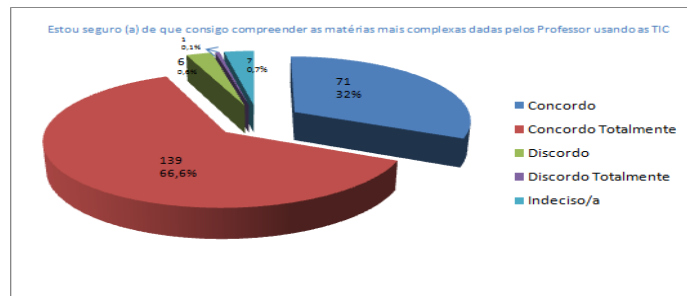


Gráfico 4 - Compreensão das matérias mais complexas usando as TIC

QUESTÃO 5 – Sinto-me indiferente às atividades em sala de aula, mesmo aquando da utilização do computador e internet:

Tal como o gráfico indica é evidente 52% dos alunos inquiridos *Discordam* que se sentem indiferentes às atividades em sala de aula, mesmo aquando da utilização do computador e Internet, pois para os alunos vale sempre a pena outro tipo de estratégias como o Computador e Internet de modo a motivar a matéria de qualquer disciplina. 43% dos inquiridos *Discordam Totalmente* e 5% responderam *Indeciso/a*. Pode-se concluir que a sua motivação às atividades em sala de aula são mais motivadoras usando o computador ou a internet.

Nota: Esta questão foi elaborada na negativa (Indiferente), de modo a verificar se os alunos estavam a preencher o inquérito por questionário com a devida atenção. Ao apresentar a questão desta forma, pretendeu-se verificar se o preenchimento do inquérito estava a ser feito de forma automática, sem reflexão, ou se pelo contrário havia um esforço efetivo de concentração e verificou-se que sim, que os alunos estavam concentrados nas suas respostas.

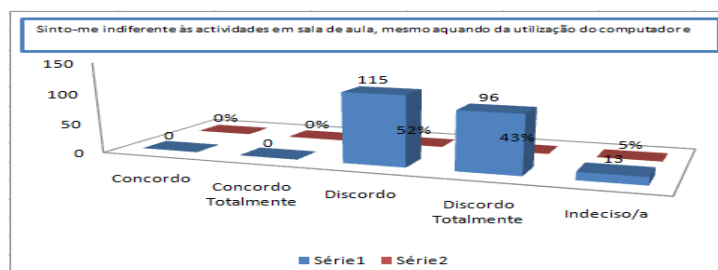


Gráfico 5 - Indiferente na utilização do Computador e Internet

QUESTÃO 6 - O recurso ao computador melhora, significativamente os índices de motivação e empenho dos alunos nas atividades de sala de aula:

Como mostra o gráfico 65% dos inquiridos *Concordam Totalmente* que o recurso ao computador melhora a motivação e empenho dos alunos nas atividades em sala de aula, de seguida com 34,8% dos inquiridos *Concordam*, pode-se afirmar que o uso das TIC melhora significativamente os índices de motivação dos alunos.

Aqui está expressa a motivação extrínseca, incentivos a alcançar (recurso ao computador), pois esta pode ser necessária para obrigar o aluno a iniciar certas atividades ou para ativar o processo de aprendizagem.

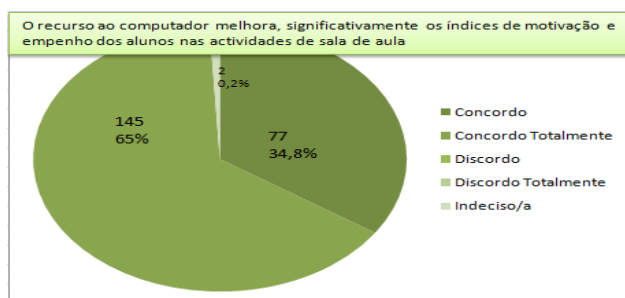


Gráfico 6 - Uso do comp. melhora os índices de motivação e empenho dos alunos

QUESTÃO 7 - Na sua opinião, os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas:

Podemos constatar no gráfico que 72% dos inquiridos responderam *Concordam Totalmente* e 27% *Concordam* que os professores deveriam usar mais o computador para dar as suas aulas, pois conclui-se que motiva mais os alunos em sala de aula quando o professor utiliza as TIC.

