

## RESUMO

A importância da relação família-escola tem vindo a afirmar-se quer no pensamento político, quer social. Actualmente, a consciência de que a família não vence sem a escola, nem a escola sem a família está bem patente na legislação portuguesa e assume-se como tema privilegiado de diálogo entre todos os membros da Comunidade Educativa. Pais e professores estão especialmente interessados numa relação aberta, de interesses e práticas partilhadas por estarem em primeiro plano na formação global e harmoniosa dos cidadãos de amanhã. Diante desta problemática, delineámos como objectivos para a presente pesquisa: 1) Compreender as percepções da Comunidade Educativa em relação à importância da participação dos pais na escola; 2) Compreender os motivos que levam os pais a participar (ou não) na escola; e 3) Propor eventuais estratégias supervisivas que apelem à participação dos pais na escola. Perante estes objectivos, decidimos por uma metodologia qualitativa, recolhendo dados através de entrevistas semi-estruturadas a pais e professores e, também, ao coordenador e director de um colégio privado situado na cidade do Porto, entre as turmas do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Procedemos à análise de conteúdo como técnica de análise de dados, na qual se cruzaram as teorias expressas ao longo do enquadramento teórico com as práticas da realidade em estudo testemunhadas.

Dos resultados da investigação apurámos que os nossos entrevistados reconhecem as vantagens da relação família-escola. Os pais revelaram vontade em participar na escola; os professores, em receber os pais; porém, uns e outros, colocaram limites alertando para a necessidade de cumprimento do papel de cada um na promoção duma boa relação. Percebemos que os pais se afastam muitas vezes pelo facto de sentirem ser solicitados apenas por razões negativas e nunca por aspectos positivos em relação aos filhos e que se revelam mais participativos nas épocas de festa. Depreendemos a existência de falhas de comunicação. Sugerimos que os órgãos de gestão e administração se reorganizem, assim como a Associação de Pais na base da legislação em vigor. Nesta perspectiva entendemos o papel da supervisão relevante para ajudar os professores a chegarem de uma melhor forma aos pais e na motivação dos professores a esse tipo de iniciativas na sua prática pedagógica.