

## RESUMO

A cidadania tem sido um conceito presente ao longo dos tempos, transformando-se atualmente num desafio importante para o sistema educativo. Desta forma surge a área curricular de Formação Cívica enquanto espaço privilegiado para o desenvolvimento da educação para a cidadania, assim como a integração desta temática de forma transversal a todas as áreas curriculares no âmbito do ensino básico.

Com o objetivo de explorar formas concretas de operacionalização da educação para a cidadania no terreno e com os seus principais atores (os professores e alunos) procurámos perceber o modo como encaram e perspetivam a educação para a cidadania na área curricular de Formação Cívica. Também procurámos a perceção dos alunos sobre esta temática na tentativa de perceber a construção dos significados que os destinatários finais deste projeto educativo fazem desta temática, a partir das suas experiências concretas. Para este efeito foram realizadas entrevistas individualizadas a três professores do 3º ciclo do ensino básico (7º, 8º e 9º ano) e três *focus groups* de alunos das turmas dos professores entrevistados com o intuito de alcançar uma visão representativa da turma em relação a esta mesma temática.

Sucintamente, os resultados permitiram evidenciar que na Formação Cívica os professores tratam preferencialmente de assuntos relacionados com a direção de turma, mais propriamente o comportamento dos alunos, assim como o respeito, não fomentando uma educação para a cidadania multidimensional. Globalmente, os resultados mostraram que o contributo desta área curricular para a Educação para a Cidadania é limitado, podendo estar associado ao facto de não haver orientações curriculares sistematizadas, assim como uma ambiguidade sobre a responsabilidade curricular da Formação Cívica na promoção da Educação para a Cidadania.

**Palavras-chave:** cidadania, educação para a cidadania, formação cívica, professores.

## ABSTRACT

Over time citizenship has always been an important concept, and has now become a major challenge for the education system. So the curricular area of Civics training arises as a privileged space for the development of citizenship education, as well as the integration of a crosscutting theme in all curricular areas in primary education.

In order to explore concrete ways of operationalizing the education for citizenship in the field and with its main actors: teachers and students, we intended to find, with the contribution of some teachers, how they view and interpret education for citizenship in the curricular area of Civics training. We also tried to capture the students' opinion about this issue in an attempt to understand how the recipients of this education project interpret this theme based on their experiences. For this purpose, interviews were conducted individually to three teachers from the 3rd cycle of basic education (7, 8 and 9 years). Interviews were also conducted three focus groups with students who belonged to classes of interviewed teachers in order to achieve a representative perspective of the group on this topic.

It was possible to show that at Civics training, the teachers deal with issues mainly related to with the direction of class, more specifically the behavior of students, as well as respect, not promoting a multidimensional citizenship education. By analyzing the results we may conclude that the contribution of this curricular area for Citizenship Education is limited. This issue may be associated with the lack of systematic curriculum guidelines, as well as the ambiguity that exists around the curricular responsibility of the Civics training in the promotion of Citizenship Education.

**Keywords:** citizenship, citizenship education, civic education, teachers.