Com esta questão cabe ao professor descobrir os motivos que condicionam as atitudes de motivação e ajudar o aluno a encontrar o equilíbrio e a sua atenção nas aulas o mais tempo possível. Pode-se dizer que o tipo de motivação quanto ao objetivo é Intrínseca, pois se radica no próprio sujeito: curiosidade, interesse, necessidades.

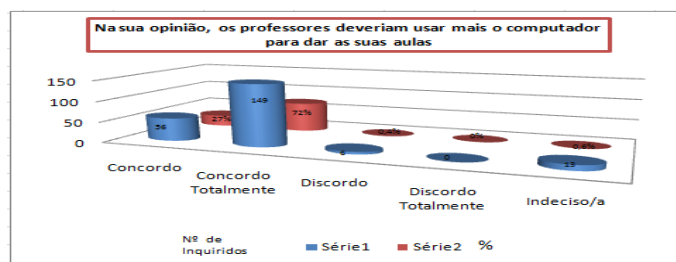


Gráfico 7 - Professores deviam usar mais o Comp. para darem as aulas

QUESTÃO 8 – Há matérias em que percebo melhor quando o professor utiliza o computador: É de referir que 58% dos alunos inquiridos *Concordam Totalmente* que percebem melhor as matérias dadas pelo professor quando este utiliza o computador, tal como o gráfico indica 36% dos inquiridos *Concordam*, e uma percentagem muito mínima que *Discordam* e 3% *Indeciso/a* para os menos aplicados.

Pode-se concluir que o professor ao utilizar o computador, está a incutir no aluno estímulos de motivação e concentração na aprendizagem.

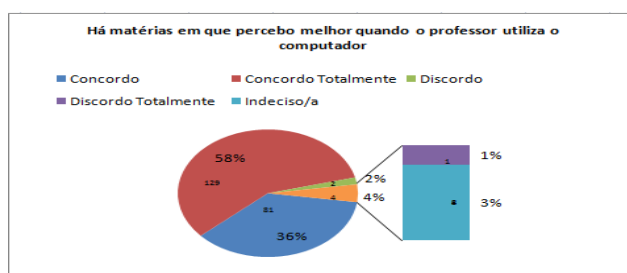


Gráfico 8 - Há matérias que percebo melhor quando o professor utiliza o Comp.

QUESTÃO 9 - O recurso ao computador melhora a concentração dos alunos nas atividades de sala de aula:

Mesmo nos alunos mais distraídos tal como os resultados do gráfico 62% *Concordam Totalmente* e 27,40% *Concordam* que o recurso ao computador melhora a concentração dos alunos nas suas atividades na sala de aula. Nesta questão os *Indecisos* são uma percentagem muito reduzida tal como indica o gráfico são 10%. Pode-se concluir que o aluno tem desejo de aprender e interessa-se vivamente por muitos tipos ou formas de aprendizagem, a utilização do computador ajuda a despertar mais a atenção e a concentração ao aluno nas atividades em sala de aula.

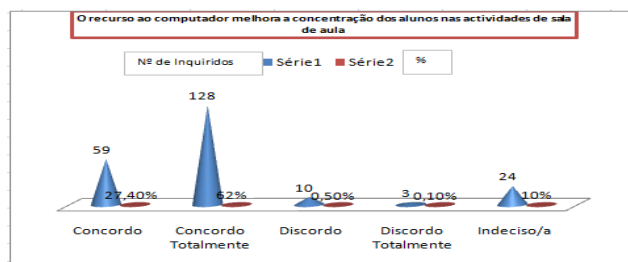


Gráfico 9 - O recurso ao comp. melhora a concentração dos alunos em sala de aula

QUESTÃO 10 - O computador e a internet facilitam a aprendizagem dos alunos:

Tal como o gráfico indica é evidente que o facto de se utilizar recursos às novas tecnologias nas aulas facilitam a aprendizagem, a resposta mais votada tal como o gráfico é de 63% *Concordam Totalmente* e 30% *Concordam* 5% *Indecisos*, ou seja pode-se concluir que o computador e a internet assegura a empatia e desperta mais curiosidade ao aluno em que este se sente mais motivado e concentrado na sala de aula.

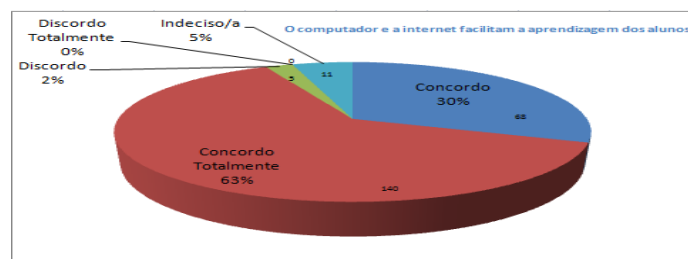


Gráfico 10 - O computador e a Internet facilitam a aprendizagem dos alunos

QUESTÃO 11 – A utilização do computador tem uma influência positiva no relacionamento entre os alunos e os professores:

De forma análoga à questão anterior, verifica-se que a maioria dos inquiridos acha que o computador proporciona uma boa relação entre professor e alunos 67% *Concordam Totalmente* e 26% *Concordam*

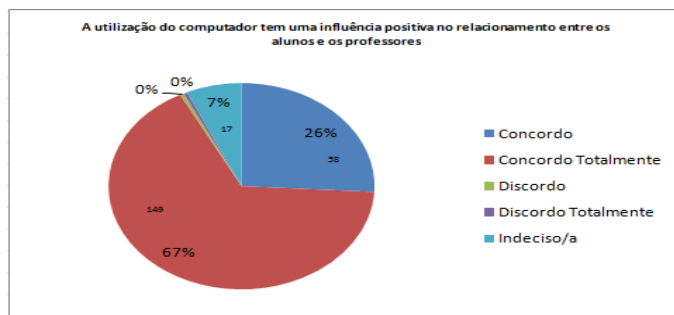


Gráfico 11 - O comp. influencia o bom relacionamento entre aluno e professor

QUESTÃO 12 - Ao longo das aulas nas diversas disciplinas utiliza diversas ferramentas que te apoiam na aprendizagem. Da lista que se segue indica as que mais gostas:

(Podes escolher no máximo três opções)

Livro Escolar <input type="checkbox"/>	Caderno de exercícios <input type="checkbox"/>	Internet <input type="checkbox"/>
Quadro preto <input type="checkbox"/>	Jogos Manipulativos <input type="checkbox"/>	Computadores <input type="checkbox"/>
Fotocópias <input type="checkbox"/>	Quadro interactivo <input type="checkbox"/>	Moodle <input type="checkbox"/>

Relativamente às ferramentas que os alunos mais utilizaram sem dúvida que o Computador, Internet e Quadro Interactivo foram os mais apreciados.

Nota: É de referir que o *Computador*, *Internet* e *Quadro Interactivo* aparece em quase todas as opções dos alunos inquiridos. Dos resultados dos inquéritos pode-se concluir que existem benefícios para todos os intervenientes do processo ensino aprendizagem: é motivador e apelativo como recurso a utilizar pelos alunos, que vêem na aula um espaço de prazer e descoberta; o professor entra através das tecnologias no mundo das novas gerações, conduzindo-os, orientando-os, partindo com eles à descoberta, otimizando resultados.

Caracterização dos Inquiridos (N=224*3)

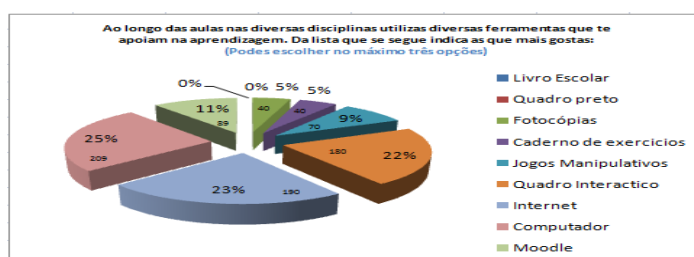


Gráfico 12 - Ferramentas de apoio na aprendizagem

QUESTÃO 13 – O recurso ao Quadro Interativo melhora, significativamente, os índices de motivação e empenho dos alunos nas atividades de sala de aula:

Podemos constatar que 69% dos inquiridos *Concordam Totalmente* no que concerne a que o Quadro Interativo melhora os índices de motivação e empenho dos alunos em sala de aula, seguindo de 25% a referir que *Concordam* contra uma minoria de 1% a dizerem que *Discordam*. Podemos constatar que não é significativo a quantidade de alunos que reponderam que estavam Indecisos (5%) bem como *Discordavam Totalmente* (0%).

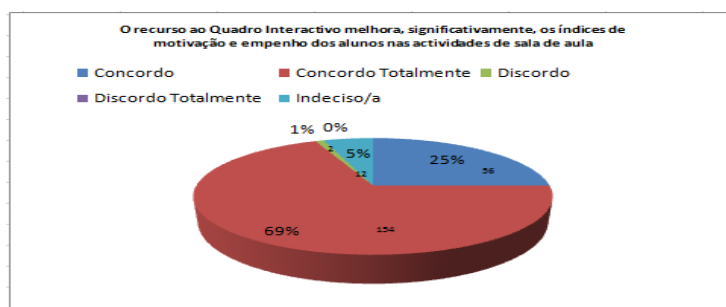


Gráfico 13 – QI melhora os índices de motivação e empenho do aluno

QUESTÃO 14 – A utilização de Quadros Interativos tem uma influência positiva no relacionamento entre os alunos:

Como mostra o gráfico pode-se afirmar que o recurso ao Quadro Interativo tem uma influência positiva no relacionamento entre os alunos. Uma vez que é um recurso que se pauta pela interatividade todos os alunos têm a oportunidade de se manifestarem sobre estratégias a dar, de modo a facilitar a execução de exercícios. Contudo, existe uma percentagem de inquiridos que não sabem de que forma o Quadro Interativo ajuda no relacionamento entre discentes, daí terem respondido 7% Indeciso/a.

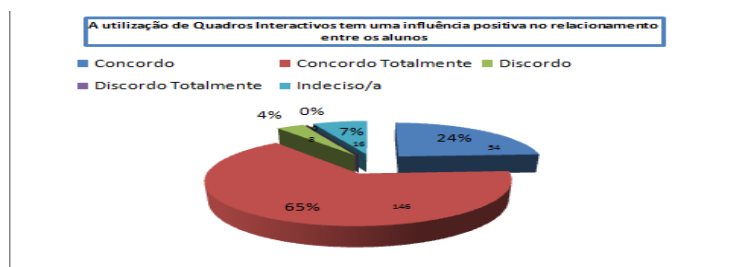


Gráfico 14 - QI tem uma influência positiva no relacionamento entre alunos

Conclusão

Os resultados mostraram que o seu nível de motivação em sala de aula com a utilização das TIC é muito mais forte, tendo mais concentração, aprendendo mais e a relação de aluno professor muito mais próxima.

Os alunos devem, sem qualquer dúvida, serem encorajados a realizar tarefas e a utilizarem ferramentas diversificadas que levem a novas experiências.

A utilização de um processo de ensino aprendizagem que tenha por base uma metodologia participativa, ativa e eficaz, leva os alunos a aprender a aprender e o professor a ensinar a pensar.

A gestão das aulas, também é diferente, bem como a avaliação, ao utilizar durante um espaço temporal prolongado atividades inovadoras e a avaliar essas atividades, existe uma outra visão da avaliação.

Na minha opinião, é também um incentivo para que todos os professores se lancem na utilização das TIC.

Deste modo, podemos concluir que as várias ferramentas principalmente o computador, Internet, Quadro Interativo deve ser analisadas, discutidas e estudadas de modo a elaborar projetos que possam melhorar a qualidade do ensino, tornando-o mais moderno e profícuo para os elementos essenciais – os alunos.

Bibliografia

[ALMEIDA & FREIRE, T. (2003)]. Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilibrios.

[PONTE, J. P. (1994)]. *As Novas Tecnologias e a Educação*. Lisboa: Texto Editora.

[YIN, R. K. (1984)]. *Case study research: design and methods*. London: Sage.